**Kaposvári Tankerületi Központ SA2401**

**Csökölyi Általános Iskola**

**OM azonosító: 034022**

7526 Csököly, Petőfi u. 101.

# PEDAGÓGIAI PROGRAM



Készült: 2020. szeptember 4.

Érvényes: visszavonásig

**Bajzikné Patak Ágota**

igazgató

# Tartalom


**I. BEVEZETÉS ..... 1**

**1. A pedagógiai program jogszabályi keretei: ..... 1**

**2. A köznevelési intézmény megnevezése (hivatalos neve): ..... 1**

**3. Az intézmény székhelye ..... 1**

**4. Alapító és a fenntartó neve és székhelye: ..... 1**

**II. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA ..... 3**

**1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai 3**

1.1. Alapelveink ..... 3

1.2. Nevelőmunkánk céljai - feladatai ..... 4

1.3. Eszközeink és eljárásaink (módszereink) ..... 6

**2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok ..... 6**

**3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok ..... 7**

3.1. Az egészségfejlesztés iskola feladatai ..... 7

**4. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok ..... 8**

**5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai ..... 9**

5.1. A pedagógusok (általános) feladatai ..... 9

5.2. Osztályfőnöki feladatok ..... 10

**6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység .. 11**

6.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek ..... 11

6.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózása ..... 12

6.3. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése ..... 12

6.4. A sajátos nevelési igényű tanulók megsegítése ..... 13

**7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje ..... 13**

**7. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel ..... 14**

**8. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata ..... 15**

8.1. Osztályozó vizsga ..... 15

8.2. Tantárgyak, vizsgatípusok, követelmények ..... 15

8.3. Független vizsgabizottság előtt tett vizsga ..... 16
8.4. Javító vizsga ..... 16
8.5. Különbözeti vizsga ..... 17
8.6. A magántanuló által teljesítendő osztályozó vizsga tantárgyai ..... 17
**9. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai ..... 17**
**10. Elsősegélynyújtási alapismeretekkel kapcsolatos elvek, feladatok ..... 17**
**III. Az intézmény helyi tanterve ..... 19**
**1. A 2020. évi NAT bevezetésének ütemezése ..... 19**
**2. Elvi és módszertani változások: ..... 19**
**3. A tantárgyak oktatásával kapcsolatos preferenciák: ..... 20**
**4. Tanulói kompetenciák változásai: ..... 20**
**5. A tanulók heti és napi óraszáma a NAT 2020. szerint: ..... 21**
**6. A választott kerettanterv megnevezése ..... 21**
**11. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei 25**
**12. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása ..... 26**
12.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása ..... 26
12.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása ..... 26
12.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása ..... 27
12.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása ..... 27
**13. Mindennapos testnevelés ..... 28**
**14. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai 28**
**15. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelése, az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az iskolai számonkérés rendje ..... 29**
15.1. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése ..... 29
15.2. A tanuló tanulmányi munkája ellenőrzésének módja ..... 29
15.3. A tanulmányi munka ellenőrzésének, értékelésének formái ..... 29
15.4. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon ..... 31
15.5. Az írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az iskolai számonkérés rendje 32

15.6. Értékelési gyakorlatunk ..... 33
**16. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei ..... 33**
**17. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló ismeretek közvetítésével kapcsolatos pedagógiai munkánk ..... 34**
**18. Az egészségneveléssel kapcsolatos elveink, feladataink, tevékenységeink ... 34**
18.1. Az iskola egészségnevelési elvei ..... 34
18.2. A testi egészségvédelemre nevelés iskolai feladatai: ..... 34
18.3. A tanulók lelki egészségének védelme: ..... 35
18.4. Az egészségnevelés iskolai színterei, módszerei ..... 35
18.5. Egészségnevelés a tanórákon ..... 36
18.6. Tanórán kívüli egészségnevelés lehetőségei iskolánkban ..... 36
18.7. Az egészséges életmódra nevelésünk tevékenységrendszere ..... 36
**19. A környezeti neveléssel kapcsolatos elveink, feladataink, tevékenységeink .. 38**
19.1. A környezeli nevelés célja ..... 38
19.2. A környezeti nevelés feladatai iskolánkban ..... 38
19.3. A környezeti nevelésünk iskolai színterei, módszerei ..... 39
19.4. Az iskolai környezet alakítása ..... 40
19.5. Módszereink ..... 41
**20. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések ..... 42**
**21. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei 45**
21.1. Jutalmazási elveink ..... 45
21.2. A tanulók magatartásának értékelése. ..... 45
21.3. A tanulók szorgalmának értékelése ..... 47
**IV. Záró rendelkezések ..... 48**
**1. A Pedagógiai Program érvényességi ideje ..... 48**
**2. A Pedagógiai Program módosítása ..... 48**
**3. A Pedagógiai Program nyilvánosságra hozatala ..... 49**
**4. Legitimációs záradék ..... 50**
**5. Mellékletek ..... 52**

5.1. Lázár Ervin Program.....52
5.2. Önismeret-konfliktuskezelés tematika.....53
5.3. Feladatlapok félévi és tanév végi mérések előkészítéséhez, támogatásához.....85

# I. BEVEZETÉS

1. A pedagógiai program jogszabályi keretei:

- 2011. évi CXC. a nemzeti köznevelésről szóló törvény,
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról,
- 202/2012. (VII. 27.) Korm. rendelet a Klebelsberg Intézményfenntartó Központról,
- 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról,
- 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. tv. köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról,
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról.

2. A köznevelési intézmény megnevezése (hivatalos neve):

- Csökölyi Általános Iskola
- OM azonosító: 034022
- Kódja: SA2401
- Az intézmény típusa: Általános Iskola

3. Az intézmény székhelye

Az intézmény székhelye: 7526 Csököly, Petőfi u. 101.

4. Alapító és a fenntartó neve és székhelye:

| | |
|---|---|
| Alapító szerv neve: | Emberi Erőforrások Minisztériuma |
| Alapító jogkör gyakorlója: | emberi erőforrások minisztere |
| Alapító székhelye: | 1054 Budapest, Akadémia utca 3. |
| Fenntartó neve: | Kaposvári Tankerületi Központ |
| Fenntartó székhelye: | 7400 Kaposvár, Szántó u. 5. |

Intézményünk a Dél-dunántúli régióban, Somogy megye déli részén, a megyeszékhelytől 25 km-re található. Jelenleg 3 település: Csököly, Gige, és Rinyakovácsi 6-14 éves gyermekeinek intézményes nevelését, oktatását fogja át.

A községek több szempontból is hátrányos helyzetűek, ebből következik, hogy az iskolába járó tanulók nagy része is hátrányos helyzetű. A leggyakoribb hátránytényezők a szegénység, a munkanélküliség, és a szülők alacsony fokú iskolázottsága. A családok jelentős hányada igen alacsony jövedelemmel rendelkezik, a létminimum szintjén él. Hátrányt jelent az etnikai hovatartozás is. Naponta kerülünk szembe a cigányság problémáival.

Tanulóink többsége alacsony neveltségi szinttel rendelkezik, szociális, és műveltségi hátránnyal küzd. Ezért fontosnak tartjuk egy odafigyelő, ösztönző környezet megteremtését, ahol minden gyermek a képességeihez mérten a legjobb teljesítményt nyújthatja.

Nevelőink többsége megfelelő végzettséggel rendelkezik. Teljes szakos ellátottságunk azonban csak óraadó kollégák bevonásával megoldott. A feladatellátáshoz szükséges szakember-hiányt saját szakembereink továbbképzésével igyekszünk pótolni.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrációját évek óta végezzük. Sajátos nevelési igényű tanulóink rehabilitációs célú, és differenciált fejlesztő foglalkozásait gyógypedagógus végzettségű kollégáink valósítják meg, akik biztosítják számukra az egyéni képeségekhez mért, differenciált tananyagelrendezést, tanulásirányítást, az egyénre szabott értékelést, és a szokásostól eltérő, nagyobb mértékű pedagógiai segítségnyújtást.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítése érdekében iskolánk szoros kapcsolatot ápol a helyi, és a szomszédos községben működő óvodával, a gyermekjóléti szolgálattal, a nevelési tanácsadóval, és a szakértői bizottság munkatársaival.

Nevelőink rugalmasak, nyitottak a változásokra, újítások bevezetésére. Így a tanulócsoportokban a frontális osztálymunkával szemben előnyben részesítik a kooperatív tanulási technikák, és a tapasztalati tanulás elemeit. Tanulóink számára biztosítják a differenciált tananyag elrendezést, tanulásirányítást, egyénre szabott tanulási lehetőségeket, valamint az egyénre szabott értékelést.

A kialakult hátrányok csökkentése érdekében, a különböző szociokulturális környezetből érkező gyerekek együttnevelése terén további, folyamatos megújulásra törekszünk, továbbképzéseken veszünk részt, amelyek lehetővé teszik nevelőtestületünk tagjai számára ismereteik bővítését, képességeik továbbfejlesztését, valamint elfogadó, befogadó attitűdjük átalakulását.

Az új pedagógiai módszerek alkalmazását, a digitális kultúra minél szélesebb körben való elterjesztését modern informatikai eszközök (interaktív táblák, projektorok, laptopok) segítik. A kompetencia alapú oktatással azt szeretnénk elérni, hogy tanulóink a mindennapi életben hasznosítható tudással rendelkezzenek.

Csaknem valamennyi tanulónkra jellemző, hogy csekély tanulási ambícióval rendelkezik. Tanulóink sajátossága miatt kiemelt feladat az önismeretük, szociális készségeik fejlesztése. Jelentős hangsúlyt fektetünk az alapkészségek (írás, olvasás, számolás) továbbfejlesztésére, és feladatunknak tekintjük a magatartászavarok, részképességek korrekcióját. A különböző fejlesztési feladatok egy része a tanórákon, a tantárgyba ágyazottan valósul meg.

Iskolánk legfontosabb célja az, hogy minden tanuló elsajátítsa legalább a társadalmi beilleszkedéshez és az egyszerűbb szakmák eléréséhez szükséges színvonalú általános felkészültséget.

A nyolcadik évfolyam elvégzése után különféle középiskolákban tanulnak tovább diákjaink. Nagy a lemorzsolódás veszélye az iskolaváltáskor, ezért körültekintően készítjük elő a pályaválasztást. Szeretnénk optimális alkalmat és segítséget nyújtani, hogy adottságbeli lehetőségeiknek legfelső határáig eljuthassanak, hogy felismerjék, kipróbálhassák, miben a legjobbak, milyen tevékenységi körhöz van leginkább tehetségük.

Az iskola nem nélkülözheti a szülők támogatását. Közösen munkálkodva létrehozhatjuk egyéni arculatú iskolánkat, amely megfelel a kor követelményeinek, ahová szívesen járnak gyerekeink, és támogatja a szülői kör is.

# II. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

## 1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

### 1.1. Alapelveink

**Egyenrangúság elve** — a nevelés-oktatás két alapvető tényezője, a pedagógus és a növendék egyenrangú félként vesz részt a nevelés-oktatás folyamatában. A tanuló a nevelés-oktatásnak nem tárgya, hanem alanya.

**A pedagógus vezető szerepe** — az egyenrangúság elvével összhangban a pedagógusnak vezető szerepe van a tanulók aktivitásának kibontakoztatásában, tevékenységének megszervezésében, személyiségük fejlődésének támogatásában, nem megfeledkezve a szülői ház, a család szerepéről.

**Életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételének elve** – a gyermek fejlesztésének a maga fejlettségi szintjéhez történő igazítása.

**A különböző közösségekhez tartozás elve** — a tanulók egyszerre szűkebb (család, osztály, iskola) és tágabb (környezet, társadalom) közösség tagjai. A nevelés-oktatás az emberi viszonyokban gazdag közösségek hatásrendszerén át, a közösségekben, a közösségek életének, céljainak, érdekeinek figyelembevételével, a közösség aktív részvételével történik. A közösségek biztosítanak terepet — a pedagógus vezető, irányító, kezdeményező szerepe mellett — a tanulók önállóságának, öntevékenységének, önkormányzó képességének kibontakoztatásához.

**A tapasztalatszerzés, tevékenység központúság elve** — lehetőség teremtése a nevelés-oktatás folyamatában a tanulók számára a saját tapasztalatok megszerzésére, megértésére, általánosítására.

**A külső hatások elve** — mindazon tapasztalatokra, információkra, ismeretekre történő támaszkodás, amelyeket a tanulók az iskolán kívül, mindennapi életükben szereznek be.

**A bizalom elve** — bizalom, megértés, tisztelet a tanuló személyisége iránt, törekvés a személyes kapcsolatok kialakítására.

**A következetesség elve** — igényesség, határozott követelmények támasztása a tanulókkal szemben, egyúttal lehetőség nyújtása a tanuló önállóságának, kezdeményezőkészségének, kreativitásának kibontakoztatására.

**A koncentráció elve** — adott tantárgy, műveltségi terület tanítása során alkalmazkodás és építés a korábban, illetve más tantárgyból elsajátított tudásra.

**A szemléletesség elve** — a befogadást, az elsajátítást előtérbe helyező tanulásszervezési és módszertani eljárások alkalmazása.

**A kis lépések elve** — minden tanuló a képességének megfelelő ütemben fejlődik, a megismerés, a tanítás-tanulás csak ezen ütem figyelembevételével történhet.

**Tanulási attitűd fejlesztésének elve** — Formáljuk, fejlesztjük tanulóink iskolához, a tanuláshoz és a tudáshoz való viszonyát.

## 1.2. Nevelőmunkánk céljai - feladatai

### 1. A személyiségfejlesztés

- Az általános emberi értékek továbbadása, a szülői ház csökkenő törődésének ellensúlyozása.
- Az alsó tagozatban kialakult készségek, képességek, jártasságok továbbfejlesztése.
- A tanulói önmegvalósítás segítése.
- A tanulói önképzés igényének kialakítása.

### 2. Az iskolai átmenetekből fakadó hátrányok csökkentése

- Kapcsolattartás az óvónők és tanítók, a tanítók és tanárok között (közös programok, foglalkozások, óralátogatás, visszajelzések, tapasztalatcsere, információátadás).
- Az önálló tanulás, ismeretszerzés képességének minél magasabb szintre emelése.
- Az alsós tanítók 5. és 6. osztályban való áttanítása is ezt a célt szolgálhatja.

### 3. A tanítás-tanulás egységének megteremtése

- Az örökölt tanulási motívumok megerősítése, az elismerési vágy kialakítása, az esetleges, a fejlődést gátló szülői ráhatások megszüntetése.
- A tanuló minél erősebben kötődjön a pedagógushoz, a pedagógus legyen „példakép", követendő minta.
- A társakhoz való viszony (együttműködés, segítőkészség, tisztességes versengés, stb.) fejlesztése.
- A helyes tanulási szokások kialakítása.

### 4. Érzelmi – akarati nevelés

- Nyugodt, derűs légkör megteremtése.
- A pontosságra törekvés igényének megteremtése tevékenységek végzése, munkavégzés során.
- A kiegyensúlyozott személyiség kialakításának elősegítése.
- Az akaraterő, a magabiztosság, a helyes önértékelés alapjainak lerakása.
- A közösségi érzelmek fejlesztése oly módon, hogy az "egyén" egyénisége, színessége megmaradjon, ezzel is gazdagítva a közösséget.

- A kötelességtudat fejlesztése.

5. **Közösségi nevelés, viselkedéskultúra**
   - A társas kapcsolatok alapvető normáinak megismertetése és alkalmaztatása.
   - A szóbeli kommunikáció formáinak és szabályainak bemutatása, gyakoroltatása.
   - Az alapvető erkölcsi normák felismertetése és betartatása.
   - A tulajdon tiszteletére és védelmére nevelés.
   - A házirend szabályainak megfogalmazása, betartatása.
6. **Egészséges életmódra nevelés**
   - A tanulók megismertetése saját testük felépítésével, működésével.
   - Az egészséges táplálkozás szerepének felismertetése.
   - A sport, a mozgás, a kirándulás létfontosságának bemutatása.
   - A káros szokások kialakulásának megakadályozása, az ellenük való védekezési módok megismertetése.
   - Az igényes külsőre, megjelenésre (ruházat, haj- és körömápolás), tisztaságra való törekvés.
   - Rendezett, tiszta, esztétikus környezet kialakítása, amely lehetőleg tükrözze a tanuló egyéniségét is.
7. **A problémamegoldó gondolkodás**
   - Érdeklődést keltő, új tanulási motivumok nyújtása.
   - A helyes tanulási szokások megerősítése.
   - A kommunikációs képességek fejlesztése.
   - A tehetséggondozás.
   - A hagyományok felismertetése, a megoldási módok bemutatása.
8. **Az érzelmi-akarati nevelésben:**
   - Az akaraterő és a kötelességtudat fejlesztése.
   - A helyes önismeret, az önértékelés igényének kialakítása.
   - A toleráns magatartásra nevelés.
   - A hagyományok tiszteletére, megőrzésére való nevelés.
9. **Az egészséges életmódra, családi életre nevelésben:**
   - A testi és lelki egészség problémáinak kezelése és megoldása.
   - A családi értékek megőrzésének segítése.
   - A szexuális felvilágosítás és a családtervezés alapjainak megismertetése.

- Az egészségkárosító tényezők (dohányzás, alkohol, kábítószer, AIDS) szervezetre és a személyiségre gyakorolt romboló hatásainak ismertetése.

**10. A pályaorientáció során:**

- A társadalmi munkamegosztás megismertetése, az abba való bekapcsolódás előkészítése.
- A szakmák, pályák bemutatása, a velük kapcsolatos társadalmi elvárások megismertetése.
- Az egyéni pályaválasztás, iskolaválasztás segítése a tanuló képességeinek figyelembevételével.

1.3. Eszközeink és eljárásaink (módszereink)

**A nevelés kiemelkedő szerepet tölt be a munkánkban, s ez megkívánja, hogy a módszereket a nevelés folyamatában betöltött szerepük alapján csoportosítsuk.**

- **A meggyőzés, felvilágosítás, tudatosítás módszerei:** - az oktatás valamennyi módszere,- meggyőzés,- példakép,- bírálat,- önbírálat,- beszámoló.
- **A tevékenység megszervezésének módszerei:-** követelés,- ellenőrzés,- értékelés,- játékos módszerek,- gyakorlás.
- **A magatartásra ható módszerek:** helyeslés, bíztatás, elismerés.
- **A nevelési módszerek különböző formái, változatai és eszközei:**
  - **Nyelvi eszközök:** szabad vagy irányított beszélgetés, spontán vagy tervezett beszélgetés, egyéni vagy csoportos beszélgetés.
  - **Nem nyelvi eszközök:** arckifejezés, tekintet, mozdulatok, gesztusok.
- **Szociális technikák:** minta, modellnyújtás, megerősítés (dicséret, jutalmazás), dramatizáló tevékenység, a tanulók problémamegoldó és konfliktuskezelő készségeinek fejlesztése.

2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

- A tanulók erkölcsi nevelése.

  Feladata: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

- A tanulók értelmi nevelése.

  Feladata: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

- A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.

  Feladata: A tolerancia és a másság elfogadásának fejlesztése, a kooperációra való tanulói szerepek alkalmazásával. Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

- A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.

  Feladata: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra késztető érzelmek kialakítása.

- A tanulók akarati nevelése.

  Feladata: Ön-és társismeret fejlesztése az önértékelés és csoportértékelés folyamatos alkalmazásával. Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

- A tanulók nemzeti nevelése.

  Feladata: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

- A tanulók állampolgári nevelése.

  Feladata: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

- A tanulók munkára nevelése.

  Feladata: A tanulók együttműködési kompetenciájának fejlesztése. Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

- A tanulók egészséges életmódra történő nevelése.

  Feladata: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

## 3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

### 3.1. Az egészségfejlesztés iskola feladatai

Cél: Az iskola-egészségnevelési tevékenységének fejlesztése, az egészségügyi szolgálat munkájának segítése, tapasztalatainak beépítése a napi nevelő, oktató munkába.

**Vizsgálatok:**

- Tisztasági vizsgálat (fejtetvesség) negyedévente (szeptember, január, április), vagy hívásra (védőnő)
- Kötelező védőoltások (orvos + védőnő)
- Védőnői szűrővizsgálatok (Testsúly, magasság, mellkör térfogat, vérnyomásmérés, hallás, látás, gerincferdülés, lúdtalpszűrés)
- Orvosi szűrővizsgálatok (Szív, tüdő, szájüreg, sérv, ortopédiai vizsgálat)

**Feladat:**

Az iskola-egészségügyi szolgálattal együttműködve a kiszűrt tanulók számára iskolai segítségnyújtás.

A tanulók fizikai állapot-mérésének eredményeiről szükség esetén tájékoztatjuk a szülőt valamint az iskola-egészségügyi szolgálatát.

Eszközök, eljárások:

Tanórai, osztályfőnöki, biológia órák, egészségtanórák és tanórán kívüli rendezvények, propagandaanyag, felvilágosító előadások, pályázatokon részvétel, szakkörök iskolai működtetése, versenyeken eredményes szereplés, intézményekkel kapcsolattartás: ÁNTSZ; Gyermekjóléti Szolgálat, Vöröskereszt; Városi Rendőrkapitányság; iskolaorvos, védőnő-hálózat, kirándulások.

**Drogstratégia:**

Cél: drogellenes megelőzési programunk révén csökkenjenek az ártó tényezők, és erősödjenek az összetett személyiségfejlesztő munka hatásai.

A segítő kapcsolatok partneri csatornáinak feltérképezése.

- Szülők (család), szülői munkaközösség, iskolaorvos, gyermekvédelmi felelős
- Gyermekjóléti Szolgálat, Nevelési Tanácsadó
- Védőnő hálózat
- Rendészeti szervek
- Egyházak, alapítványok, karitatív szervezetek

**A végrehajtás színterei:**

Iskolai programok: szaktárgyi órák témafeldolgozása, osztályfőnöki órák

Tanórán kívüli foglalkozások: napközis foglalkozások, egészségnap vagy drog-prevenciós nap, szülői értekezletek, szakmai tréningek pedagógusoknak.

Iskolán kívüli tevékenységek: kortárs - segítő képzés, kirándulások, sportprogramok, városi versenyek.

**Programformák:** Filmvetítés, versenyek, vetélkedők, pályázatok, szakkörök, kortársképzés, kiscsoportos beszélgetések, dramatikus játékok, színjátszó kör, drogellenes sportprogramok, gyógyult drogos megszólaltatása, előadások, Internet, anti-drog diszkó, DÖK programok,

Értékelés: Folyamatosan, ill. a programok után.

4. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

**A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:**

A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.

Feladata: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

A közösségi nevelés lehetőségei és feladatai a hagyományos osztályközösség mellett fontos szerepet töltenek be a különböző módon szerveződő kiscsoportok, illetve a párok.

Az együttműködés, a csoportban való dolgozás nem minden tanuló számára elfogadott és preferált tanulásszervezési eljárás.

A versenyhez, az egyéni teljesítmények elsődlegességéhez szokott tanulóknak meg kell tanulniuk másokhoz alkalmazkodni, mások tanulási tempóját elfogadni. Tudomásul kell venniük, hogy a közösség sikere függ az egyén teljesítményétől és felelősségétől, de az egyén erőfeszítései hozzájárulnak mások eredményeihez, sikereihez.

A kooperatív csoportmunka így az oktatás során nemcsak egy tanulásszervezési eljárás, hanem a személyiség- és a közösségfejlesztés egy fontos eszköze és színtere is.

**Alkalmazzuk a kooperatív tanulás négy alapelvét:**

- az egyenlő részvétel,
- az építő egymásrautaltság,
- a párhuzamos interakciók
- és az egyéni felelősség

**Az önkormányzás képességének kialakítása.**

Feladata: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

**A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.**

Feladata: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

**A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.**

Feladata: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

5.1. A pedagógusok (általános) feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. **A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:**

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- több multidiszciplináris óra megszervezése a témahetek keretében,
- digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óraközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

### 5.2. Osztályfőnöki feladatok

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

**Az osztályfőnök feladatai és hatásköre**

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

## 6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

### 6.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a tehetséggondozó, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- iskolai és iskolán kívüli versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;

- szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások).

6.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózása

- szoros kapcsolat a helyi óvodával, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal;
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulásszervezés;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a tanulók szociális helyzetének javítása (természetbeni támogatás);
- a szülőkkel való együttműködés;
- családlátogatások;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

6.3. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulásszervezés;
- fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- felzárkóztató órák;
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;

- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás);
- a szülőkkel való együttműködés;
- családlátogatások;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

6.4. A sajátos nevelési igényű tanulók megsegítése

A sajátos nevelési igényű tanulók integrációját évek óta végezzük. Sajátos nevelési igényű tanulóink rehabilitációs célú, és differenciált fejlesztő foglalkozásait gyógypedagógus végzettségű kollégáink valósítják meg, akik biztosítják számukra az egyéni képességekhez mért, differenciált tananyagelrendezést, tanulásirányítást, az egyénre szabott értékelést, és a szokásostól eltérő, nagyobb mértékű pedagógiai segítségnyújtást.

*"Az EFOP-3.1.6-16-2017-00015 számú projekt keretében kidolgozásra került Feladatlapok félévi és tanév végi mérések előkészítéséhez, támogatásához című képzési, módszertani segédanyagot intézményünk a pedagógiai munka megvalósítása során alkalmazza a sajátos nevelési igényű tanulók befogadó pedagógiai környezetének megteremtéséhez. A Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény szakemberei által készített módszertani fejlesztés a pedagógiai program melléklete".*

7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik, osztályfőnökeik útján közölhetik az iskola igazgatójával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az iskolaszékkel.

A tanulót érintő intézményi döntések vonatkozhatnak:

- egyénre,
- osztályra,
- tagozatra,
- intézményre.

A döntések előtt, a döntéssel érintett tanuló/tanulók véleményét meghallgatjuk.

**Az iskola diákönkormányzat véleményt nyilvánít:**

- a házirend elfogadása, módosítása
- a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,

- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához,
- az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,
- a könyvtár, a sporttétesítmények működési rendjének kialakításához.

## 7. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

**A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák**

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az időszerű feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- **az iskola igazgatója** a tanulókat legalább évente egyszer a diáknapon - diákközgyűlésen, valamint heti rendszerességgel iskolagyűlésen tájékoztatja az iskolában történtekről.
- **a diákönkormányzat vezetője** a havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
- az osztályfőnökök az osztályfőnöki órákon ismertetik az iskolai élet aktualitásait.

**A szülők közösségét érintő együttműködési formák:**

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetésével, nevelőtestületével.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az időszerű feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

**A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:**

**Családlátogatás**

Feladata: a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

**Szülői értekezlet**

Feladata: a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása, a szülők tájékoztatása

- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
- az országos és a helyi közoktatás politika alakulásáról, változásairól,
- a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,

- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és

továbbítása az iskola igazgatósága felé minőség irányítás, a partneri mérések céljából.

Időpontja: az éves tervben meghalározott

**Fogadó óra**

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

Időpontja: az éves tervben meghatározott Nyílt tanítási napok

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

Időpontja: az éves tervben meghatározott

**Írásbeli tájékoztató**

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről.

## 8. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

### 8.1. Osztályozó vizsga

**A tanulónak osztályozó vizsgát kell tenni:**

- ha, felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól, (magántanuló)
- ha, engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- ha, a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen kétszázötven tanítási órát meghaladja,
- egy adott tantárgyból a tanuló hiányzása tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető.

**Az osztályozó vizsga időpontja:**

- félév: a félévi osztályozó értekezletet megelőző 7 munkanap,
- év vége: az év végi osztályozó értekezletet megelőző 7 munkanap.

### 8.2. Tantárgyak, vizsgatípusok, követelmények

A követelmények kritériumait a pedagógiai programban megjelölt kerettanterv és az ennek megfelelően választott tankönyvhöz kapcsolódó tanmenet követelményei tartalmazzák.

| Az osztályozó vizsga tantárgyai, típusai | | | |
|---|---|---|---|
| **Tantárgyak** | **írásbeli** | **szóbeli** | **gyakorlati** |
| Magyar nyelv és irodalom | X | X | |
| Matematika | X | X | |
| Történelem | X | X | |
| Természettudomány | X | X | |
| Fizika | X | X | |
| Kémia | X | X | |
| Biológia | X | X | |
| Földrajz | X | X | |
| Ének-zene | | X | X |
| Első élő idegen nyelv | X | X | |
| Hon- és népismeret | | | X |
| Vizuális kultúra | | | X |
| Etika/ hit-és erkölcstan | X | X | |
| Digitális kultúra | | | X |
| Technika és tervezés | | | X |
| Testnevelés | | | X |

8.3. Független vizsgabizottság előtt tett vizsga

A tanuló amennyiben a tanév végén valamely tantárgyból / tantárgyakból megbukott, s javítóvizsgát tehet, a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy a javítóvizsgát független vizsgabizottság előtt tehesse le.

8.4. Javító vizsga

A tanuló javítóvizsgát tehet ha, a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott, ill. ha az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

- Az iskola igazgatója határozatban közli a szülővel az osztályozó vizsga időpontját. A tanuló a kézhezvételtől számítva három napon belül írásban jelentkezik a vizsgára, az igazgatónak címzett kérelemmel.

- A vizsgáztató tanárokat és a vizsgabizottság tagjait az igazgató bízza meg feladatuk ellátásával, melyről a vizsgát megelőzően legalább 1 héttel az igazgatóhelyettes értesíti (szóban) az érintetteket. A vizsgákon a tanuló osztályfőnöke tanácskozási joggal vehet részt.
- A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában 5 évig meg kell őrizni. A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja, valamint a diák szóbeli felkészülés alatti jegyzetei. A szülő kérésre a fenti dokumentumba betekinthet.
- Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el. A dolgozatok egy év múlva selejtezhetők.

8.5. Különbözeti vizsga

A tanulónak különbözeti vizsgát kell tenni, ha iskolánkba iratkozik és korábban eltérő tantervű iskolába járt, nem tanult olyan tantárgyat, melyet mi tanítunk.

8.6. A magántanuló által teljesítendő osztályozó vizsga tantárgyai

- 2-3. évfolyam: Magyar nyelv és irodalom, Matematika, Környezetismeret;
- 4. évfolyam: Magyar nyelv és irodalom, Matematika, Környezetismeret, Első élő idegen nyelv;
- 5-6. évfolyam: Magyar nyelv és irodalom, Matematika, Történelem, Természettudomány, Első élő idegen nyelv;
- 7-8. évfolyam: Magyar nyelv és irodalom, Matematika, Történelem, Fizika, Biológia, Kémia, Földrajz, Első élő idegen nyelv.

A vizsgák időpontjáról a vizsgázókat egy hónappal a vizsgák előtt értesíteni kell. A magántanuló vizsgáival kapcsolatos feladatokat az osztályfőnök végzi.

9. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulóknak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – különbözeti vizsgát kell tennie azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni. A tanuló átvételével kapcsolatos feladatokat az igazgató végzi.

10. Elsősegélynyújtási alapismeretekkel kapcsolatos elvek, feladatok

1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók
   - ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
   - ismerjék meg az anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
   - ismerjék fel a vészhelyzeteket;
   - tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;

- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:
   - a tanulók korszerű ismeretekkel, a szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
   - a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegély-nyújtás alapismereteit.
3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
   - a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

| TANTÁRGY | ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK |
|---|---|
| Biológia, Természettudomány | - rovarcsípések<br>- légúti akadály<br>- artériás és ütőeres vérzés<br>- komplex újraélesztés |
| Kémia | - mérgezések<br>- vegyszer okozta sérülések<br>- savmarás<br>- égési sérülések<br>- forrázás<br>- szénmonoxid mérgezés |
| Technika és tervezés | - szúrt és vágott sebek<br>- elektromos áram okozta sérülések |
| Fizika | - égési sérülések<br>- forrázás |
| Testnevelés | - magasból esés |

- az ötödik-nyolcadik évfolyamon, osztályfőnöki órákon feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek:
- teendők közlekedési baleset esetén;
- segítségnyújtás baleseteknél;

- a mentők hívásának helyes módja;
- az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele félévente egy alkalommal.

4. Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
   - évente egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutató szervezése az Országos Mentőszolgálat bevonásával;
   - vagy évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap szervezése az intézmény tanulóközössége számára.

## III. Az intézmény helyi tanterve

1. A 2020. évi NAT bevezetésének ütemezése

| | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|---|---|---|---|---|
| 1. osztály | NAT 2020. | NAT 2020. | NAT 2020. | NAT 2020. |
| 2. osztály | NAT 2012. | NAT 2020. | NAT 2020. | NAT 2020. |
| 3. osztály | NAT 2012. | NAT 2012. | NAT 2020. | NAT 2020. |
| 4. osztály | NAT 2012. | NAT 2012. | NAT 2012. | NAT 2020. |
| 5. osztály | NAT 2020. | NAT 2020. | NAT 2020. | NAT 2020. |
| 6. osztály | NAT 2012. | NAT 2020. | NAT 2020. | NAT 2020. |
| 7. osztály | NAT 2012. | NAT 2012. | NAT 2020. | NAT 2020. |
| 8. osztály | NAT 2012. | NAT 2012. | NAT 2012. | NAT 2020. |

2. Elvi és módszertani változások:
   - az aktív tanulás
   - a tanulói együttműködésen alapuló tanulás
   - a tanulói kompetenciafejlesztés
   - az egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosítása
   - a differenciált tanulásszervezési eljárások
   - több multidiszciplináris óra megszervezése, és teamtanítás alkalmazása a témahetek keretében (a több tantárgy ismereteit integráló témákat feldolgozó foglalkozások közös tanítás keretében valósulnak meg)
   - digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása

3. A tantárgyak oktatásával kapcsolatos preferenciák:

- A 6. évfolyam végére a tanulóknak idegen nyelvből a KER (Közös Európai Referenciakeret) szerinti A1, a 8. évfolyam végére pedig az A2 nyelvi szintet kell elérniük.
- A 7-8. évfolyamon a természettudományok oktatása a Biológia, a Kémia és a Fizika, Földrajz tantárgyak keretében valósul meg.
- A Hon- és népismeret tantárgy az 5. évfolyamon kötelezően választandó.
- A Dráma és színház tantárgy intézményünkben a 8. évfolyamon kötelezően választandó.
- Szintetizáló tárgyként a Digitális kultúra tantárgy tartalmazza az eddigi Informatika tantárgy tananyagát, de azt jelentősen kiszélesíti és bővíti a digitális információszerzés és kommunikáció témaköreivel.
- A Technika és tervezés nevű tantárgy az 1-7. évfolyamon az eddigi technika ismeretkörének kibővítését jelenti.
- A tanórai foglalkozások a továbbiakban is változatlanul megszervezhetők a hagyományos, tantermi szervezési formáktól eltérő módon, így különösen projektoktatás, erdei iskola, múzeumi foglalkozás, könyvtári foglalkozás, művészeti előadáshoz vagy kiállításhoz kapcsolódó foglalkozás formájában is, amennyiben biztosított az előírt tananyag átadása, a követelmények teljesítése, a tanítási órák ingyenessége, a tanulói terhelés korlátozására vonatkozó rendelkezések megtartása.

4. Tanulói kompetenciák változásai:

| NAT 2012. | NAT 2020 |
|---|---|
| A hatékony önálló tanulás kompetenciája | A tanulás kompetenciái |
| Anyanyelvi kommunikáció | A kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi |
| Idegen nyelvi kommunikáció | és idegen nyelvi |
| Digitális kompetenciák | A digitális kompetenciák |
| Matematikai kompetenciák | A matematikai, gondolkodási kompetenciák |
| Szociális és állampolgári kompetencia | A személyes és társas kompetenciák |
| Esztétikai, művészeti és a tudatosság kompetenciája | A kreatív alkotás, önkifejezés, és kulturális tudatosság kompetenciái |
| Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia | Munkavállalói, innovációs, és vállalkozói kompetenciák |
| Természettudományos és technikai kompetencia | |

5. A tanulók heti és napi óraszáma a NAT 2020. szerint:

| Heti óraszám / évfolyam | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Kötelező óraszám** | **22** | **22** | **22** | **23** | **27** | **26** | **28** | **28** |
| Szabadon tervezhető | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| **Max. heti óraszám** | **24** | **24** | **24** | **25** | **28** | **28** | **30** | **30** |
| **Max. napi óraszám** | 6 | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |

6. A választott kerettanterv megnevezése

1. Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervek közül az alábbi tantervekre épül:

   A kerettantervek kiadásáról és jóváhagyásáról szóló 22/2016. (VIII. 25.) EMMI rendelet:

   - sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára", valamint
   - sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára".

2. Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

3. A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson:

A 2012. évi NAT szerint:

| **Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam**<br>***(a megnövelt órakeret bontása „+" jellel)*** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Tantárgyak** | **1. évf.** | **2. évf.** | **3. évf.** | **4. évf.** |
| **Magyar nyelv és irodalom** | 7+1 | 7+1 | 6+2 | 6+2 |
| **Idegen nyelv** | | | | 2 |
| **Matematika** | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 |
| **Erkölcstan/hittan** | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Környezetismeret** | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Ének-zene** | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Vizuális kultúra** | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Technika, életvitel és gyakorlat** | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Testnevelés és sport** | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **Szabadon tervezhető órakeret** | **2** | **2** | **3** | **3** |
| **Rendelkezésre álló órakeret** | **25** | **25** | **25** | **27** |

A 2020-as NAT szerinti módosítások alapján:

| **Óratery a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam** *(a megnövelt órakeret bontása „+" jellel)* | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Tantárgyak** | **1. évf.** | **2. évf.** | **3. évf.** | **4. évf.** |
| **Magyar nyelv és irodalom** | 7+1 | 7+1 | 5+1 | 5+1 |
| **Matematika** | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 |
| **Etika/Hit-és erkölcstan** | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Környezetismeret** | - | - | 1 | 1 |
| **Első élő idegen nyelv** | - | - | - | 2 |
| **Ének-zene** | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Vizuális kultúra** | 2 | 2 | 2 | 1 |
| **Technika és tervezés** | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Testnevelés** | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **Digitális kultúra** | - | - | 1 | 1 |
| **Szabadon tervezhető órakeret** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Rendelkezésre álló órakeret** | **24** | **24** | **24** | **25** |

A 2012. évi NAT szerint:

| **Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam**<br>*(a megnövelt órakeret bontása „+" jellel)* | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Tantárgyak** | **5. évf.** | **6. évf.** | **7. évf.** | **8. évf.** |
| Magyar nyelv és irodalom | 4+1 | 4+1 | 3+2 | 4+2 |
| Idegen nyelv | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Matematika | 4 | 3+1 | 3+1 | 3+1 |
| Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Erkölcstan/hittan | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Természetismeret | 2 | 2 | - | - |
| Biológia-egészségtan | - | - | 2 | 1 |
| Fizika | - | - | 2 | 1 |
| Kémia | - | - | 1 | 2 |
| Földrajz | - | - | 1 | 2 |
| Ének-zene | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Vizuális kultúra | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Hon- és népismeret | 1 | - | - | - |
| Informatika | - | 1 | 1 | 1 |
| Technika, életvitel és gyakorlat | 1 | 1 | 1 | - |
| Testnevelés és sport | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Osztályfőnöki | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Szabadon tervezhető órakeret** | **2** | **3** | **3** | **3** |
| **Rendelkezésre álló órakeret** | **28** | **28** | **31** | **31** |

A 2020-as NAT szerinti módosítások alapján:

| **Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam**<br>*(a megnövelt órakeret bontása „+" jellel)* | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Tantárgyak** | **5. évf.** | **6. évf.** | **7. évf.** | **8. évf.** |
| **Magyar nyelv és irodalom** | 4+1 | 4+1 | 3 | 3+1 |
| **Matematika** | 4 | 4 | 3+1 | 3+1 |
| **Történelem** | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Állampolgári ismeretek** | - | - | - | 1 |
| **Hon- és népismeret** | - | +1 | - | - |
| **Dráma és színház** | - | - | +1 | - |
| **Etika/hit-és erkölcstan** | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Első élő idegen nyelv** | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Természetismeret** | - | - | - | - |
| **Természettudomány** | 2 | 2 | - | - |
| **Biológia** | - | - | 2 | 1 |
| **Fizika** | - | - | 1 | 2 |
| **Kémia** | - | - | 1 | 2 |
| **Földrajz** | - | - | 2 | 1 |
| **Ének-zene** | 2 | 1 | 1 | 1 |
| **Vizuális kultúra** | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Digitális kultúra** | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Technika és tervezés** | 1 | 1 | 1 | - |
| **Testnevelés** | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **Osztályfőnöki** | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Szabadon tervezhető órakeret** | **1** | **2** | **2** | **2** |
| **Rendelkezésre álló órakeret** | **28** | **28** | **30** | **30** |

4. Intézményünk a választható tantárgyak közül a Hon-és népismeretet a hatodik évfolyamon, a művészeti tárgyak közül a Dráma és színházat hetedik évfolyamon tanítja.

5. Iskolánk a miniszter által kiadott kerettantervben szereplő választható („A változat" illetve „B változat") kerettantervek közül az alábbi tantervek alapján tanít:

| Évfolyam | Választott kerettanterv |
|---|---|
| 1-4. évfolyam | Ének-zene A változat |
| 5-8. évfolyam | Magyar nyelv és irodalom A változat |
| 7-8. évfolyam | Biológia B változat |
| 7-8. évfolyam | Fizika A változat |
| 5-8. évfolyam | Ének-zene A változat |
| 7-8. évfolyam | Kémia B változat |

6. A választott kerettantervben szereplő tananyagok, témakörök évfolyamonkénti bontása, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározása a nevelők, ill. a szaktanárok feladata a helyi tanterv életbelépésének megfelelően évente felmenő rendszerben.

   A választott kerettantervben szereplő tananyagok, témakörök évfolyamonkénti bontásához, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározásához iskolánk pedagógusai az egyes tantárgyak tanításához alkalmazott tankönyvek tankönyvkiadói által összeállított helyi tantervi ajánlásokat használják fel. Ezek elfogadásáról, ill. iskolánkban történő alkalmazásáról a nevelőtestület dönt.

   A Pedagógiai Program mellékletét képző helyi tantervek meghatározzák az egyes évfolyamokra vonatkozó tananyagot és a követelményeket.

7. Iskolánkban a tanulók az Első élő idegen nyelvi órákon az angol nyelvet tanulják.

8. Iskolánk a sajátos nevelésű tanulók fejlesztését a : 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet

   a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szerint végzi.

11. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek.

A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: tornafelszerelés, rajzfelszerelés, technika és tervezéshez szükséges eszközök.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a szaktanárok határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kiválasztott könyvek biztosítják az egymásra épülést és a munkaközösségek, valamint a tanítók, szaktanárok önállóságát.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a következő szempontokat vesszük figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

## 12. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

### 12.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Kiemelt feladatunk az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

Feladataink:

- az iskolába lépő gyermekekben megőrizzük és továbbfejlesztjük a megismerés, a megértés, és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot;
- fokozatosan átvezeljük az óvodai játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- esélyteremtő nevelő-oktatómunka, a sikeres iskolai pályafutás biztonságos megalapozása, az egységes műveltségbeli alapok megszerzése személyre szóló fejlesztéssel és értékeléssel;
- az egyéni tanulás alapvető módszereinek és szokásainak megismertetése, megalapozása;
- a fegyelem, a figyelem a kötelességérzet kialakítása.

### 12.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat 3-4. évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanulási folyamatok. Fokozottan előtérbe kerülnek a NAT elveiből következő motiválási és tanulásszervezési folyamatok.

Feladataink:

- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismeretek közvetítése, alapvető képességek és alapkészségek fejlesztése;
- a tanulók fejlettségére és fejlesztési szükségleteire ügyelve, a teljesítményelvárások és a tanulói terhelés fokozatos növelése differenciált fejlesztéssel;
- a tanuló fogékonnyá tétele saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a nagyobb közösségek értékei iránt.

12.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat 5-6. évfolyamán folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulmányi eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képességegyüttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Feladataink:

- nevelő-oktatómunkában továbbfolytatjuk az előző évek munkáját, a képességek, a készségek, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák és képességegyüttesek fejlesztését;
- a szakrendszerű oktatásban hangsúlyt kap a tudástartalmak megalapozásának folytatása;
- az ismeretszerzés folyamatában a képi fejlesztés kerül előtérbe, amely a tapasztalatszerzésre, a felfedezésre épül.

12.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat 7-8. évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az egész életen át tartó tanulás képességeinek megalapozása. Ebben a szakaszban hangsúlyos feladat a sikeres pályaválasztásra történő felkészítés.

Feladataink:

- a tanulási stratégiák megválasztásában kiemelt feladatot kap az életkori jellemzők figyelembe vételével az ismeretek tapasztalati megalapozása mellett az elvont fogalmi és az elemző gondolkodás képességeinek fejlesztése;
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz;
- a tanulók érdeklődésének, képességének és tehetségének megfelelően a továbbtanulásra történő felkészítés;
- az önművelésre, az önálló gondolkodásra, a tanulási tevékenység tudatos alkalmazására nevelés;
- az együttműködésre építő kooperatív tanulási technikák és tanulásszervezési módok fejlesztése, bővítése;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével az együttműködés képességeinek alakítása a társas kapcsolatokban.

13. Mindennapos testnevelés

1. Az iskola a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg.
2. Ennek alapján - az iskola minden osztályban, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből a tanuló legfeljebb heti két órát az alábbi módok valamelyikével teljesíthet:
    - a kerettanterv Testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott tanórán való részvétellel,
    - iskolai sportkörben való sportolással,
    - kérelem alapján – sportszervezet, sportegyesület által kiállított igazolás alapján kiadott igazgatói engedéllyel – sportszervezet, sportegyesület keretei között szervezett edzéseken való sportolással.

Intézményünk a 3. és a 6. évfolyamon 9 órán keresztül biztosítja az úszásoktatást. Az uszodai bérletek megvásárlását és a tanulók útiköltségét a mindenkori fenntartó finanszírozza.

14. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Iskolánkban a szülők gyermekeik számára az Etika vagy Hit- és erkölcstan tantárgy tanulását választhatják. A kiskorú tanuló szülei minden év május 20-áig kötelesek nyilatkozni, hogy gyermekük a történelmi egyházak által szervezett hit- és erkölcstan órán, vagy az iskolában kötelező erkölcstan órán kíván-e részt venni.

Az intézményben tartott hit- és valásoktatást az egyházi jogi személy által kijelölt hitoktató végzi.

Az iskola a tanórai foglalkozások mellett tanórákon kívüli egyéni vagy csoportos, pedagógiai tartalmú foglalkozást szervez, amely a tanulók egyéni fejlődését szolgálják. Az egyéb foglalkozások időkereteit a foglalkozásokat tartó pedagógusokat a tanév tantárgyfelosztásában határozzuk meg.

Az intézményben az alábbi egyéb foglalkozási formák működnek:

- napközi otthon,
- tanulószoba,
- szakkörök,
- tömegsport foglalkozások,
- énekkar,
- tanulmányi és sportversenyek, szakmai, kulturális verseny, házi bajnokságok, iskolák közötti verseny,
- differenciált egyéni foglalkozás: tehetséggondozás, korrepetálás,
- diákklub,
- könyvtári foglalkozás
- sajátos nevelési igényű tanulók habilitációs és rehabilitációs foglalkozásai

- egyéb rendezvények tartása
- közművelődési intézmények látogatása,
- színház-, múzeum-, kiállítás látogatás,
- kirándulás, túra, táborozás.

A foglalkozások megszervezésénél a tanulói, a szülői, a nevelői igényeket a lehetőségek szerint vesszük figyelembe. A foglalkozásra történő tanulói jelentkezés önkéntes, kivéve a sajátos nevelési igényű tanulók habilitációs és rehabilitációs foglalkozásai. A jelentkezés a tanév elején történik, és egy tanévre szól.

## 15. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelése, az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az iskolai számonkérés rendje

### 15.1. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése

Az iskola a nevelő-oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

A tanuló tanulmányi munkája ellenőrzésének, értékelésének szempontjai:

- a tanuló iskolai munkája;
- a helyi tantervben előírt követelmények teljesítésének szintje, az egyes tantárgyakban nyújtott teljesítménye.

A tanulmányi munka ellenőrzését, értékelését és minősítését az alábbi követelmények szerint végezzük:

- törekszünk arra, hogy az objektív ellenőrzés, értékelés tájékoztassa a tanulót, a szülőt és a pedagógust a munka eredményéről,
- az ellenőrzés, értékelés során a lényeges tudásbeli elemeket és szinteket viszonyítjuk a kerettantervben és a helyi tantervekben meghatározott továbbhaladás feltételeihez,
- a képességfejlesztés érdekében a tanuló önmagához viszonyított előrehaladását, vissza-esését figyelemmel kísérjük,
- kiemelten kezeljük a tanulók szóbeli kifejezőkészségének fejlesztését,
- az ismeretek alkalmazását a mindennapokban való eligazodáshoz kapcsoljuk.

### 15.2. A tanuló tanulmányi munkája ellenőrzésének módja

- A tanuló tanulmányi teljesítményének és előmenetelének ellenőrzését és értékelését a kerettantervben és a helyi tantervekben előírt követelmények alapján végezzük.
- Az előírt követelmények teljesítését az egyes tantárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája és gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrizzük és értékeljük.

### 15.3. A tanulmányi munka ellenőrzésének, értékelésének formái

- szóbeli és írásbeli feleletek: tények, leírások, fogalmak, szabályok, törvények, összefüggések, kísérletek, önálló kiselőadások;
- írásbeli beszámolók: teszt, feladatlap, évközi dolgozat, évközi mérések;
- a tematikus egységek végén (témazáró), a fejlesztési szakasz végén összegző, lezáró mérések;
- gyakorlati tevékenységbe épített számonkérés, kísérletek, mérések, készségek, munkafolyamatok egyes műveleteiben elért gyakorlottság mérése,
- az új tanulásszervezési eljárások során készült produktumok, illetve azok alapján készült beszámolók: projektnapló, témanapló, plakát, prezentáció.

Projektmunka értékelése:

A projekt eredményének kvalitatív értékelése számtalan összetevőre irányulhat. Ezek a következőképp csoportosíthatók:

- Maga a produktum, annak színvonala az előre megadott követelményekhez képest.
- Azok a kompetenciák, amelyeknek fejlesztését a projekt tervezése során megfogalmaztunk.
- Értékelni kell a munkát a *tanulás* szempontjából is, számba kell venni, hogy milyen tanulási folyamatok zajlottak le a projekt megvalósítási folyamatában mind szaktárgyi szempontból, mind pedig a metakognitív tudásrendszer gyarapodása szempontjából.
- Az együttműködés színvonala, szervezettsége a csoportokban, az együttműködési képesség fejlődése. Értékelni kell tehát a munkát a *társas kapcsolatok* alakulása szempontjából is. Számba kell venni, hogy miként tudott együtt dolgozni az adott csoport, voltak-e konfliktusok, és képesek voltak-e azokat kezelni.
- Értékelni kell a munkát az *egyén* szempontjából is. Hogyan tudott együtt dolgozni a csoporttal, voltak-e konfliktusai, és azok miként oldódtak meg, mennyit és hogyan tanult a projektmunka során, mennyire érzi azt hasznosnak stb. A tanár nagyon fontos feladata a projekt-szerű oktatás során, hogy figyelje tanítványait, melyik gyerek hogyan fejlődik, hiszen annak alapján tervezhető a következő feladat.
- A projekt kivitelezése során tanúsított kreativitás.
- Az önálló munkavégzés fejlődése, mennyire voltak erre képesek a gyerekek, milyen problémák jelentkeztek.
- Az elkészült produktumok esztétikai színvonalának értékelése.
- Feltétlenül kerüljön szóba, hogy milyen érzelmeket keltett bennük a tevékenység, hogyan érezték magunkat a projekt ideje alatt.
- Feltétlenül értékelni kell a projekt tervezését.

A projekt értékelésénél is figyelembe kell venni az életkori sajátosságokat.

A szaktanár/tanító döntése, hogy érdemjeggyel vagy szövegesen értékel.

Értékelések szabályozása:

Az alábbi táblázat tartalmazza, heti óraszám szerint a havi bontásban elvárt tantárgyi jegyek számát.

| Heti óraszám | szept. | okt. | nov. | dec. | jan. | febr. | márc. | ápr. | máj. | jún. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | 1 | 1 | 1 | 2 | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | | 1 | 1 | 1 | 2 | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 5 v.több | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 |

15.4. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon

Az 1. évfolyamon és a 2. évfolyam első félévében tanév közben a tanuló tanulmányi munkáját minden tantárgyból szövegesen értékeljük. A szöveges értékelés - minősítés fokozatai iskolánkban (a tanuló teljesítményétől függően):

- kiválóan teljesített (K),
- jól teljesített (J),
- megfelelően teljesített (M),
- felzárkóztatásra szorul (F).

Az 1. évfolyamon félévkor és év végén, valamint 2. évfolyamon félévkor a tanuló munkáját az egyes tantárgyakhoz készült szöveges értékelőlapon értékeljük.

A tantárgyi teljesítmények teljesítését tükröző értékelő lapokon egy-két mondatos nevelői észrevételt is teszünk a tanuló személyiségfejlődésével kapcsolatosan. A megjegyzéseknek fejlesztő, biztató hangvételű nevelői észrevételeknek kell lenniük, melyek tükrözik a tanuló ön-magához mért fejlődését, társas kapcsolatait.

A 2. évfolyam második félévétől és a 3-8. évfolyamon a tanulók teljesítményét és előmenetelét tanév közben minden tantárgyból érdemjeggyel minősítjük.

A 2. évfolyam végén, valamint az 3-8. évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét és előmenetelét osztályzattal minősítjük.

A tanuló félévi és az év végi osztályzatát a 3-8. évfolyamon az adott félév során szerzett érdemjegyek és az év közbeni tanulmányi munka alapján kell meghatározni. A tanév végi érdemjegyek meghatározásakor figyelembe vesszük a tanuló tanév során nyújtott teljesítményét.

A tanuló tanulmányi munkájának, teljesítményének értékelése és minősítése az egyes évfolyamokon minden tantárgyra kiterjed. A tanuló munkáját, előmenetelét folyamatosan értékel-jük. Ennek érdekében

- minden tanulónak egy-egy témakörön belül legalább két érdemjegyet kell szereznie,

- a tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel, szöveges minősítéssel kell értékelni.

Az Etika/hit- és erkölcstan tantárgy lényegi funkciója az értékközpontú magatartás és viselkedés fejlesztése, az erkölcsi értékek alakítása, ezért a tantárgy értékelésének módja eltér a hagyományos tantárgyi értékeléstől. Az értékelés, minősítés legfontosabb része a cselekvő tanulói részvétel. Osztályzattal értékeljük a tanuló egyéni és közös feladatokban való részvételét, egy-egy konkrét tevékenységét, valamint tanulói portfolió készítését. Az értékelést nem befolyásolhatja a személyes vélekedés minősítése.

A Hit- és erkölcstan tantárgy értékelése is osztályzattal történik. A tanulók értékelését a hitoktatók végzik. Rendszeresen konzultálnak (megbeszélések, szakmai egyeztetések, kölcsönös óralátogatások, értékelési szempontok) az erkölcstant tanító pedagógussal.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

- jeles (5)
- jó (4)
- közepes (3)
- elégséges (2)
- elégtelen (1)

15.5. Az írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az iskolai számonkérés rendje

A szóbeli és írásbeli számonkérés kiterjedhet a régebben tanult tananyagokhoz kapcsolódó követelményekre is. Emellett azonban figyelembe vesszük, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak - fejlődtek-e vagy hanyatlottak - az előző értékelés óta.

A nevelők a tanulók munkáját Magyar nyelv és irodalom, Matematika, Első élő idegen nyelv, Környezetismeret, Természettudomány, Biológia, Földrajz, Történelem, Fizika, Kémia tantárgyak ellenőrzésénél egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrzik:

- a szóbeli kifejezőkészség fejlesztése érdekében a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában többször ellenőrzik,
- az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.

Ének-zene, Vizuális kultúra, Digitális kultúra, Technika és tervezés tantárgyakból a követelmények teljesítésének ellenőrzését gyakorlati tevékenységhez is kapcsoljuk. A Testnevelés követelményeinek elsajátítását kizárólag gyakorlati tevékenységek révén ellenőrizzük.

A szakértői véleménnyel rendelkező tanulók értékelésénél figyelembe vesszük a rájuk vonatkozó irányelveket.

A tanuló tanulmányi munkájának és teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli munkáinak, dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását az adott tantárgyat tanító nevelők a következő arányok alapján végzik:

| Teljesítmény | Érdemjegy | Szöveges minősítés |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 0-33 %: | elégtelen (1) | felzárkóztatásra szorul |
| 34-50 %: | elégséges (2) | megfelelő |
| 51-75 %: | közepes (3) | közepes |
| 76-90 %: | jó (4) | jó |
| 91-100 %: | jeles (5) | kiváló |

15.6. Értékelési gyakorlatunk

**Diagnosztikus értékelés**

Diagnosztikus mérést alkalmazunk a helyzetfeltárás céljából a nevelési oktatási folyamat adott szakaszába lépéskor, az iskolakezdéskor, tanév elején vagy egy-egy új tanuló érkezésekor, illetve kirívó eredménytelenség esetén. Diagnosztikus méréssel információkat szerzünk a tanulók képességeiről, előzetes tudásáról, ismereteiről. Ezek hatékony segítséget nyújtanak a pedagógiai tervező munkához, a tanmenetek, tematikus tervek és fejlesztő programok írásához. A diagnosztizálás a tanítás-tanulás folyamatát végig kísérő tevékenység, amely fejlesztő célokat szolgál a tanulók között fennálló különbségek miatt.

A tartós fejlesztésre, egyéni foglalkozásra szoruló tanulók esetében a diagnosztizáláshoz egyéni lapokat használunk. A lapokon az állapot és a fejlesztés eredményeinek rögzítése történik.

**Formatív értékelés**

A formatív értékelés célja a nevelési-oktatási folyamat közben jelentkező tanulási nehézségek feltárása. Így lehetőség nyílik az azonnali korrekcióra. Megerősítő szerepe is van. Folyamatos visszajelzést kapunk munkánk hatékonyságáról, a tanuló tanithatóságáról, tanulási képességeinek fejlődéséről.

**Szummatív értékelés**

Szummatív értékelést alkalmazunk egy-egy nagyobb témakör lezárásakor, félévkor, év végén, egy tantárgy tanulásának befejezésekor. Funkciója az eredmények megállapítása, összesítése a kitűzött célokkal.

16. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

**Az 1-4. évfolyamon** a differenciálás a tanuló egyéni haladási üteme szerint történik. Az egységes alaptevékenységet osztálykeretben végezzük. A biztos alapkészségek kialakítására fektetjük a hangsúlyt, az olvasás, az írás, a számolás, a beszédkészség képességeinek és készségeinek megalapozására.

Az egész napos nevelés során megvalósított művészeti nevelést a választott tevékenység alapján, évfolyam szinten szervezzük meg (pl. rajz, néptánc, kézműves, dráma, énekkar, sport). A harmadik évfolyamtól fokozatosan nő az érdeklődés és a képességek alapján szervezett foglalkozások száma. A tanórán kívüli tevékenységben megjelennek a tantárgyi tehetséggondozáshoz kapcsolódó szakkörök.

Az 1-8. évfolyamon csoportbontásban tanítjuk az Etika/Hit-és erkölcstan tantárgyat. A csoportbontással célunk az ismeretek elmélyítése, a kommunikációs készségek fejlesztése, a tanulók tudásának megalapozása.

A tanulók által választható tanórán kívüli foglalkozások minimális és maximális létszámát a meghirdetéssel egy időben állapítjuk meg. A választás tudomásul vételét a szülők aláírásukkal erősítik meg.

## 17. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló ismeretek közvetítésével kapcsolatos pedagógiai munkánk

A nemzeti hagyományaink megismerése mellett arra neveljük tanítványainkat, hogy egyre nyitottabbá váljanak más népek kultúrája iránt, ismerjék meg, hogy a környezetükben milyen nemzetiségek és kisebbségek élnek.

Tevékenységrendszerünkben a másság elfogadására és tiszteletben tartására neveljük tanulóinkat.

## 18. Az egészségnevelésssel kapcsolatos elveink, feladataink, tevékenységeink

### 18.1. Az iskola egészségnevelési elvei

Egészségnevelésünk célja, a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezzenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt célszerű, a lehetőségeket és veszélyeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez.

Iskolánkban az egészségnevelés az egészségvédő ismeretek átadására, az egészségfejlesztő képességek és készségek kimunkálására és az egészségkultúra fejlesztésére irányul. Egészségnevelő munkánk alapvető feladatának tekintjük a családokkal együttműködve, hogy tanulóinkat életük egészséges irányítására, szükség esetén magatartásuk megváltoztatására késztessük. Fontos számunkra, hogy tanulóink elfogadják, az élet és az egészség minden ember semmi mással nem pótolható értéke, melyet védeni, megőrizni, fejleszteni szükséges.

Olyan személyiségtulajdonságokat szeretnénk kialakítani és fejleszteni, mint:

- az önkiszolgálás, az önellátás képessége és készsége,
- az önvédelem, az egészségvédelem képessége és készsége,
- az önismeret, önfegyelem, az önértékelés, önbecsülés és az önfejlesztés képessége és készsége.

Az egészségnevelés céljainak megvalósításában támaszkodunk az osztályfőnök, a szülők, a védőnő, az iskolaorvos, az iskolapszichológus és a gyermekvédelmi szakemberek együttműködő segítségére, civil szervezetek és a lakókörnyezet közreműködésére.

### 18.2. A testi egészségvédelemre nevelés iskolai feladatai:

- a személyes higiénére nevelés: tisztálkodás, testápolás, helyes táplálkozás, kulturált étkezés, higiénés magatartásra való szoktatás

- a környezet tisztaságára nevelés: az otthon, az iskola és közvetlen környezete tisztaságának megóvása, a személyes taneszközök tisztasága, rendben tartása
- az egészségvédő szokásrendszer kialakítására nevelés: a fertőző betegségek megelőzése és egyszerűbb rendellenességek kifejlődésének megelőzése
- testedzés, mozgásszokások alakítása, mozgáskészség fejlesztése; erőnlét, állóképesség, ügyesség, gyorsaság, kézügyesség,
- a balesetek megelőzésére nevelés: baleseti helyzetek és veszélyforrások felismerése és elkerülésének lehetősége otthon és az iskolában, a szabadidős tevékenység közben, közlekedési szabályok ismerete és betartása.

### 18.3. A tanulók lelki egészségének védelme:

A lelki egészségvédelem iskolai célja: tanítványaink egészséges személyiség-fejlődésének biztosítása.

A lelki egészségvédelem iskolai feladatai:

- az egészséges életvezetés és életmód kialakítására nevelés: egészséges napirend, életrend, stressz-elviselés, kezelés és feldolgozás,
- a családi életre nevelés,
- az egészségre káros és a függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzése (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, rossz táplálkozás),
- a részképesség-zavarból és a tanulási nehézségekből adódó magatartási problémák, hiperaktivitás, agresszió, deviancia, a gállások kialakulásának megelőzése, szükség szerinti kezelése,
- kedvező légkör működtetése az osztályközösségekben és más iskolai közösségekben is. Az iskolai erőszak megelőzése.

Az egészségnevelés és egészségfejlesztés iskolai céljainak meghatározásakor építünk saját környezetünk adottságaira és a kockázati tényezők ismeretére - iskolaépület, lakókörnyezet, a tanulók szociokulturális helyzete -, a közlekedés veszélyforrásaira. Az egészségnevelési programunkban kiemelt helyen szerepel a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett tanulókkal való foglalkozás.

### 18.4. Az egészségnevelés iskolai színterei, módszerei

Iskolánkban az egészségnevelő és egészségfejlesztő tevékenység szoros kölcsönhatásban áll a személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés pedagógiai feladataival, az értelmi képességek fejlesztésével, az érzelmi és az erkölcsi neveléssel. Hangsúlyos figyelmet fordítunk az akarati tulajdonságok és az önuralom fejlesztésére, az együtt érző és a segítőkész magatartás kialakítására, fejlesztésére és a gyakorlati életre nevelésre.

Az egészségnevelés iskola színterei:

- tanórai egészségnevelő és oktató munka,
- tanórán kívüli egészségnevelő munka.

### 18.5. Egészségnevelés a tanórákon

Iskolánkban valamennyi tantárgy feladata a tananyaghoz kapcsolódó egészség-kultúra ismereteinek átadása, azok fejlesztése és állásfoglalások közvetítése. A Kerettanterv tantárgyi programja alapján a Helyi tantervbe integráljuk a különböző tantárgyakban meghatározott tananyagot és követelményrendszert. Az intézmény minden pedagógusának feladata tanított tantárgya tanmenetében megjeleníteni az adott évfolyamon az egészség védelmével, megőrzésével és fejlesztésével kapcsolatos nevelési-oktatási tartalmakat, a tananyagot és a fejlesztési követelményeket.

Iskolánkban kiemelt szerepet kap a tanulók egészségnevelésében 5-8. évfolyamon az Osztályfőnöki óra. Az Osztályfőnöki órát az egészségre nevelés jelentős színterének tekintjük. Sajátos nevelési lehetőségeit mind a közösségfejlesztés, mind a személyiségfejlesztés terén kihasználjuk:

- az osztályközösségben az életkornak megfelelő egészségi, társasági, etikai, szociális szabályok megtanításában;
- az egészségvédelem mindennapos gyakorlatában,
- a tudatos egészségmegőrzéshez szükséges személyiségtulajdonságok kialakításában és fejlesztésében.

Minden osztályfőnök feladata a tanulók életkori adottságainak megfelelő egészségvédő, egészségfejlesztő ismeretközlés, a személyes motívumokat és magatartásformát alakító tanács-adás. Az osztályfőnöki órák egészségfejlesztéssel kapcsolatos témaköreit és óraszámát az iskola helyi tanterve tartalmazza.

### 18.6. Tanórán kívüli egészségnevelés lehetőségei iskolánkban

- tanulmányi kirándulások,
- erdei iskola, nyári táborok,
- természetjárás,
- jeles napok: Föld napja, Madarak és fák napja, Állatok napja, ásványkiállítás,
- egészségnevelési hét: vetélkedők, pályázat, reformételek megismertetése,
- tantárgyi vetélkedők, tantárgyi hetek: biológia, természettudomány vetélkedő,
- iskolai és kerületi sportversenyek,
- az iskola barátságos, esztétikus belső és külső környezetének kialakítása,
- tisztasági verseny,
- szelektív hulladékgyűjtés,
- papírgyűjtés,
- családi sportnap.

### 18.7. Az egészséges életmódra nevelésünk tevékenységrendszere

Az egész napos nevelés-oktatás során megtervezzük, megszervezzük az egészséges életmódhoz szükséges tanulói napirendet, életrendet, a tanulás és az aktív pihenés váltakozását. Lehetőséget adunk arra, hogy a tanulók megismerjék és következetesen gyakorolják az egészségvédelem általuk is teljesíthető normáit.

A mindennapos testnevelés biztosításával, játékos, mozgásos tevékenységek előtérbe állításával ösztönözzük tanulóinkat a rendszeres testmozgásra, testedzésre: testnevelési órák, játékos egészségfejlesztő testmozgás 1-4. évfolyamon, sportköri foglalkozások, tömegsport foglalkozások, úszásoktatás. Tanévenként egy alkalommal mérjük a gyermekek fittségét, fizikai erőnlétét.

Megismertetjük tanulóinkat a személyes higiénés kultúra alapjaival, melyet az önellátás során gyakoroltatunk; étkezés, öltözködés, tisztálkodás, testápolás. Az önkiszolgálás során gyakoroltatjuk és fejlesztjük a kulturált étkezési szokásokat és magatartásformákat.

Törekszünk az egészséges táplálkozási szokások kialakítására, az egészséges ételek iránti igény felkeltésére.

Megismertetjük tanulóinkat a lehetséges baleseti forrásokkal az iskolában és az iskola közvetlen környezetében, valamint az otthonukban. Segítjük diákjainkat a balesetveszélyes helyzetek felismerésében, elkerülésében.

A diákönkormányzat és a szakmai munkaközösségek közreműködésével és irányításával az éves munkatervükben meghatározott módon akciónapot, témanapot és különböző vetélkedőket szervezünk az egészségvédelem különböző témaköreivel kapcsolatban. A programokat színes tanulói tevékenykedtetésre építjük, az életkori sajátosságokhoz igazítjuk. A tanulók által készített gyűjteményeket, tablókat, rajzokat, plakátokat rendszeresen kiállítjuk a folyosói faliújságon és a vitrinekben.

A tanuló helyes életvezetésének, szokásrendjének kialakításában együttműködünk a szülői házzal, támaszkodunk az otthonról hozott pozitív szokásokra. Az egészséges életmódra nevelésben szükség esetén tanácsot adunk a családoknak. Közreműködésükkel szervezzük a családi napokat.

Mentálhigiénés és egészségnevelési programokat építünk be a tanórai és a tanórán kívüli tevékenységrendszerünkbe. Az életvezetési ismeretek átadásában támaszkodunk a védőnő segítségére. A függőséghez vezető szokások megelőzése érdekében bekapcsolódunk kerületi és országos, a dohányzást és az alkoholfogyasztást megelőző, drogmegelőzési és az otthoni baleseteket megelőző programokba.

Kapcsolatot alakítunk ki különböző szervezetekkel, intézményekkel, igénybe vesszük szűrő, tanácsadó és egészségnevelő tevékenységüket:

- A háziorvos és a védőnő segítségével szervezzük meg a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatát, az egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezésébe, lebonyolításába bevonjuk az iskolapszichológust is.
- Rendőrség: bűnmegelőzési, közlekedésbiztonsági programok,
- ÁNTSZ: fertőző betegségek megelőzése, iskola-egészségügyi előírások betartatása (HÉSZ készülék).

- Az egészségneveléssel kapcsolatban a következtető tájékoztatási fórumokat biztosítjuk a szülők és a lakókörnyezet számára:
- szülői értekezleten és fogadóórán egészségnevelési ismeretek és tanácsok adása az adott korosztályra vonatkozóan,
- felvilágosító előadások szervezése igényfelmérés alapján a szülők és a lakóközösség részére (pl. OMSZ.),
- felhívás iskolai akciókra, rendezvényekre: plakátok és meghívók.

## 19. A környezeti neveléssel kapcsolatos elveink, feladataink, tevékenységeink

### 19.1. A környezeti nevelés célja

A természetet, az épített és a társadalmi környezetet, az embert tisztelő szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása, mely magában foglalja:

- a környezeltudatos magatartásra nevelést,
- a környezetért felelős életvitel kialakítására nevelést,
- a környezet védelmét,
- a természet védelemét,
- a bioszféra, az ember fennmaradását elősegítő nevelői tevékenységet.

Az iskolai nevelő-oktatómunka során:

- megalapozzuk és bővítjük a tanulók emberre, a természetre és a környezetre vonatkozó ismereteit
- felkészítjük a tanulókat a környezeti értékek megteremtésére és értékként való kezelésére,
- a környezet alakításával és védelmével kapcsolatos helyes tanulói magatartás megalapozása és formálása.

Nevelőmunkánkban kiemelt figyelmet fordítunk a természetet, a Földet szerető, féltő és védő gondolkodásmód kialakítására, az embert, a természetet és a környezetet óvó cselekvési kultúra megalapozására.

### 19.2. A környezeti nevelés feladatai iskolánkban

A környezeti nevelésünk során:

- megalapozzuk és formáljuk a környezetbarát magatartás viselkedési szokásait és normáit,
- megalapozzuk és fejlesztjük a környezeti gondolkodás képességeit,

- bemutatjuk az élővilág sokszínűségét, egyedi, megismételhetetlen voltát, az ember felelősségét az élővilág és a természet szépségeinek megőrzésében,
- kialakítjuk tanulóinkban a szűkebb és a tágabb környezet megismerésének igényét,
- megismertetjük tanulóinkat a közvetlen környezetünk természeti és az ember által alkotott értékeivel, gondjaival,
- példát mutatunk diákjainknak szűkebb környezetünkben a problémák lehetséges megoldási módjaira,
- fejlesztjük a természeti és társadalmi környezethez való pozitív érzelmi viszonyulást,
- alakítjuk és formáljuk tanítványaink értékszemléletét és felelősségtudatát önmagukkal és környezetükkel szemben.

Olyan tanulókat szeretnénk nevelni, akik

- saját magukkal és környezetükkel harmóniában élnek,
- szeretik és megbecsülik a természetet,
- ügyelnek saját és iskolai környezetük tisztaságára, épségére és szépségére,
- büszkék lakókörzetük, a kerület természeti és épített értékeire,
- a víz és a villany takarékos felhasználására törekszenek az iskolában és az otthonukban,
- képesek társaikkal együttműködni környezetük megóvása és alakítása érdekében.

A környezeti nevelés iskolai programja igazodik az iskola személyi, tárgyi feltételeihez, az intézmény társadalmi környezetéhez.

A környezeti nevelés céljainak és feladatainak megvalósításában támaszkodunk a szülők és a lakókörnyezet segítő együttműködésére, az iskola minden munkatársának személyes példamutatására.

19.3. A környezeti nevelésünk iskolai színterei, módszerei

Iskolánkban a környezeti nevelés pedagógiai feladatai és tevékenységrendszere szoros kölcsönhatásban áll:

- az értelmi képességek fejlesztésével,
- az érzelmi és az erkölcsi neveléssel,
- a személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés iskolai feladataival,
- az egészségnevelés tevékenységrendszerével,
- a gyakorlati életre neveléssel.

Az iskolai környezeti nevelés tevékenységeinek megszervezése során, a tanítás-tanulás és a cselekedtetés módszereinek megválasztásában figyelembe vesszük a tanulók életkori sajátosságait. Építünk tanítványaink kíváncsiságára, megismerési vágyaira, a versenyszellemre és a gyűjtőszenvedélyre, az öntevékenységre, a nagyobbak kritikus szemléletére. A környezeti nevelés tanórán és tanórán kívül alkalmazott módszereinek megválasztásában alapelvnek tekintjük:

- a játékosságot,
- a tanulói megfigyelésen és tapasztalaton alapuló ismeretszerzést,
- a tanulói cselekedtetést,
- pozitív élmények közvetítésével az érzelmekre ható tevékenységrendszer kialakítását,
- a személyes példaadást,
- a mozgósítást a tanítási órán kívüli programokban való részvételre.

Környezeti nevelésünk iskolai színterei:

- az iskolai környezet: az iskola épületének, berendezésének, tárgyainak környezetkultúrája, esztétikája,
- a tanórai keretben végzett környezeti nevelés: a tantárgyakba beépített környezeti nevelés, osztályfőnöki óra
- a tanórán kívüli környezeti nevelés.

### 19.4. Az iskolai környezet alakítása

Az iskolai környezet alakítása, tantermek szépségversenye: Oklevelet kapnak azok az osztályok, melyeknek tanterme a „a legzöldebb, legvirágosabb". A zsűrizés és díjazás a tanulók bevonásával történik. Tanulóinkat bevonjuk az iskola egész környezetének alakításába, a tan-terem, a folyosó és az udvar szépítésébe, karbantartásába, virágosításába, taneszközeinek rendben tartásába.

Az osztályközösségekben kialakított felelősi rendszer - tisztasági-, virág-, szekrényfelelős stb. – közreműködésével és segítségével ügyelünk a tisztaság megóvására az iskola különböző helyiségeiben és tereiben, a tantermekben, a folyosón, a mellékhelyiségekben, az ebédlőben, a tornateremben és öltözőben, s az udvaron is.

A tanórai környezeti nevelőmunka:

Iskolánkban minden pedagógus és valamennyi tantárgy feladata a tanulók tudatos környezeti nevelése.

A környezeti nevelés kiemelt tantárgyi feladatai intézményünkben:

- az élő és élettelen természetre vonatkozó ismeretek átadása, közvetítése,
- a természettel kapcsolatos tanulói attitűdök megalapozása, fejlesztése,

- az ember-környezet kapcsolat története, sajátosságainak, tényeinek bemutatása,
- a társadalom környezeti problémáinak felismeréséhez és megoldásához szükséges ismeretek, fogalmak közvetítése és készségek fejlesztése,
- az ember és a természet harmóniájának megjelenítése a humán tárgyakban.
- a hétköznapi életvitel helyes szokásrendszerének bemutatása a gyakorlatban,
- az ember, a környezet és a technika kapcsolata, az ember felelőssége az energiagazdálkodásban,
- a természet és kultúra kapcsolatának bemutatása,
- a természet és az ember által alkotott környezet érzelmi befogadásához szükséges képességek alakítása,
- a környezet és az egészség szoros kapcsolatának bemutatása és megértetése,
- a mozgás iránti igény felkeltése, szokásrend formálása.

19.5. Módszereink

A hagyományos tanulási módszerek alkalmazása mellett törekszünk sokféle, a tanulókat cselekvésre és gondolkodásra késztető módszerek alkalmazására tanórán és azon kívül.

Kihasználjuk az iskola és közvetlen környezetének természeti adottságait, lehetőségeit. Törekszünk egy témakör – pl. víz, levegő, Föld, energia, táplálkozás, hulladék, fogyasztás - sokoldalú megközelítésére, a személyes tapasztalatszerzési lehetőség és kommunikációs helyzet megteremtésére.

Lehetőséget teremtünk az élő és élettelen környezet közvetlen megfigyelésére és vizsgálatára, a megfigyelések életkornak megfelelő szintű elemzésére. A zöld területek és természetszerű élőhelyek megfigyeléséhez és szemléltetéséhez felhasználjuk az iskolaudvar, és a falu adta lehetőségeket, állatkerti és múzeumi látogatásokat tartunk.

Felhívjuk tanítványaink figyelmét a falusi élet gondjaira, a közlekedés, a hulladékkezelés, az energiafogyasztás problémáira. Tanulmányi sétákat teszünk szűkebb és tágabb környezetünkbe. Megismertetjük tanulóinkat a falu és környezete természeti és épített értékeivel. A séták során alakítjuk a lakóhelyhez való pozitív kötődés érzését. A Csökölyi Helytörténeti Múzeumban megismertetjük tanulóinkat a falu helytörténetével.

Kezdeményezzük a természetvédelemmel, a környezetvédelemmel és az iskolai környezet alakításával kapcsolatban a tanulói véleményformálást. Döntési helyzetek elé állítjuk tanulóinkat játékos és drámapedagógia elemek, szituációs játékok tanórai alkalmazásával. Az állásfoglalások ütköztetésével formáljuk a diákok vitakészségét, a környezet megőrzésével kapcsolatos felelős magatartás alakulását.

Az egészséggel, az emberrel, az élő és élettelen környezettel kapcsolatos témák feldolgozása során ösztönözzük a tanulói kiselőadást, a könyvtári gyűjtőmunkát.

## 20. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az egyenlő bánásmód és az esélyegyenlőség biztosításával az a célunk, hogy iskolánkban érvényesüljön:

- a diszkrimináció- és szegregációmentesség, az integráció biztosítása,
- a halmozottan hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása,
- a minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása.

Az egyenlő bánásmód és az esélyegyenlőség biztosítása érdelében tiltunk minden közvetlen és közvetett hátrányos megkülönböztetést, amely egy tanulót, vagy a tanulók egy csoportját valós vagy vélt jellemzői - neme, faji hovatartozása, bőrszíne, nemzetisége, nemzeti vagy etnikai kisebbséghez való tartozása, anyanyelve, fogyatékossága, egészségi állapota, vallási vagy világnézeti meggyőződése, politikai vagy más véleménye, életkora, társadalmi származása) alapján hátrányos helyzetbe hoz. Tiltjuk a zaklatás, a jogellenes elkülönítés és megtorlás alkalmazásának minden formáját.

A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseink:

Az oktatásba történő bekapcsolódás:

- Hirdetményt teszünk közé az intézmény honlapján és a szülői faliújságon a beíratással kapcsolatban.
- Tájékoztatjuk a szülőket az induló első osztályról, az iskola Pedagógiai Programjáról.
- Átadjuk a Házirendet minden tanulónak a beiratkozáskor.
- Értesítjük a gyermek lakóhelye, ennek hiányában a tartózkodási helye szerint illetékes kormányhivatalt, ha a gyermeket nem íratták be az iskolába.

Az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások:

- Minden tanulónak egyenlő feltételek mellett biztosítjuk az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatásokat.
- A szolgáltatások igénybevételének módjáról, lehetőségéről, feltételeiről minden tanulót, szülőt tájékoztatjuk: a tanórán kívüli egyéb foglalkozásokról: napközi, tanulószoba, szakkörök, sportköri foglalkozások),az iskola helyiségeinek használatáról: tornaterem, könyvtár, számítástechnika terem.

A tankötelezettség teljesítése, a mulasztásokkal kapcsolatos intézkedések:

- A tankötelezettség teljesítése érdekében igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban meghatározott intézkedéseket teszünk meg.
- Ha a szülő értesítése ellenére a tanuló ismételten igazolatlanul tanórát mulaszt, az iskola a gyermekjóléti szolgálat közreműködését igénybe véve keresi meg a tanuló szülőjét.
- A betegség vagy egyéb okból hiányzó tanulók esetében lehetőség szerint kapcsolatot tartunk a tanulóval, a tanuló szülőjével az iskolai tanulmányokban való előrehaladásról (tájékoztatás a tanórán vett tananyagról, a

munkafüzetben, illetve füzetben végzett óra munkáról). Az igazolt mulasztás után szükség szerint korrepetálással, felzárkóztatással segítjük a tanulót.

A követelmények teljesítése:

- A tanítási-tanulási folyamatban különböző tanulásszervezési megoldásokkal biztosítjuk a tanulási esélyek egyenlőségét segítő szervezeti formákat, a páros, a csoportos, a kooperációra épülő munkát.
- A nevelőtestület minden tagja felelős azért, hogy tanítási módszerét a tantárgy követelményeinek megfelelően, a gyermekek életkori sajátosságait és sajátos igényeit figyelembe véve alakítsa ki.
- A pedagógusoknak alkalmaznia kell a differenciált oktatás elemeit: felzárkóztat, fejleszt és tehetséget gondoz az igényeknek megfelelően tanórai vagy tanórán kívüli egyéb differenciálással.
- A tanulót az igazgató a kérelemre részben vagy egészen felmentheti az iskolai kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel, ill. értékelés alól. A felmentés feltételei közé tartozik, a tanuló egyéni adottsága, sajátos nevelési igénye, sajátos helyzete.

A tanulói teljesítmény értékelése:

- A tanulók értékelésének és minősítésének módját a teljesítmény objektív értékelése jellemzi. A tanuló teljesítményének értékelését a követelményekkel történő összehasonlítással végezzük.
- A szülőket az érdemjegyekről, a minősítésről az osztályfőnök, ill. a szaktanár folyamatosan tájékoztatja. Indokolt esetben megkeressük a szülőt a tanuló nem megfelelő előrehaladása miatt, a megfelelő teljesítmény és viselkedés elérése érdekében.
- A tanuló magatartásának és viselkedésének következetes és folyamatos értékeléskor alapelv, hogy minden pozitív változást megerősítünk dicsérettel, jutalmazással. Minden gyermeket önmagához képest értékelünk. Az értékelés változatos formáit alkalmazzuk.
- A szakértői véleménnyel rendelkező tanulók esetében a Nat-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat vesszük alapul. A nevelési-oktatási folyamatot a tanulók lehetőségeihez, korlátaihoz és speciális igényeihez igazodva szervezzük meg.
- A tanuló felzárkóztatási szükségességének, valamint a tehetség felismerése osztályfőnök, illetve a szaktanár feladata.
- Szülőket az osztályfőnökök, ill. a szaktanárok tájékoztatják a felzárkóztatás és a tehetséggondozás lehetőségeiről és eredményességéről.
- A tanulóval és a szülővel való kapcsolattartás során kezdeményezzük a tanuló felzárkóztatásban, ill. tehetséggondozásban való részvételét. Tájékoztatjuk a szülőt azokról a lehetőségekről, amelyekkel az iskola segítséget tud nyújtani a gyermek eredményes felkészüléséhez. Az iskola biztosítja a felzárkóztatás tárgyi és személyi feltételeit.

- Amennyiben a tanuló a tőle elvárt, osztályának, sajátos igényének megfelelő teljesítményt nyújtja a tanév során, magasabb évfolyamba lép.
- A tanulmányi követelmények nem teljesítése esetén a nevelőtestület dönt a javítóvizsga, ill. az osztályozóvizsga letételének lehetőségéről. A szülőket év végén az osztályfőnök és a szaktanár tájékoztatja a javító- és osztályozóvizsga követelményeiről.
- Az évfolyamismétlés feltételeiről a szülőket az igazgató és az osztályfőnök tájékoztatja a tanév végén.

A továbbtanulásra való felkészülés:

- A tanulókat és a szülőket tájékoztatjuk a továbbtanulással kapcsolatos feladatokról, a más intézmény által elvárt tanulmányi eredményekről, tudásszintről.
- A továbbtanulásra való felkészülés érdekében pályaorientációs tevékenységet folytatunk, a tanulók és a szülők igényei alapján felvételi előkészítő foglalkozásokat szervezünk a 8. évfolyamon.
- A pályaválasztásban bizonytalan tanulót pályaválasztási tanácsadásra irányítjuk.

A családi háttérből fakadó esélyegyenlőtlenségek kiküszöbölésére irányuló intézkedések:

- Családi háttér megismerése a fogadóórák, a szülői értekezletek, családlátogatások keretén belül az osztályfőnök feladata.

Az osztályfőnök feladata, hogy:

- felismerje a családi háttér iskolai végzettségből eredő támogatás hiányát,
- a fogadóórák rendszerén keresztül felmérje a tanulókkal szemben megfogalmazott szülői elvárásokat,
- munkája során felismerje a gyermekre nehezedő – indokolatlannak tűnő – szülői elvárást, és azt a szülővel való kommunikáció, együttműködés keretében kezelje,
- tehetséges tanulóknál kezdeményezze a tehetséggondozást,
- gyengébb képességű tanulónál javasolja a korrepetáláson, felkészítésen való részvételt.

Ha a gyermeknél a szülőkkel történő megbeszélés és az iskolai fejlesztés után nem kezdődik meg pozitív változás, az osztályfőnök kezdeményezi, hogy a szülők a gyermeket szakemberhez (pszichológushoz, nevelési tanácsadóhoz) vigyék.

Ha a tanuló nyugodt felkészülése otthon nem biztosított, javasoljuk a szülő számára, hogy gyermekük vegye igénybe a napközi, vagy a tanulószobai foglalkozást.

A fenti hátrányok leküzdését segíti:

- tanórai differenciáliás;

- az iskolai könyvtár szolgáltatásai: kölcsönzés, a kézikönyvtár használata, kulturális és egyéb foglalkozások;
- az iskola által szervezett iskolai és iskolán kívüli tanulmányi, szabadidős és kulturális programok (mozi, színház, kiállítás stb. látogatás). A családok szociális, anyagi helyzetéből fakadó, az esélyegyenlőséget befolyásoló esetekben alkalmazott intézkedéseket a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos fejezet tartalmazza.

## 21. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

### 21.1. Jutalmazási elveink

A nevelők, a tanulók jutalmazását magatartásának és szorgalmának értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói hogyan viszonyul:

- az iskola házirendjében leírtakhoz,
- elvárható magatartást tanúsít - e,
- a helyi tantervében előírt követelményekhez képest hogyan teljesít.

Figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

- Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat, vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola dicséretben részesíti, illetve jutalmazza.
- Az iskola ezen túlmenően jutalmazza azt a tanulót, aki
  - eredményes kulturális tevékenységet folytat,
  - kimagasló sportteljesítményt ér el,
  - a közösségi életben tartósan jól szervező és irányító tevékenységet végez,
  - az iskola jutalomban részesíti az országos méréseken évfolyamonként, tantárgyanként a legjobb teljesítményt elérő diákokat.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, a példamutatóan egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

### 21.2. A tanulók magatartásának értékelése.

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;

- tiszteletttudó;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvarias, előzékeny, segítőkész;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;

Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

Változó (3) az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- igazolatlanul mulasztott;
- osztályfőnöki intője van.

Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen,
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül 75 %-nak a megléte (vagy megsértése) szükséges.

21.3. A tanulók szorgalmának értékelése.

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók szorgalmát az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, és azt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzi.

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök az érdemjegyek, az osztályközösség és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek.

Változó (3) az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül 75%-nak a megléte (vagy megsértése) szükséges.

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten példamutató magatartást tanúsít, vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola jutalomban részesítheti.

## IV. Záró rendelkezések

### 1. A Pedagógiai Program érvényességi ideje

Ezen Pedagógiai Program az elfogadását követő szeptember elsejétől a módosításáig hatályos.

### 2. A Pedagógiai Program módosítása

**A Pedagógiai Program módosítására javaslatot tehet:**

- az iskola igazgatója;
- a nevelőtestület bármely tagja;
- a nevelők szakmai munkaközössége;
- a szülői munkaközösség;
- a tanulók a Pedagógiai Program módosítását Diákönkormányzati képviselői útján javasolhatják;
- az iskola fenntartója.

A Pedagógiai Program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé.

A Pedagógiai Program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra vagy a működtetőre a jogszabályi előírásokon felül többletkötelezettség hárul, be kell szerezni a fenntartó, illetve a működtető egyetértését.

A módosított Pedagógia Programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától az első és az ötödik évfolyamtól kezdve felmenő rendszerben kell bevezetni.

## 3. A Pedagógiai Program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető.

A pedagógiai programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az iskola igazgatójától, igazgatóhelyettesétől, valamint az iskola pedagógusaitól a nevelők fogadó óráján vagy – ettől eltérően – a pedagógussal előre egyeztetett időpontban.

A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola honlapján;
- az iskola fenntartójánál;
- az iskola irattárában;
- az iskola könyvtárában;
- az iskola nevelői szobájában;
- az iskola igazgatójánál;
- az iskola igazgatóhelyettesénél;
- a nevelők szakmai munkaközösségének vezetőinél.

## 4. Legitimációs záradék

A Csökölyi Általános Iskola Pedagógiai Programját a Diákönkormányzat 2023. augusztus 31.-én tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Csököly, 2023. augusztus 31.

Teglovics Réka

**Teglovics Réka**

Diákönkormányzatot segítő pedagógus

A Csökölyi Általános Iskola Pedagógiai Programját a Szülői Közösség 2023. augusztus 31.-én tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Csököly, 2023. augusztus 31.

Nyul Nóra

**Nyul Nóra**

Szülői Közösség elnöke

A Csökölyi Általános Iskola Pedagógiai Programját az Intézményi Tanács 2023. augusztus 31.-én tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Csököly, 2023. augusztus 31.

Önkormányzat

**Jakab Csongor**

Intézményi Tanács elnöke

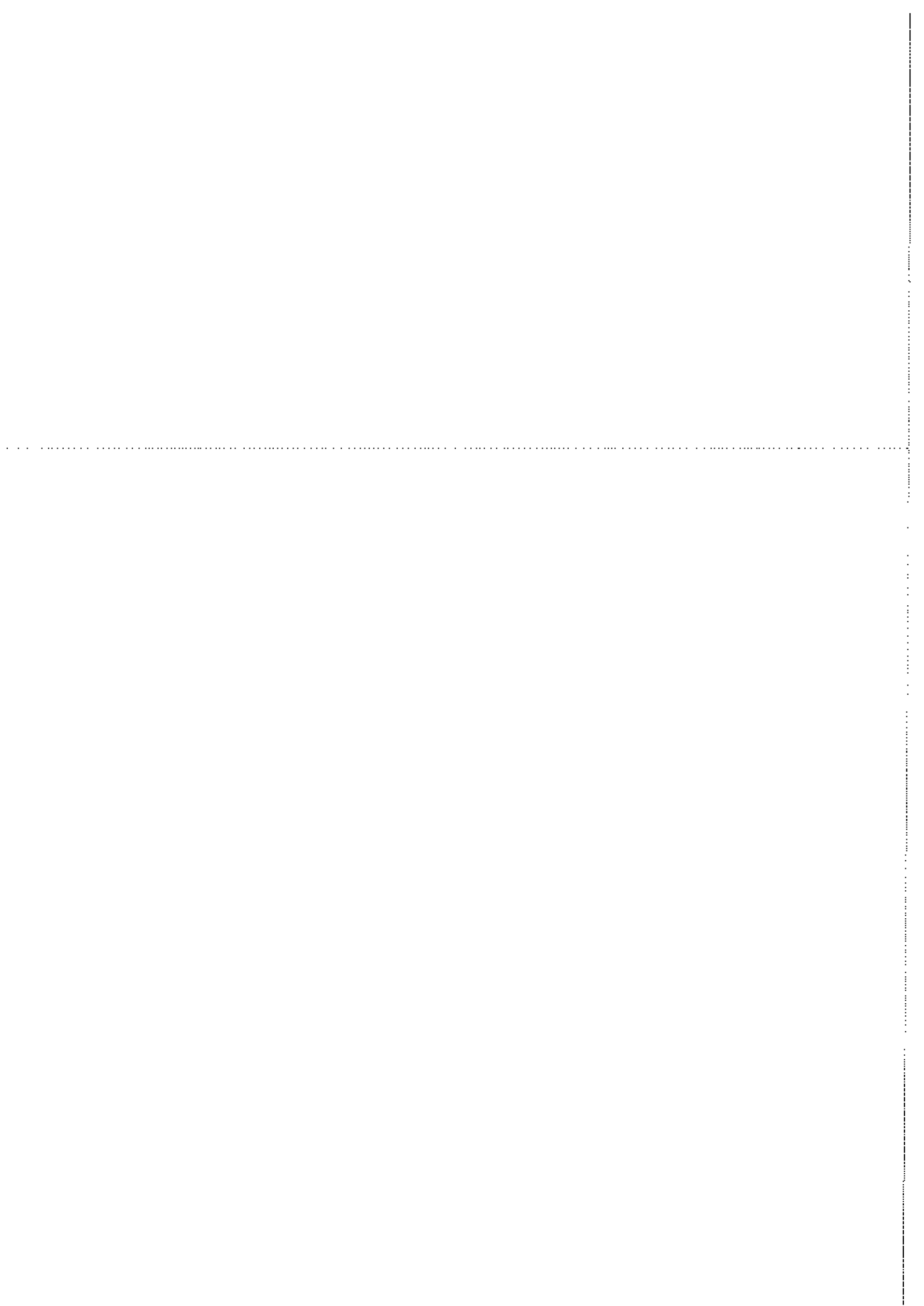
A Csökölyi Általános Iskola módosított Pedagógiai Programját a Nevelőtestület 2023. augusztus 31.-én tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Csököly, 2023. augusztus 31.

Bajzikné Patak Ágota

**Bajzikné Patak Ágota**

igazgató



A Kaposvári Tankerületi Központ, a Csökölyi Általános Iskola fenntartója a Pedagógiai Program tartalmát jóváhagyja azzal, hogy a benne található többletkötelezettségek tekintetében, annak felmerülésekor, kötelezettségvállalási igény benyújtása után dönt.

Kelt: Kaposvár, 2023. év augusztus hónap 31. nap

Kaposvári Tankerületi Központ 02

Sinka Szilvia
gazdasági vezető,
tankerületi igazgató-helyettes



4 5

## 5. Mellékletek

### 5.1. Lázár Ervin Program

A Kormány a 1042/2019 (II.18.) Kormány határozatában döntött a Lázár Ervin Program (LEP) létrehozásáról. A Kormány fenti határozata alapján a Lázár Ervin Program szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részre tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét. A kiíró Emberi Erőforrások Minisztériuma Kultúráért Felelős Államtitkársága meghatározta az egyes évfolyamok esetében a lehetséges programelemek körét.

1. évfolyam: Bábelőadás bemutatása oktatási intézményekben

2. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben

3. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen

4. évfolyam: Komolyzenei vagy népzenei koncert bemutatása oktatási intézményekben vagy koncerttermekben

5. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen

6. évfolyam: Cirkuszművészeti előadás bemutatása saját játszóhelyen (Fővárosi Nagycirkusz)

7. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben

8. évfolyam: Színházi előadás bemutatása Budapesten

Nagy segítség számukra a Lázár Ervin Programban való részvétel lehetősége, bár az előadások, tárlatok személyes látogatottsága a kialakult járványügyi helyzetre való tekintettel megszakadt!

SZÉCHENYI 2020

## Kaposvári Tankerületi Központ

EFOP-3.2.5-17-2017-00010 Pályaorientáció megerősítése a köznevelési intézményrendszerben Szakszolgálati támogatottsággal című projekt

# SOMOGY MEGYEI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT

# TOVÁBBTANULÁSI, PÁLYAVÁLASZTÁSI TANÁCSADÁS

## Önismeret-konfliktuskezelés tematika

**Kaposvár**

**2018**



SZÉCHENYI 2020

MAGYARORSZÁG KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális Alap

BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

SOMOGY MEGYEI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT
TOVÁBBTANULÁSI, PÁLYAVÁLASZTÁSI TANÁCSADÁS

Készült az EFOP-3.2.5-17-2017-00010 Pályaorientáció megerősítése a köznevelési intézményrendszerben Szakszolgálati támogatottsággal
című projekt keretében

**Szakmai vezető**

Szigeti Mónika

**Készítette**

Karmacsi-Szabó Anikó
Szigeti Mónika

Tartalom

1. Bevezetés
2. Elméleti háttér
3. A program bemutatása
4. Tematika
5. Felhasznált szakirodalom

„A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013 EMMI rendelet 26. §-a meghatározza a szakszolgálati intézmény továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadáshoz kapcsolódó feladatát, a tanuló adottságainak, tanulási képességének, irányultságának szakszerű vizsgálatát, és ennek eredményeképpen iskolaválasztás ajánlását.

A rendelet kiemeli, hogy a tanuló személyes adottságait és érdeklődését figyelembe véve a továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás keretében nyújtott tájékoztatás segítse elő a tanuló pályaválasztását, figyelembe véve az egyéni tulajdonságokat és a foglalkoztatási lehetőségeket. A tanácsadó javaslatait a tanuló meghallgatása, szükség szerinti vizsgálata és az érintett pedagógusok véleménye alapján alakítja ki. Az iskolai pályaorientációs tevékenységet a szakszolgálati intézmény pedagógiai, pszichológiai, egészségügyi tájékoztatással, kiadványokkal segíti.

...

A tanácsadás speciális területe a sajátos nevelési igényű tanulók pályaválasztásának támogatása, melynek alapja a vizsgálatban részt vevő szakemberek és a tanácsadó szakemberek szakmai együttműködése." [1] (1)

Az általunk kidolgozott program illeszkedik a Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat pályaorientáció feladatellátási területén létrejövő szakmai megújulásához, melynek keretében a székhelyintézmény továbbtanulási-, pályaválasztási tanácsadás szakfeladatán dolgozó szakemberek új programokkal segítik a pályaválasztás előtt álló diákokat. A pályaismeret-, munkaerőpiaci-ismeret mellett a pályaorientáció segítése során kiemelt fontosságú az önismeret támogatása. Ehhez illeszkedve 10 órás önismereti-konfliktuskezelési foglalkozássorozatot terveztünk 7.-8. osztályos diákoknak.

[1] :

A célcsoport pszichés jellemzői

A serdülőkor – a ma elfogadott nézet szerint - a testi érés kezdetétől (12-13 év) kb. 21-25 éves korig tart. (http://semmelweis.hu/klinikai-pszichologia/files/2014/02/farkasm.pdf (2))

A serdülőkor feladatai közé tartozik, hogy a korszak végére kiválassza azt a hivatást vagy foglalkozás, amelyben a jövőben tartósan dolgozni szeretne. Emellett számos megismerni- és megküzdenivalója van egy kamasznak: új testképet kell kialakítania, új kognitív képességei alakulnak ki, új szerepeket próbálhat ki. A társadalmi elvárásoknak megfelelően ezekben az új szerepekben jól el kell boldogulnia, jól alkalmazkodó felnőtté kell válnia, képesnek kell lennie a párválasztásra, később a családalapításra.

Vikár György (3) szerint a serdülőkorban három fejlődési krízissel kell megküzdeni, és végül a korszak végére megfelelő megoldásra jutni:

- azonosulás a nemi szereppel: a biológiailag érett test elfogadása (3), a társadalom által determinált nemi szerepek elfogadása (4), a szexuális orientáció elfogadása (2)
- a szülőktől való érzelmi függetlenedés: önállósodás anélkül, hogy sérülne vagy másokat sértene, kapcsolatépítés a családon kívül az én-azonosság elvesztése nélkül (3, 4) pályaválasztás: a felnőttséggel járó teljesítmények szerepkövetelményeinek elsajátítása (pl. pályaválasztás, hivatásnak való elköteleződés…) (3,4), mindezt úgy, hogy ez „ne a saját identitásáról való lemondást, hanem annak beteljesülését jelentse"[2]

A rövid összegzés alapján egyértelmű tehát, hogy miért kiemelt fontosságú a pályaorientáció területe a serdülő korosztálynál, és miért kapcsolódik szorosan a Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat pályaorientációs tevékenységéhez az önismereti-konfliktuskezelési tréningek szervezése és lebonyolítása.

Az önismeret célja, fontossága

[2] Vikár György: Az ifjúkor válságai, Animula Kiadó, 1980, Bp., 102. o.

Az önismeret motivációjára és szükségességére magyarázatot adhat a fejlett élőlényekre jellemző kereső ösztön, a humánspecifikus okkeresési szükséglet is. Fontos azonban az önismeret azért is, hogy általa irányíthassuk életünket, hogy ismerjük erősségeinket/gyengeségeinket, azokat a dolgokat, amik örömet/bánatot okoznak, ezáltal az önismeret hozzásegít bennünket a választás lehetőségéhez. A megfelelő önismeret egyik legnagyobb akadályát a különféle érzelmi gátak jelentik. Az önismerethez –bár csak társas kontextusban, mások segítségével tud megvalósulni- feltétlenül szükséges a cselekvő önmegismerés, melyben önmagunk megértésére törekszünk, ebben segítségünkre lehetnek az önismereti játékok, különféle terápiás önismereti folyamatok. (4)

„Reális önismeret nélkül elképzelhetetlen a megalapozott önbizalom, és a pozitív énkép is csak az önismeret bázisán alakulhat ki és lehet tartós."[3]

Általában a konfliktusokról, konfliktuskezelés

„A konfliktus olyan ütközés, amelynek során igények, szándékok, vágyak, törekvések, érdekek, szükségletek, nézetek, vélemények, értékek kerülnek egymással szembe."[4] A konfliktusok általában erős érzelmi töltéssel rendelkeznek, indulatokat váltanak ki. Az érzelmek, indulatok hevessége nem feltétlenül van arányban a konfliktus tétjével, inkább a konfliktus résztvevőinek személyiségétől, mentálhigiénés állapotától, és környezetétől függ. Mindezek miatt erős relevanciája van az iskolás korosztály számára a konfliktuskezelési stratégiák tanításának.

A konfliktusok könnyen érzékelhető negatív hatásai mellett pozitív erővel is bírnak, ugyanis hatásukra lehetőség adódik a változásra, a konfliktusok biztosítják a fejlődés dinamikáját. A konfliktusok jó része elkerülhetetlen, így a legfontosabb, hogy megtanítsuk a gyermekeknek a konfliktuskezelő stratégiákat.

A konfliktusok megoldásához elkerülhetetlen a jó önismeret (ezt alapozzuk meg a program első öt órájában), az erősségek és gyengeségek ismerete, illetve annak átlátása, hogy milyen

---

[3] Szekszárdi Júlia: Új utak és módok- Gyakorlatok a konfliktuskezelés tanításához és tanulásához, Dinasztia Tankönyvkiadó, 2008, 39.o.

[4] Szekszárdi Júlia: Új utak és módok- Gyakorlatok a konfliktuskezelés tanításához és tanulásához, Dinasztia Tankönyvkiadó, 2008, 31. o.

szerepet töltött be az adott személy a konfliktusban. Fontos a társak elfogadás, a másikra való odafigyelés és empátia, az együttműködés, továbbá az indulatok kontrollálásának képessége.(5)

A program bemutatása

A program témája: önismeret-konfliktuskezelés

A program formája: kiscsoportos tréning

Tervezett időkeret: 5x45 perc

A program célja: A reális önismeret kialakítása a pályaválasztás előtt álló diákok esetében, továbbá konfliktuskezelési ismeretek átadása, melyek segítik az egyéni- és csoporthelyzetekben előforduló konfliktushelyzetek megoldását.

Célcsoportja: általános iskola 7.-8. osztályos tanulói

Csoportlétszám: 15-18 fő

A program részletes tematikája

| A tematikai egység megnevezése, résztémái | A gyakorlatok rövid leírása | A megvalósításhoz szükséges eszközök | Időtartam |
|---|---|---|---|
| **1. Önismeret** | | | |
| **1. tanóra: BEMUTATKOZÁS**<br>Cél: önismeret fejlesztés, önnevelési igény felkeltése, énazonosság-tudat erősítése, társismeret | **1. Bemutatkozó játék:** szabadon választott játék | 1.:- | 1.:15 perc |
| | **2. Tulajdonság és képességfa gyakorlat:** A gyerekek közösen rajzolnak egy nagy fát. Minden ág egy-egy gyereket jelképez. (Az ágakat a gyerekek nevükkel megjelölik.) A fa levelei pedig egy-egy megszerzett tudásról, képességről - pl. tudok úszni, ugrókötelezni, görkorcsolyázni, tulajdonságról pl. segítőkész, megértő, lusta - tanúskodnak…) | 2.: csomagolópapír, rajzeszköz, írócszköz | 2: 30 perc |
| **2. tanóra: REÁLIS ÉNKÉP ALAKÍTÁSA**<br>**Cél**: önismeret fejlesztés, reális énkép alakítása, erősségek, gyengeségek feltérképezése | Varázsbolt és szemétdomb<br>A gyakorlat rövid leírása: A gyerekek maximum két tulajdonságukat az előre kiosztott cetlikre felírják, majd összegyűrve egy kosárkába teszik. Egyesével haladva a cetliket a tréner felolvassa, kiteszi a táblára és beszélgetést kezdeményez arról, hogyan alakítható, javítható az adott tulajdonság. Második lépésben a varázsboltból képességeket, | 1.: 4*5 ös papírlapok, kis kosárka | 20 perc |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | adottságokat lehet vásárolni, amelyekről azt gondolják, hogy hiányzik, és könnyebb lenne tőlük az életük. Előzőekhez hasonlóan ezek a cetlik is a táblára kerülnek a beszélgetést követően.<br><br>Személyes- különleges adatlapom<br><br>A gyakorlat rövid bemutatása: A tanulók egyedi Facebook profilt készítenek álnéven. A névjegykártyán különböző dolgok szerepelnek: pl. erősségeim, ami nagyon dühít, 1-1 apró hibám. Ezt követően a feladatból nyert önismereti tapasztalatokra világítunk rá. | 2.: A4-es lapok, íróeszközök | 25 perc |
| **1. tanóra: HOGYAN LÁTNAK MÁSOK?**<br><br>Cél: önismeret, énkép alakítása, külső megítélés elfogadása | 1.: Telefon: Keresem azt a ...<br><br>A gyakorlat rövid leírása: A tréner kiválaszt az osztályból egy tanulót, aki kiáll középre az osztály elé. Ő lesz a kezdő játékos. Felveszi a képzeletbeli telefont, és hívja valamelyik osztálytársát. Természetesen a nevét nem mondhatja ki, csak olyan tulajdonságokat, cselekedeteket, amiről a hívott fél magára ismer. Aki rájön, hogy őt hívták, felált a helyén és most ő hív valakit az osztályból. Addig játsszuk, amíg az osztály érdeklődik a játék iránt, ez kb. 5-6 hívás. A hívott fél tulajdonsága | 1.:- | 1.: 5perc |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | cselekménybe, történetbe fűzhető, törekedni kell a pozitív dolgok hangsúlyozására, és megkérjük a gyerekeket, hogy ne nézzenek arra, akit hívnak.<br><br>2.: Én-kép másként<br><br>A gyakorlat rövid leírása: A tanulók az előre kiosztott tulajdonságpárok segítségével értékelik *önmagukat*, véleményük szerint *mások milyennek látják őket*, illetve értékelhetik egyik *osztálytársukat*. A gyakorlat zárása: a három lista összehasonlítása, következtetések levonása.<br><br>3.: Kinek a bőröndje vagyok?<br><br>A gyakorlat rövid bemutatása: Egy játékos kint várakozik, a többiek az illető számára tipikus dolgokat felírják és a terembe helyezett bőröndbe teszik. A kint várakozó játékos feladata kitalálni kié a bőrönd. A játék után megbeszélés következik, mi nehezített, mi könnyítette meg a kitalálást. | 2.: előre kinyomtatott tulajdonságlisták<br><br>3.: 2*5 cm-es kartondarabok | 2.: 25 perc<br><br>3.: 15 perc |
| **2. tanóra:**<br>**EGYÜTTMŰKÖDÉS - VERSENGÉS**<br><br>Cél: pozitív önérvényesítés, rivalizálás megtapasztalása, feszültség elviselésének növelése, együttműködés fejlesztése | Ki bírja cérnával?<br><br>A feladat rövid bemutatása: Páros gyakorlat. A párok szembeülnek egymással, feladat a cérna elhúzása. Különböző eredményekért más-más pontok járnak. A | 1.: cérna, papír, toll | 1.: 10 perc |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | feladat végén megvitatjuk, hogy a különböző feltételek mellett, ki milyen stratégiát használt, kinek milyen érzései voltak.<br><br>2.: Gubanc<br><br>Játék menete: Csoportos feladat, az együttműködés, kreativitás fejlesztésére. A csoport tagjai szorosan egymás mellett állnak egy körben, és kezeiket hálószerűen összefogják. A feladat a csomó kibogozása bújásokkal, fordulásokkal úgy, hogy ne szakadjon el a kezekből, gyerekekből kialakuló fonalrendszer.<br><br>3.:Te hogy döntenél?<br><br>A gyakorlat rövid bemutatása: A 4-5 fős csoportok kapnak egy szituációt, amit eljátszanak a többi csoportnak. A szituációk végén döntést kell hozni. A többi csoport kitalál egy befejezést, amit elmondanak vagy eljátszanak. Zárás: A döntés körülményeinek megbeszélése. | 2.: -<br><br>3.:- | 2.: 10 perc<br><br>3: 25 perc |
| **3. tanóra: BULLYING**<br><br>Cél: agresszió kezelés, empátiás készség fejlesztése | 1.: Aki ver, az nem haver<br><br>Rövid bemutatás: Kisfilm megnézése, mely 3 szempontból mutatja be az agressziót: bántalmazó, bántalmazott és szemtanú. Beszélgető kör: | 1.: laptop, projektor | 1: 20 perc |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | szereplők indokainak megbeszélése, aktualizálás az osztály életére<br><br>2: Miért tették ezt velem?<br><br><u>A gyakorlat rövid leírás:</u><br>A gyerekeket a tréner megkéri, írják fel, hogy milyen jellegű képeket tettek fel az internetre. Képzeletbeli szituáció mentén egy előnytelen kép kikerül a nyilvánosságra.<br><br>Kihangosítás játék:<br>Akinek a vállát a tréner megérinti, hangosan elmondja a gondolatait.<br><br>A történet további folytatása: gúnyolódás.<br><br>Jelenetek eljátszását követően a reakciók, megoldások megbeszélése.<br><br>+ **PÓTFELADAT: Háromból egy igaz**<br><br>A gyerekek körben ülnek tetszőleges helyen, a tréner is beül a körbe. Megkéri a gyerekeket, hogy 1 perc csend alatt gondoljanak ki 3 állítást magukról: 2 hamisat és 1 igazat.<br><br>Az idő letelte után szólít valakit, aki elmondja a 3 állítást. A többieknek ki kell találniuk, hogy melyik volt | 2.: képek, projektor<br><br>+.:- | 2: 25 perc<br><br>+: 30 perc |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | igaz a 3 közül. Ha elsőre nem sikerül, akkor még választhatnak a fennmaradó két lehetőség közül. (Igen oldott hangulatú játék, általában nagy nevetések kíséri, így nehezebb feladat után feszültség oldására is használható).<br><br>***B változat:*** *A tanulók a terem 3 különböző sarkaiban állva mondják el az állításaikat. Az osztálytársak oly módon szavaznak, hogy abba a sarokba állnak, ahol az általuk igaznak vélt állítás elhangzott.* | | |

| A tematikai egység megnevezése, résztémái, célok | A gyakorlatok rövid leírása | A megvalósításhoz szükséges eszközök | Időtartam |
|---|---|---|---|
| **4. Konfliktuskezelés** | | | |
| **1. tanóra: BEVEZETÉS**<br><br>Cél:<br>- Konfliktus modellezése, értelmezése<br>- Az érzelmek feltérképezése konfliktus esetén | **1. Bálám szamara**<br><br>A feladat rövid leírása:<br><br>▪ Mindenki kap egy borítékot. A borítékokban két, egymással összekötött csacsi képeit látjátok. Csak együtt tudnak odamenni a szénakazlakhoz. Megegyeznek? Vagy éhesek maradnak?<br>▪ Rendezd sorba a képeket belátásod szerint!<br>▪ Ha mindenki kialakította a szerinte helyes sorrendet, megkérjük a tanulókat, mutassák be képsoraikat. | 1.: borítékok, nyomtatott képi anyag | 1.:25 perc |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | A lehetséges megoldásokat rögzítsük a táblán.<br>Beszéljük meg, a csacsik döntésének következményeit. Hallgassunk meg minél több véleményt.<br><br>**2. Érzelmeink konfliktushelyzetben**<br><br>A gyakorlat rövid bemutatása: | | 2: 20 perc |
| | Képek segítségével megfogalmazni az érzéseket, érzelmeket, amit egy konfliktushelyzet hív elő.<br>• Mit éreztek konfliktushelyzetekben, milyen indulatok keletkeznek ilyenkor bennetek?<br>• Miről lehet felismerni, hogy valaki haragos? (Verbális, nem verbális jelzések).<br>• Hogyan fékezhetjük indulatainkat?<br>• Beszéljük meg! Hasonló-különböző helyzetmegoldások. | 2.: nyomtatott képanyag | |
| **2.tanóra: A KONFLIKTUSOKHOZ KAPCSOLÓDÓ ÉRZELMEK**<br><br>**Cél**: a résztvevő számára az egyes konfliktus típusokhoz kapcsolódó | **Képes-konfliktusok**<br><br>Feladat részletes leírása: A tréner 3-4 fős csoportokat képez, majd miután a csoporttagok elhelyezkedtek, | nyomtatott feladatlapok | 45 perc |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ismeretek, érzések megfogalmazása, feloldása majd csoportos feldolgozásban visszajelzések adása ezzel kapcsolatosan. | minden csoportnak kioszt egy-egy borítékot. Az egyik borítékban a konfliktusokat ábrázoló képek vannak, a másik borítékban a típus-kártyák. A feladat első részében a csoportoknak párosítani kell a típus-kártyákkal a képeket. Ha ezzel elkészültek, ki kell tölteni az adott konfliktus típusra vonatkozóan a kártyákat: lehetséges okokat megvitatni, lehetséges megoldásokat felsorolni, filmes, irodalmi és történelmi élményeket lejegyezni. Amikor a csapatok elkészültek, a tréner megkéri őket, hogy konfliktus típusonként ismertessék az eredményeiket, majd minden egyes típusnál közösen megbeszélik az adott forrásokat, megoldási lehetőségeket, kiegészítik plenárisan a filmes és történelmi, irodalmi élményeket, esetleg saját példát is feldolgozhatnak (amennyiben ez nem erős érzelmi stresszel jár).<br><br>A feladat célja az egyes konfliktus típusok felismerése, tudatos feloldása, közös tanulságok megfogalmazása. Feladat forrása: Herczegh Judit ötlete alapján | 2.: A4-es lapok, íróeszközök | 25 perc |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **2. tanóra: „HELYZETBEN VAGYOK"**<br><br>**Cél: 1.** A résztvevők megtapasztalják, hogy a rutinszerű, egyszerűnek tűnő feladat közben keletkező váratlan problémákat hogyan lehet megoldani, illetve a problémákból fakadó konfliktust hogyan lehet kezelni csoportban. A csoportnak ilyen esetben újjá kell szerveznie önmagát, stratégiát kell kialakítani, tervezni, elemezni, mert a rutinfeladatokhoz használt megoldás nem megfelelő, nem elegendő váratlanul felmerülő problémák esetén. | **1. Konfliktus zsák**<br><br>A feladat írása: A tréner a következő szöveggel vezeti be a feladatot. A feladat során a csoportnak egy egyszerű rutintevékenységet kell végeznie, de a tréner meg fogja zavarni őket olyan dolgokkal, amik a rutinfeladat végzése során problémát és konfliktust fognak szülni a csoportban. A csoporttagok közös feladata, hogy azonnal reagáljanak a problémát és konfliktust okozó tényezőkre, azaz zavartalanul végezzék a rutinfeladatot tovább, anélkül, hogy a probléma vagy a konfliktus különösebben megzavarná őket.<br><br>A tréner ezt követően ismerteti a konkrét feladatot. A résztvevők egy kört alkotnak úgy, hogy kényelmesen elérjék egymás kezét. A tréner ad egy babzsákot a csoport egyik tagjának és megkéri őket, hogy mindig mindenki adja tovább azt a mellette állónak, és így menjen körbe a zsák a résztvevők között anélkül, hogy egy pillanatra is megállna, vagy leesne a földre. Ez lesz a rutinfeladat. Miután a babzsákot néhányszor körbeadták, bedobunk a csoportnak egy újabb zsákot, ami a „problémazsák" lesz. Ezt a | 1. 3 db különböző színű babzsák<br>2. előre nyomtatott konfliktuskártyák | 1.: 5-10 perc |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | zsákot már nem körbe kell adni, hanem bárki dobhatja bárkinek. Hagyjuk a csoportnak, hogy megtapasztalja a váratlan plusz „problémazsák" jelentőségét, ami kavarodást okoz, elvonja a figyelmet az eredeti feladatról, stb. Amikor a „problémazsákkal" együtt is képes a csoport a rutinfeladat folyamatos végzésére, a tréner egy harmadik zsákot is ad a csoportnak, ami a „konfliktuszsák" lesz. A „konfliktuszsákot" ugyanúgy össze-vissza kell dobálni a csoporton belül, mint a „problémazsákot". Ha a csoport nem jól reagál a „problémazsák" és a „konfliktuszsák" megjelenésére, az első, eredeti zsák előbb-utóbb leesik a földre, vagy megreked valakinél, mert a másik két zsák elvonja róla a figyelmet. *Porkoláb Lajos ötlete alapján*<br><br>**2.Szituációs helyzetgyakorlatok**<br><br><u>A gyakorlat bemutatása:</u> Az osztály csoportbontásban dolgozik az konfliktuskártyák segítségével, majd bemutatják az osztály előtt a konfliktusra kidolgozott megoldásaikat.<br><br>▪ Gondolkozzatok el, mit lehet tenni, a csoportotok konfliktuskártyáján szereplő helyzetben! | 2.: előre kinyomtatott konfliktuskártyák | 2.: 35-40 perc |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ▪ Mi lesz választásodnak a következménye! Szerintetek mi a megoldás?<br>▪ Gondoljátok át, mi történik a konfliktushelyzet után?<br>Mi történik, ha nem születik megoldás? | | |
| **4.tanóra:**<br>**DÖNTÉSHOZÁS** | 1.Hasonlóságok-különbözőségek<br><br><u>Feladat részletes leírása:</u> A tréner párokra osztja a résztvevőket. Páronként kioszt egy tollat és egy papírt és arra kéri a csoporttagokat, hogy találjanak 5 olyan jellemzőt, amelyben hasonlítanak és 5 olyan jellemzőt, amelyben mindannyian a csoportban különböznek. Amikor a jellemzők listája elkészül, a tréner arra kéri a csoporttagokat, hogy mind a hasonlóságok, mind a különbözőségekhez kapcsolódóan röviden beszéljék meg egymással (akár le is jegyezhetik), hogy ezek a hasonlóságok vagy különbségek milyen konfliktusok forrásai lehetnek.<br>pl. A páros mindkét tagjának 39-es lába van. konfliktusforrás: egy cipőboltban ugyanazt a cipőt akarják megvenni,de nincs annyi a méretben. A páros egyik tagja vegetáriánus, a másik húsimádó. Konfliktushoz vezethetne, ha egy étteremben egy asztalhoz ültetnék őket.<br>A párosok beszámolóit követően a résztvevők | 1.: papír, toll | 1.: 10 perc |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | együttesen megvitathatják a konfliktusok forrásait, lehetséges típusait.A feladat célja a konfliktusok forrásainak és sokféleségének felismerése, közös tanulságok megfogalmazása, a csoporttagok mélyebb megismerése. *Feladat forrása: Herczegh Judit saját ötlete alapján*<br><br>**2.Szívszakadva**<br><br>*A játék leírása:* A csoportot felosztjuk 4-5 fős alcsoportokra. A csoportvezető elmondja, hogy minden kiscsoportnak nagyon nehéz döntést kell hoznia. Öt, mesterséges szívre váró beteg között kell rangsort felállítaniuk. Először minden csoporttagnak külön – külön, majd ezután megbeszélik saját sorrendjüket a többiekkel és megpróbálnak egyetértésre jutni. | 2.: papír, íróeszköz, a résztvevők számának megfelelő mennyiségű feladatlap | 2.: 35 perc |
| **1. tanóra: ZÁRÁS**<br><br>**Cél:** a megszerzett ismeretek összegzése, megerősítés, visszajelzés | **1. Hangulatszobrok készítése előre kisosztott hangulatkártyák segítségével**<br><br>A feladat rövid leírása: A tanulók 4-5 fős csoportban hangulatszobrokat készítenek, majd egy az osztály által kiválasztott hangulatszobrot közösen megalkotnak, ez lesz az osztály hangulatszobra.<br><br>**2.: Zárókör**<br><br>A feladat rövid leírása: élmények, tapasztalatok megosztása, visszajelzések | 1.: előre nyomtatott hangulatkártyák<br><br>2.: - | 1.: 20 perc<br><br>2: 25 perc |



5. Felhasznált szakirodalom


1. **Jezerniczkyné Boszkovics Barbara , Ódor Henrietta, Táskai Erzsébet, Zsigmondné Keszericze Zsuzsanna** : Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat:Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás- szakfeladat elemzés, szakmai anyag az EFOP 3.2.5-17-2017-00011 „Pályaorientáció megerősítése a köznevelési intézményrendszerben Szakszolgálati támogatottsággal" című projekt keretében, 2018
2. http://semmelweis.hu/klinikai-pszichologia/files/2014/02/farkasm.pdf
3. **Vikár György**: Az ifjúkor válságai, Animula Kiadó, Bp., 1999
4. **Páskuné Kiss Judit** (szerk): Varázsszem- 21 játékcsomag önismereti foglalkozásokhoz, Arany János Tehetséggondozó Program Intézményeinek Egyesülete, Miskolc, 2006
5. **Szekszárdi Júlia:** Új utak és módok- Gyakorlatok a konfliktuskezelés tanításához és tanulásához, Dinasztia Tankönyvkiadó, 2008
6. **Benedek László:** Játék és pszichoterápia, Animula, Bp., 1992
7. **Pándiné Csajági Mária**: 36*45 perc hatékonyan Játékok, ötletek, tevékenységek (nem csak) osztályfőnöki órára, Neteducatio Kft., Budapest, 2018
8. **Rudas János**: Delfi örökösei. Önismereti csoportok - elmélet, módszer, gyakorlat. Új Mandátum Kiadó, Budapest, 2001
9. old.ektf.hu/hefoppalyazat/tanszemfejl/02_csopbelegyfejl.doc
10. http://fszk.hu/kiadvany/komp-i-modell-leiras/ III.modul Beszéljük meg!
11. http://fszk.hu/wp-content/uploads/2016/08/Diaktamogato_3.pdf

SZÉCHENYI 2020

## Kaposvári Tankerületi Központ

EFOP-3.2.5-17-2017-00010 Pályaorientáció megerősítése a köznevelési intézményrendszerben Szakszolgálati támogatottsággal című projekt

# SOMOGY MEGYEI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT

# TOVÁBBTANULÁSI, PÁLYAVÁLASZTÁSI TANÁCSADÁS

## Pályaorientáció csoportos tematika

**Kaposvár**

**2018**



SZÉCHENYI 2020
MAGYARORSZÁG KORMÁNYA
Európai Unió
Európai Szociális Alap
BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

SOMOGY MEGYEI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT
TOVÁBBTANULÁSI, PÁLYAVÁLASZTÁSI TANÁCSADÁS
SZAKMAI ELJÁRÁSREND ÖSSZEÁLLÍTÁSA A TANÁCSADÓ RENDSZER
MŰKÖDÉSÉHEZ

Készült az EFOP-3.2.5-17-2017-00010 Pályaorientáció megerősítése a köznevelési intézményrendszerben Szakszolgálati támogatottsággal című projekt keretében

**Szakmai vezető**

Szigeti Mónika

**Készítette**

Jezerniczkyné Boszkovics Barbara

Ódor Henrietta

Zsigmondné Keszericze Zsuzsanna

Tartalom

1. Bevezetés 77
2. Csoportos pályaorientációs tanácsadás 79
3. A tanácsadás bemutatása 79
4. Csoportos tanácsadás menete / folyamata 81
5. Felhasznált szakirodalom 83

1. Bevezetés

„A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013 EMMI rendelet 26. § meghatározza a szakszolgálati intézmény továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadáshoz kapcsolódó feladatát, a tanuló adottságainak, tanulási képességének, irányultságának szakszerű vizsgálatát, és ennek eredményeképpen iskolaválasztás ajánlását. „

A rendelet iránymutatást nyújt számunkra, hogy a tanuló személyes adottságait és érdeklődését figyelembe véve a továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás keretében nyújtott tájékoztatás segítse elő a tanuló helyes döntéshozatalát. Ehhez elengedhetetlen a pályaválasztó az egyén személyiségjegyeinek és a szakma foglalkozás követelményeinek összehangolása.

Az iskolai pályaorientációs tevékenységet a szakszolgálati intézmény pedagógiai, pszichológiai, egészségügyi tájékoztatással, kiadványokkal segíti.

A sikeres, megalapozott és egyénre szabott döntéshez ma már olyan sok dolgot és tényezőt kell ismerni, amit a fiatal és közvetlen környezete nem ismerhet: különböző társadalmi változások, folyamatos változásban lévő gazdaság és technológia, a változó igényekhez igazodó oktatási intézményrendszer stb. Megjelenik annak a szüksége, hogy a pályaválasztást professzionálisan segítse valaki, nem csak információval, de alapvető készségek fejlesztésével, gyakoroltatásával is.

„A matematika, természettudományos, műszaki és informatikai (MTMI) kompetenciákkal nem megfelelő szinten rendelkező munkaerő a gazdasági fejlődés egyik fő gátja lesz a jövőben Európa-szerte. Magyarország szembesült azzal a nemkívánatos jelenséggel, hogy egyre kevesebben jelentkeztek MTMI képzésekre, és az MTMI végzettségű munkavállalók hiánya – a munkaerő-piaci szereplők visszajelzései alapján – már-már a gazdaság stabilitását, illetve a továbbfejlődés lehetőségét veszélyeztetik. Határozott lépéseket kell tenni annak érdekében, hogy az oktatásban nagyobb hangsúlyt kaphassanak a természettudományos témák, illetve a tanulók számára egyre népszerűbb legyen e tantárgyak tanulása és a mérnöki, természettudományos, informatikai életpálya választása."

A mai munkaerőpiac állandó átalakuláson megy keresztül, különböző foglalkozások folyamatosan tűnnek el, alakulnak át tartalmukban vagy új szakmák, munkakörök keletkeznek. Az a korábbi lehetőség, amikor az iskolában, fiatal korban szakmát lehetett választani, és annak gyakorlásával nyugdíjba vonulásig meg is lehetett élni, mára lényegében megszűnt. A modern közoktatás fő feladatává vált az aktív állampolgárrá válás támogatása mellett – a munkavállalói rugalmasság, a nem tervezhető élettörténések elviselésére és kezelésére képes ember szerepének kialakítása.

## 2. Csoportos pályaorientációs tanácsadás

Még fél évszázaddal ezelőtt is a gyerek pályaválasztása nagy részben a családon belül már születésekor eldől, mivel vitte tovább a szülei szakmáját. A mai megváltozott világban az életpálya és karrier modellek gyökeresen átértékelődtek. Tömegessé vált a munkanélküliség. A sikeres karrierhez nem elegendő megszerezni egy alapképzést és erre építeni az életet. A jövőben mindenkinek több szakmát kell elsajátítani, mert a cégek és vállalkozások nem tudják szavatolni egész életre a biztos munkahelyet. Csak piacképes tudással, szakértelemmel van jó esély a munkaerő piacon. A tanulás időszaka kitolódott, nem 18-20 évesen állnak munkába a fiatalok. Pedig a felnőtté válás, az önállóság onnan számítható, amikor megfelelő szakképesítéssel munkát vállal a fiatal.

A továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás elsődleges célcsoportja a nappali tagozatos, tanulói jogviszonnyal rendelkező gyermekek és fiatalok. Munkánkat szabályozó rendelet szerint feladatunk az iskolaválasztás ajánlása, valamint az ehhez szükséges döntés meghozatalában való támogatás. A pályaválasztás egy komplex folyamat, amelynek egyik tényezője a csoportos pályaválasztási tanácsadás.

Csoportos tematikánk anyaga az általános iskolákból a középfokú oktatási intézményekbe átlépő tanulók pályaorientációs folyamatának segítése. Az osztályfőnöki órák keretében megvalósuló csoportos pályaválasztási tanácsadás keretében lehetőség adódik kötetlen beszélgetésre, foglalkozások szervezésére, ahol előtérben kerülhetnek a tanulók elképzelései, tervei.

### A tanácsadás bemutatása

A tanácsadás témája: csoportos tanácsadás

A tanácsadás formája: osztályfőnöki óra

Tervezett idő: 45 perc

**A tanácsadás célja:** a megalapozott pályaválasztási döntés meghozatalának támogatása; az általunk kidolgozott óravázlatot iskolai tanórán felhasználva tudatosabb választáshoz segítsük a 7. és 8. osztályos tanulókat; játékos formában tevékenykedve hozzásegítsük őket pálya-, munkaerő piaci ismeretük és önismeretük feltérképezéséhez

**Célcsoportja:** általános iskola 7.-8. osztályos tanulói

Létszám: 25-30 fő

Csoportos tanácsadás menete / folyamata

| A tematikai egység megnevezése, résztémái | A tematikai egységekhez tartozó tevékenységek, módszerek munkaformák | A megvalósításhoz szükséges eszközök | Az ellenőrzés módja (?) | A tematikai egységenkénti munkaformák időtartama |
|---|---|---|---|---|
| **3. Bevezetés, ráhangolódás** | | | | |
| Bemutatkozás | kötetlen beszélgetés | | | 3 perc |
| Továbbtanulási utak felvázolása<br>• beszélgetés a pálya/iskolaválasztás jelentőségéről<br>• hogyan lesz megalapozott – melyek a fontos szempontok (készségek, képességek, érdeklődés, tanulmányi eredmények) | irányított beszélgetés | intézményrendszer dián | | 10 perc |

| A tematikai egység megnevezése, résztémái | A tematikai egységekhez tartozó tevékenységek, módszerek munkaformák | A megvalósításhoz szükséges eszközök | Az ellenőrzés módja | A tematikai egységenkénti munkaformák időtartama | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Elmélet | Gyakorlat |
| **4. A téma feldolgozása** | | | | | |
| **Képességek, készségek feltérképezése**<br>• Mire vagyok alkalmas?<br>• Alkalmas vagyok – e…<br>• Milyen lehetőségeim vannak…?<br>• Mi illik a személyiségemhez? | csoportfoglalkozás, megbeszélés<br><br>A feladat rövid bemutatása:<br>A tanulók a mindenkinek kiosztott papír alapú teszten pipálással jelölik a rájuk jellemző tulajdonságot. | papír alapú teszt és íróeszköz | | 5 perc | |
| **A megismert tulajdonságokhoz szakmák csoportosítása** | csoportos foglalkozás<br><br>A feladat rövid bemutatása:<br>A táblára felírt tulajdonságokhoz a szakmakártyák rendelése. A tanulók számára ismeretlen foglalkozások megbeszélése. | szakmakártyák + tulajdonságtáblázat | | 10 perc | |
| **Erősségeim – gyengeségeim**<br>• **leltárkészítés** | egyéni feladatmegoldás<br><br>A feladat rövid bemutatása:<br>A kiosztott lapra a jobb és a bal tenyér átrajzolása. Utána gondolja végig, és gyűjtse össze | papírlap és íróeszköz | | 8 perc | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | saját értékeit és a gyengeségeit egy-egy ujjába leírva. | | | |
| **Névjegykártya készítése**<br>• **Milyen leszek 10 év múlva?** | egyéni feladatmegoldás<br><br>A feladat rövid bemutatása:<br>Minden tanuló kap egy üres névjegykártyát, amelyet az elképzelt jövőbeli foglalkozásának megfelelően kell kitöltenie. | üres névjegykártya és íróeszköz | | 4 perc |

| A tematikai egység megnevezése, résztémái | A tematikai egységekhez tartozó tevékenységek, módszerek munkaformák | A megvalósításhoz szükséges eszközök | Az ellenőrzés módja | A tematikai egységenkénti munkaformák időtartama | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Elmélet | Gyakorlat |
| **5. Reflektálás az elhangzottakra** | | | | | |
| Hasznos tanácsok a jövő tervezéséhez<br>• Hogyan tájékozódjunk a középiskolák honlapjain<br>• Nyílt napokon való részvétel- mit és kitől kérdezzünk meg?<br>• Elképzelt szakmák pontos feltérképezése | A feladat rövid bemutatása:<br>A tanácsadó pedagógus hasznos információkkal látja el a diákokat. A tanulók által feltett kérdések megválaszolása. | linkgyűjtemény, honlapok | | 5 perc | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| (foglalkozás-feladat-tulajdonságok-kizáró okok- mely iskolában oktatják) | | | | | |
| | | | | | |

5. Felhasznált szakirodalom


1. Burányiné Rákóczi Emese – Kun Richárdné: A továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás szakszolgálati protokollja, Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft., Budapest, 2015.
2. http://kamaraonline.hu/cikk/matematika-informatika-muszaki-es-termeszettudomanyok-milliardos-unios-palyazatok-jonek)
3. Páskuné Kiss Judit (szerk.): Varázsszem- 21 játékcsomag önismereti foglalkozásokhoz, Arany János Tehetséggondozó Program Intézményeinek Egyesülete, Miskolc, 2006.
4. https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=A1300015.EMM

Feladatlapok félévi és tanév végi mérések előkészítéséhez, támogatásához

**Kaposvári Tankerületi Központ**

**Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény**

# Feladatlapok félévi és tanév végi mérések előkészítéséhez, támogatásához

## Módszertani segédlet

**Kaposvár**

**2020**

SZÉCHENYI 2020
MAGYARORSZÁG KORMÁNYA
Európai Unió
Európai Szociális Alap
BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

SZÉCHENYI 2020

## 5.3. Feladatlapok félévi és tanév végi mérések előkészítéséhez, támogatásához

Készült az

EFOP-3.1.6-16-2017-00015 azonosító számú "Együtt-működik" Gyógypedagógia és szakszolgálati intézmények esélyteremtő szerepe születéstől a munkába állásig

című projekt keretében

**Szakmai vezető**

Táskai Erzsébet

**Témavezető**
Gróf Anita

**Készítette**
Gara Katalin
Klenovitsné Zóka Tünde
Peráknó Páhi Gabriella
Szűcs Éva
Talpas Imréné
Zsigmondné Patkó Katalin

Tartalom

Bevezetés ..... 88

1. Első évfolyam ..... 89
1.1. Félévi felmérések ..... 90
1.1.1. Olvasás, félévi felmérés-1. osztály ..... 90
1.1.2. Értékelés; olvasás félévi felmérés 1.o. ..... 94
1.1.3. Matematika félévi felmérés, 1.o. ..... 96
1.1.4. Értékelés, matematika félévi felmérés, 1. o. ..... 100
1.2. Tanév végi felmérések ..... 103
1.2.1. Olvasás, tanév végi felmérés 1.o. ..... 103
1.2.2. Értékelés, olvasás tanév végi felmérés 1.o. ..... 109
1.2.3. Írás, tanév végi felmérés, 1.o. ..... 111
1.2.4. Értékelés, írás tanév végi felmérés, 1.o. ..... 115
1.2.5. Matematika tanév végi felmérés, 1.o. ..... 117
1.2.6. Értékelés, matematika tanév végi felmérés, 1.o. ..... 120
2. Második évfolyam ..... 123
2.1. Félévi felmérések ..... 123
2.1.1. Magyar nyelv és irodalom félévi felmérés, 2.o. ..... 123
2.1.2. Értékelés, magyar nyelv- és irodalom, 2. évfolyam ..... 132
2.1.3. Matematika félévi felmérés, 2. évfolyam ..... 135
2.1.4. Értékelés, matematika 2. osztály félévi felmérés ..... 140
2.2. Tanév végi felmérések ..... 142
2.2.1. Magyar nyelv és irodalom, tanév végi felmérés, 2.o. ..... 142
2.2.2. Értékelés, magyar nyelv és irodalom tanév végi felmérés, 2.o. ..... 148
2.2.3. Matematika tanév végi felmérés, 2.o. ..... 150
2.2.4. Értékelés, matematika tanév végi felmérés, 2.o. ..... 158
3. Harmadik évfolyam ..... 161
3.1. Félévi felmérések ..... 161
3.1.1. Magyar nyelv- és irodalom félévi felmérés, 3. évfolyam ..... 161
3.1.2. Értékelés, magyar nyelv- és irodalom félévi felmérés, 3.évfolyam ..... 164
3.1.3. Matematika, félévi felmérés, 3. évfolyam ..... 165
3.1.4. Értékelés, matematika félévi felmérés, 3. évfolyam ..... 168
3.2. Tanév végi felmérések ..... 170
3.2.1. Magyar nyelv és irodalom tanév végi felmérés, 3. évfolyam ..... 170
3.2.2. Értékelés, magyar nyelv és irodalom, tanév végi felmérés, 3. évfolyam ..... 172
3.2.3. Matematika, tanév végi felmérés, 3. évfolyam ..... 173
3.2.4. Értékelés, matematika tanév végi felmérés, 3. évfolyam ..... 177
4. Negyedik évfolyam ..... 179
4.1. Félévi felmérések ..... 179
4.1.1. Magyar nyelv és irodalom félévi felmérés, 4. évfolyam ..... 179

4.1.2. Értékelés, magyar nyelv és irodalom félévi felmérés, negyedik évfolyam ..... 181
4.1.3. Matematika félévi felmérés, negyedik évfolyam ..... 183
4.1.4. Értékelés, matematika félévi felmérés, negyedik évfolyam ..... 185
4.2. Tanév végi felmérések ..... 187
4.2.1. Magyar nyelv és irodalom tanév végi felmérés, 4. évfolyam ..... 187
4.2.2. Értékelés, magyar nyelv és irodalom, tanév végi felmérés, 4. évfolyam ..... 189
4.2.3. Magyar nyelvi ismeretek tanév végi felmérés, 4. évfolyam ..... 191
4.2.4. Értékelés, magyar nyelvi ismeretek tanév végi felmérés, 4. évfolyam ..... 193
4.2.5. Matematika tanév végi felmérés, 4. évfolyam ..... 195
4.2.6. Értékelés, matematika tanév végi felmérés, 4. évfolyam ..... 199
5. Ötödik évfolyam ..... 201
5.1. Félévi felmérések ..... 201
5.1.1. Matematika félévi felmérés, 5. évfolyam ..... 201
5.1.2. Értékelés, matematika félévi felmérés 5. évfolyam ..... 203
5.1.3. Magyar nyelv- és irodalom félévi felmérés, 5. évfolyam ..... 204
5.1.4. Értékelés, magyar nyelv- és irodalom félévi felmérés, 5. évfolyam ..... 206
5.2. Tanév végi felmérések ..... 208
5.2.1. Magyar nyelv és irodalom tanév végi felmérés, 5. évfolyam ..... 208
5.2.2. Értékelés, magyar nyelv és irodalom tanév végi felmérés, 5. évfolyam ..... 211
5.2.3. Szövegértés, tanév végi felmérés, 5. évfolyam ..... 212
5.2.4. Értékelés, szövegértés, 5. évfolyam ..... 214
5.2.5. Matematika tanév végi felmérés, 5. évfolyam ..... 215
5.2.6. Értékelés, matematika tanév végi felmérés, 5. évfolyam ..... 219
6. Hatodik évfolyam ..... 220
6.1. Félévi felmérések ..... 220
6.1.1. Magyar nyelvi ismeretek félévi felmérés, 6. évfolyam ..... 220
6.1.2. Értékelés magyar nyelvi ismeretek félévi felmérés, 6. évfolyam ..... 223
6.1.3. Matematika félévi felmérés, 6. évfolyam ..... 225
6.1.4. Értékelés, matematika félévi felmérés, 6. évfolyam ..... 227
6.2. Tanév végi felmérések ..... 229
6.2.1. Szövegértés tanév végi felmérés, hatodik évfolyam ..... 229
6.2.2. Értékelés szövegértés tanév végi felmérés, 6. évfolyam ..... 231
6.2.3. Magyar nyelvi ismeretek tanév végi felmérés, 6. évfolyam ..... 233
6.2.4. Értékelés, magyar nyelvi ismeretek tanév végi felmérés, 6. évfolyam ..... 235
6.2.5. Matematika tanév végi felmérés, 6. évfolyam ..... 237
6.2.6. Értékelés, matematika tanév végi felmérés, 6. évfolyam ..... 241
7. Hetedik évfolyam ..... 243

7.1. Félévi felmérések ..... 243
7.1.1. Magyar nyelv és irodalom 7. osztály félévi felmérés ..... 243
7.1.2. Értékelés, magyar irodalom, 7. osztály félévi felmérés ..... 244
7.1.3. Nyelvi ismeretek, 7. osztály félévi felmérés ..... 246
7.1.4. Értékelés, magyar nyelvi ismeretek, 7. osztály félévi felmérés ..... 247
7.1.5. Matematika, 7. osztály félévi felmérés ..... 248
7.1.6. Értékelés, matematika 7. osztály félévi felmérés ..... 252
7.2. Tanév végi felmérések ..... 254
7.2.1. Magyar irodalom tanév végi felmérés, 7. évfolyam ..... 254
7.2.2. Értékelés, magyar irodalom tanév végi felmérés, 7. évfolyam ..... 257
7.2.3. Szövegértés tanév végi felmérés, 7. évfolyam ..... 258
7.2.4. Értékelés, szövegérté tanév végi felmérés, 7. évfolyam ..... 260
7.2.5. Magyar nyelvi ismeretek tanév végi felmérés, 7. évfolyam ..... 261
7.2.6. Értékelés, magyar nyelvi ismeretek tanév végi felmérés, 7. évfolyam ..... 263
7.2.7. Matematika tanév végi felmérés, 7. évfolyam ..... 265
7.2.8. Értékelés, matematika tanév végi felmérés, 7. évfolyam ..... 267
8. Nyolcadik évfolyam ..... 269
8.1. Félévi felmérések ..... 269
8.1.1. Matematika, félévi felmérés, 8. osztály ..... 269
8.1.2. Értékelés, matematika félévi felmérés, 8. évfolyam ..... 273
8.1.3. Félévi felmérés-magyar nyelv 8. évfolyam ..... 275
8.1.4. Értékelés, magyar nyelv félévi felmérés, 8. évfolyam ..... 278
8.1.5. Félévi felmérés, 8. osztály szövegértés ..... 280
8.1.6. Értékelés, 8. osztály félévi szövegértés felmérés ..... 282
8.2. Tanév végi felmérések ..... 284
8.2.1. Matematika tanév végi felmérés, 8. évfolyam ..... 284
8.2.2. Értékelés, matematika tanév végi felmérés, 8. évfolyam ..... 287
8.2.3. Szövegértés, év végi felmérés 8. évfolyam ..... 291
8.2.4. Értékelés, szövegértés év végi felmérés ..... 293
8.2.5. Magyar nyelvtan, 8.o, év végi felmérés ..... 295
8.2.6. Értékelés, magyar nyelv 8.osztály év végi felmérés ..... 299

Bevezetés

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára készült kerettanterv céljaiban, feladataiban és az ezekre épülő további tartalmakban egyaránt eltéréseket mutat a többségi kerettanterv elemeihez képest. Középpontjában a személyiség, készség és képességfejlesztés áll, a társadalmi integráció támogatása érdekében.

Az integráltan oktatott tanulásban akadályozott tanulókkal foglalkozó pedagógusok számára kiemelt feladatként jelenik meg az oktatási tartalmak differenciálása, a speciális kerettantervhez és az egyéni szükségletekhez igazodó tartalmak és követelmények meghatározása.

A módszertani segédlet az integráltan oktatott tanulásban akadályozott tanulókat oktató befogadó pedagógusok számára készült.

Célja olyan feladatlap-gyűjtemény létrehozása, amely az 1-8. évfolyamos tanulásban akadályozott tanulók félévi és tanév végi mérését előkészíti, támogatja. Célcsoportja a többségi intézményekben dolgozó befogadó pedagógusok (akik sajátos nevelési igényű tanulókkal is foglalkoznak).

A befogadó pedagógusok oktató-nevelő munkáját a segítő megkülönböztetés, az egyéni tanulási utak támogatása és az egyéni képességekhez mért fejlődés figyelembe vétele jellemzi. Ehhez kíván segítséget nyújtani a módszertani kiadvány egyrészt a speciális követelményekhez igazodó feladatok összeállításával, másrészt a felmérés során biztosítható egyéni megsegítés lehetőségeinek felsorolásával.

A feladatlap gyűjtemény az 1-8. évfolyam főbb tantárgyainak féléves és tanév végi feladatlapjait tartalmazza, melyek a tanulásban akadályozott tanulókra vonatkozó kerettantervi követelményekkel összhangban készültek, teret adva a helyi tantervi követelményeknek, kidolgozott értékelési rendszerrel.

Az értékelési rendszer magában foglalja az egyes feladatokra adható részpontok számításának módszertani szempontjait, az egyes feladatok pontszámait. A feladatok pontszámainak összegzését követően iránymutatást ad a tantervi követelményekhez igazítottan az érdemjegyek meghatározásához.

A gyűjtemény másrészt támpontul szolgál a tanév egészében az egyes tantárgyak keretén belül elsajátítandó tartalmakról. Bemutatja az ajánlott feladattípusokat, a megtanítandó fogalmakat, a szerkezeti felépítést tekintve mintaként szolgál a tanulók számára jól követhető elhelyezés és tagolás módját tekintve.

A tapasztalt gyógypedagógus szerzők legfőbb törekvése volt mindezen szakmai ismeretek szintetizálása, közvetítése, a gyógypedagógusok és a befogadó pedagógusok együttműködésének kiemelten gyakorlati szempontú támogatása.

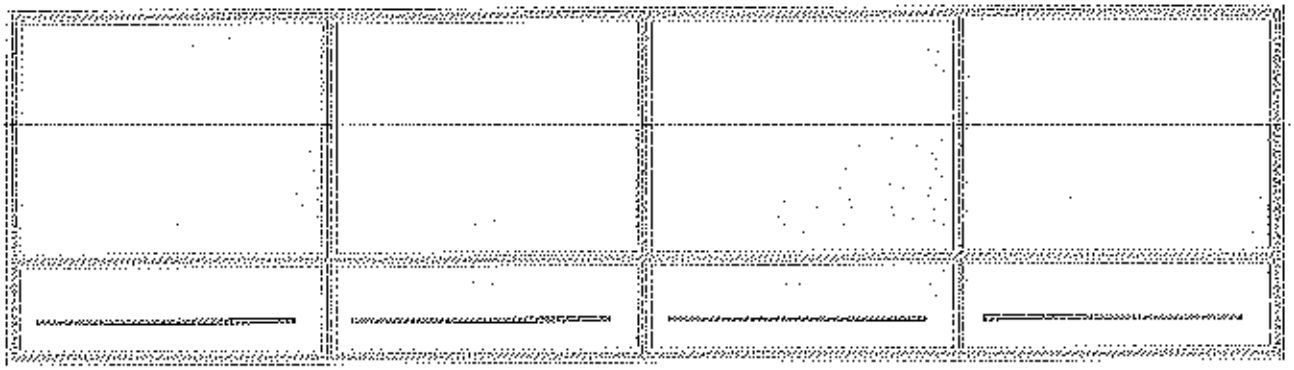
Első évfolyam

Félévi felmérések

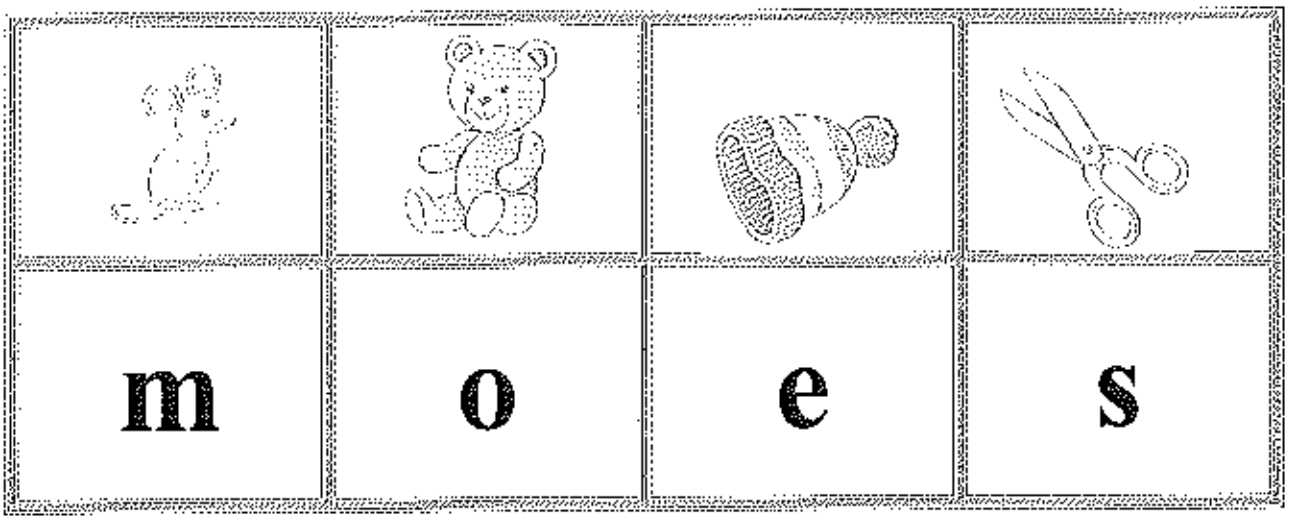
Olvasás, félévi felmérés-1. osztály

1. Hanganalízis

Hol hallod az **a** hangot a szó kimondásakor? A szó elején, közepén, vagy végén? Jelöld az **a** hangot!



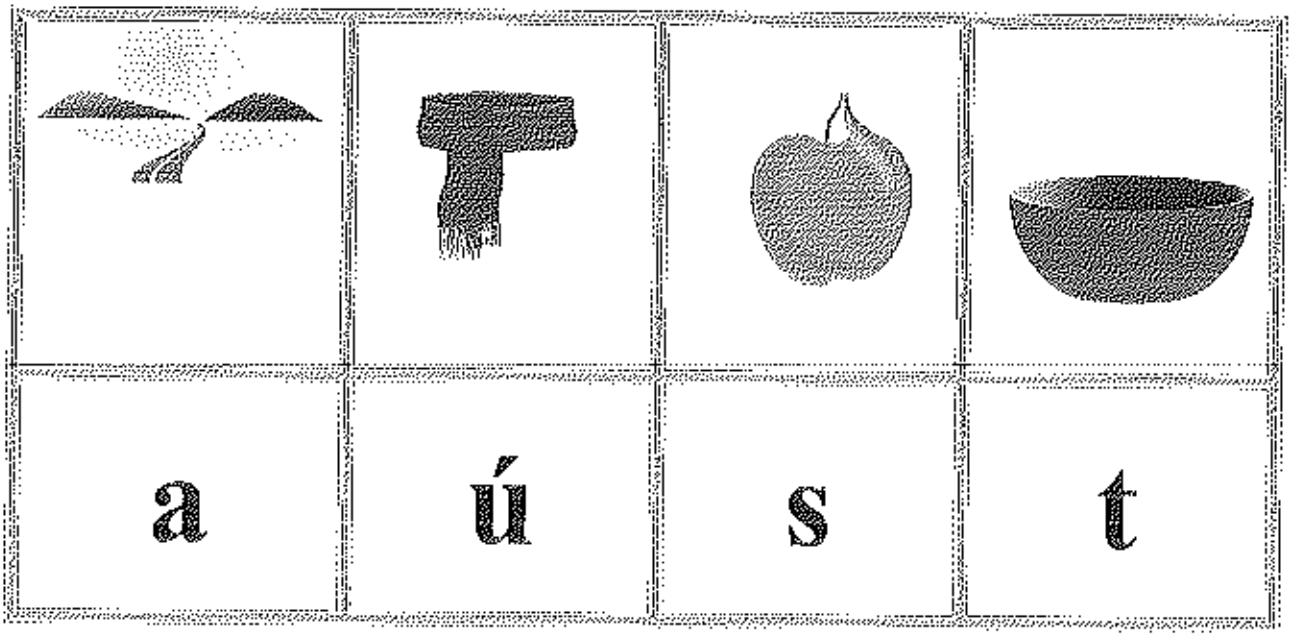
2. Hívókép- betű egyeztetése




3. Betűfelismerés

**a** s l k a s e a l m a u a é á a n a d a á n t a
**m** e d a s ú i k l m n o m k m a m e v a i m ó

4. Kezdőbetűk keresése




5. Nyomtatott-írott betű egyeztetése

**a t l o s e i**

t o l a s i e

6. Betűk másolása nyomtatottról-írottra

**a i t l e ó í**

**Képek forrása** (2020. 06.24.)

- autó: https://cdn.pixabay.com/photo/2013/07/13/11/50/car-158795_1280.png
- fa: https://cdn.pixabay.com/photo/2014/12/22/00/07/tree-576847_960_720.png
- nap: https://cdn.pixabay.com/photo/2014/04/03/10/20/sun-310144_1280.png
- alma: https://cdn.pixabay.com/photo/2019/05/28/15/21/red-apple-4235376_960_720.png
- hívóképek: https://hu.pinterest.com/pin/567101778054195336/
- út: https://cdn.pixabay.com/photo/2013/07/12/15/30/greenery-149970_1280.png
- sál: https://st3.depositphotos.com/1007566/13077/v/600/depositphotos_130776236-stock-illustration-winter-scarf-clothes-icon.jpg

Értékelés; olvasás félévi felmérés 1. o.

## A SZAKASZ VÉGÉRE ELVÁRHATÓ KÖVETELMÉNYEK[5]

- Saját személyi adatok elmondása. Napszaknak megfelelő köszönés.
- Érthető, tagolt beszéd helyes köznyelvi kiejtéssel, helyes ritmusban.
- A kommunikációs készség fejlődése. Bekapcsolódás a beszélgetésekbe, kérdésekkel, válaszadással.
- Szókincs gyarapodása.
- Ismeret- és élménykörből tárgyak megnevezése.
- Kérdések és szemléltetés segítségével beszámolás eseményekről.
- Két-három mondóka, vers ismerete.
- Konkrét élethelyzetekben megtapasztalható elemi erkölcsi fogalmak helyes megítélése.
- Az olvasás jelrendszerének ismerete (egyéni sajátosságok figyelembevételével; egyjegyű kisbetűk).
- A szavak hangokra bontása.
- Szavak olvasása szótagoló formában.
- Az írás jelrendszerének ismerete (egyéni haladási ütemnek megfelelően). A tanult kisbetűk szabályos alakítása és kapcsolása.
- Tanult betűk másolása. Rendezett íráskép.

## A FELMÉRÉS SORÁN BIZTOSÍTHATÓ EGYÉNI MEGSEGÍTÉS LEHETŐSÉGEI

- többletidő biztosítása
- a felmérés feladatainak értelmezése tanári segítséggel
- hívóképek használati lehetősége
- a feladatok nagyobb mértékű tagolása

[5] Forrás: 51/2012.(XII.21.) számú EMMI rendelet 11.sz. melléklet, Kerettanterv az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára (1-8. évfolyam)

**Javasolt javítókulcs a félévi felméréshez**

| feladat | pontozás | össz. |
|---|---|---|
| **1. feladat**<br>hangokra bontás, a hang jelölése | hangokra bontás, képenként 1 pont=4x 1p.<br>az „a" hang jelölése: 5x1 pont | **9 pont** |
| **2. feladat**<br>hívókép-betű egyeztetése | képenként 1 pont, azaz 5x1 pont | **5 pont** |
| **3. feladat**<br>betűfelismerés | betűnként 0,5 pont (nem megfelelő betű jelölése 0,5 pont levonás) | **7 pont** |
| **4. feladat**<br>kezdőbetű keresés | képenként 1 pont, azaz 4x1 pont | **4 pont** |
| **5. feladat**<br>nyomtatott-írott betű egyeztetése | betűnként1 pont, azaz 7x1 pont | **7 pont** |
| **6. feladat**<br>betűk másolása nyomtatottról-írottra | betűnként 1 pont, azaz 7x1 pont | **7 pont** |
| **összesen** | | **39 pont** |

**Javasolt ponthatárok**

| pontszám | érdemjegy |
|---|---|
| 35-39 pont | 5 |
| 29-34 pont | 4 |
| 23-28 pont | 3 |
| 16-22 pont | 2 |
| 0-15 pont | 1 |

Matematika félévi felmérés, 1. o.

**1. Írd le a diktált számokat!**

_____

**2. Folytasd a számsort!**

0 1 2 ___ ___ ___

5 4 3 ___ ___ ___

**3. Egészítsd ki!**

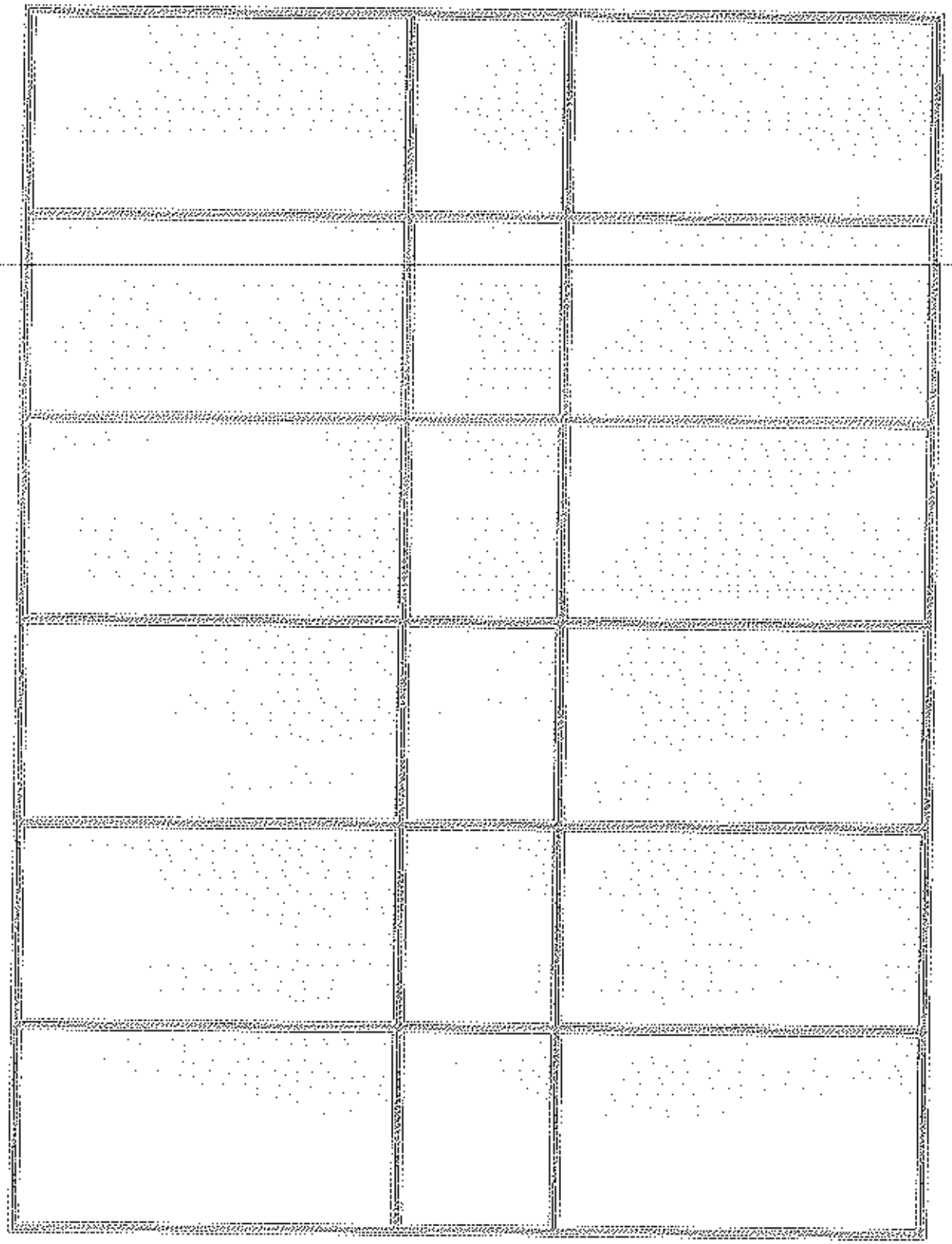
0 1 ☐ 3 4 ☐

**4. Írd be a számszomszédokat!**

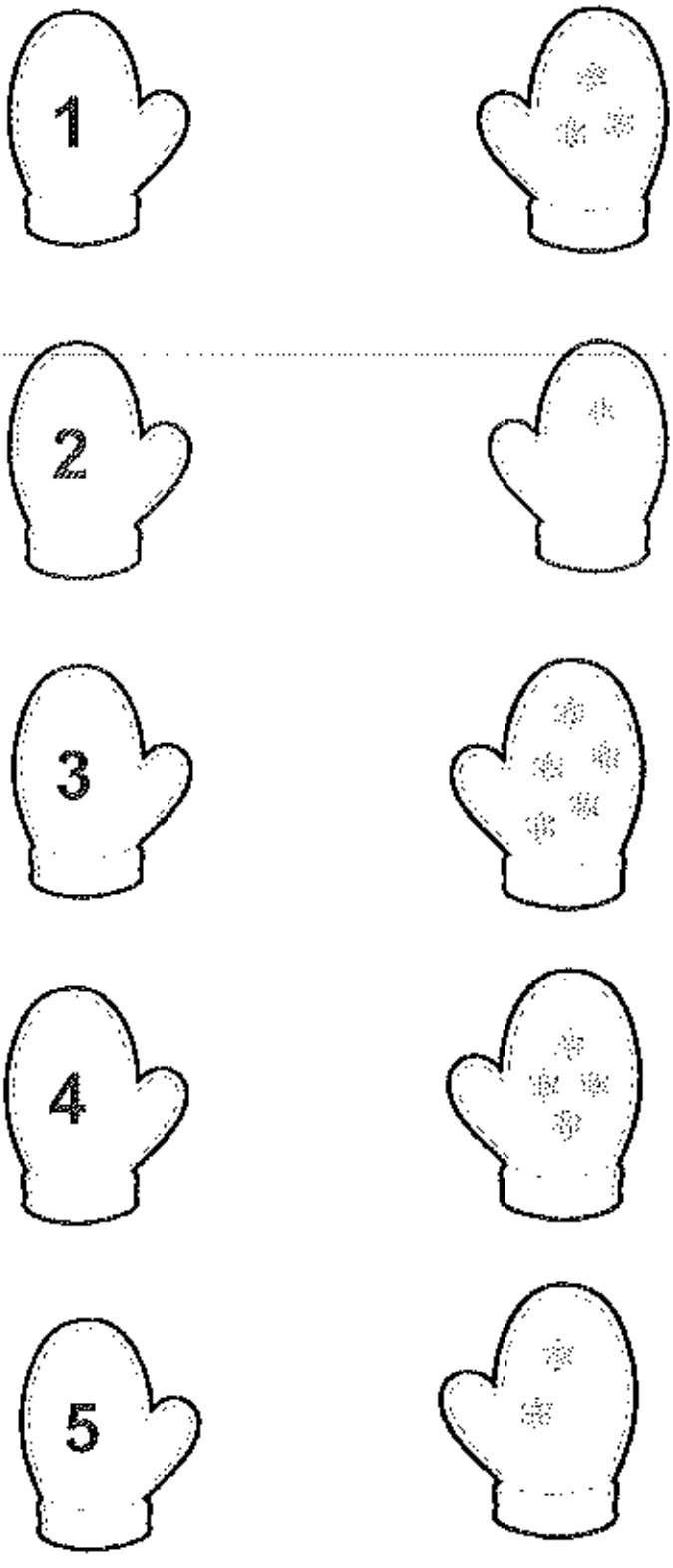
☐ 2 ☐ ☐ 5 ☐ ☐ 4 ☐

☐ 1 ☐ ☐ ☐

## 5. Tedd ki a megfelelő relációs jelet!



## 6. Kösd össze a mennyiséget a számjeggyel!



**Képek forrása** (2020. 06.24.)

- autó: https://cdn.pixabay.com/photo/2013/07/13/11/50/car-158795_1280.png
- fa: https://cdn.pixabay.com/photo/2014/12/22/00/07/tree-576847_960_720.png
- nap: https://cdn.pixabay.com/photo/2014/04/03/10/20/sun-310144_1280.png
- alma: https://cdn.pixabay.com/photo/2019/05/28/15/21/red-apple-4235376_960_720.png
- maci: https://cdn.pixabay.com/photo/2016/05/26/11/28/teddy-bear-1416935_960_720.png
- szív: https://cdn.pixabay.com/photo/2013/07/13/10/50/heart-157895_1280.png
- kesztyű: https://i.pinimg.com/originals/ea/86/87/ca8687a68788ccc59f92b099e5b67343.jpg

Értékelés, matematika félévi felmérés, 1. o.

## A SZAKASZ VÉGÉRE ELVÁRHATÓ KÖVETELMÉNYEK[6]

**Legyen képes:**

- személyek, tárgyak, alakzatok csoportosítására azonosság, azonos tulajdonság alapján
- nagyságbeli, térbeli és síkbeli viszonyszavak használatára

**Legyen:**

- biztos számfogalma 5-ös számkörben, Jártassága 10-es számkörben

**Tudjon elvégezni:**

- összeadásokat és kivonásokat 5-ös számkörben készségszinten
- egyszerű szóbeli szöveges feladatokat, és tudja azok megoldási menetét

**Tudja:**

- a számokat írni, olvasni, értelmezni 5-ös számkörben
- számokat összehasonlítani, helyüket a számsorban, számszomszédokat

**Segítséggel legyen képes:**

- alkotásra térben, síkban
- a tanult térbeli és síkbeli alakzatok felismerésére, tulajdonságaik megfogalmazására
- tapasztalatok gyűjtésére a hosszúság, tömeg, űrtartalom méréséről
- egyszerű sorozatok folytatására megadott szabály alapján

**Ismerjen fel:**

- összefüggéseket, jelölje őket egyszerűbb esetekben

## A FELMÉRÉS SORÁN BIZTOSÍTHATÓ EGYÉNI MEGSEGÍTÉS LEHETŐSÉGEI

- többletidő biztosítása
- a felmérés feladatainak értelmezése tanári segítséggel
- ceruzafogó használati lehetősége, csúszásgátló alaplap használati lehetősége
- a feladatok nagyobb mértékű tagolása
- számolás segédeszközzel (korong, abakusz, ujjak)

---

[6] Forrás: 51/2012.(XII.21.) számú EMMI rendelet 11.sz. melléklet, Kerettanterv az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára (1-8. évfolyam)

**Javasolt javítókulcs az év végi felméréshez**

| feladat | pontozás | össz. |
|---|---|---|
| **1. feladat**<br>számok diktálás utáni írása | számonként 1 pont, azaz 6x1 pont | **6 pont** |
| **2. feladat**<br>növekvő-csökkenő számsor | soronként 3 pont, azaz 2x3 pont | **6 pont** |
| **3. feladat**<br>hiányos számsor | 1 pont minden szám, azaz 2x1 pont | **2 pont** |
| **4. feladat**<br>számszomszédok | 1 pont minden szám, azaz 10x1 pont | **10 pont** |
| **5. feladat**<br>számok közötti reláció jelölése | rajzonként 1 pont, azaz 6x1 pont | **6 pont** |
| **6. feladat**<br>mennyiség - számjegy egyeztetés | páronként 1 pont | **5 pont** |
| **összesen** | | **35 pont** |

**Javasolt ponthatárok**

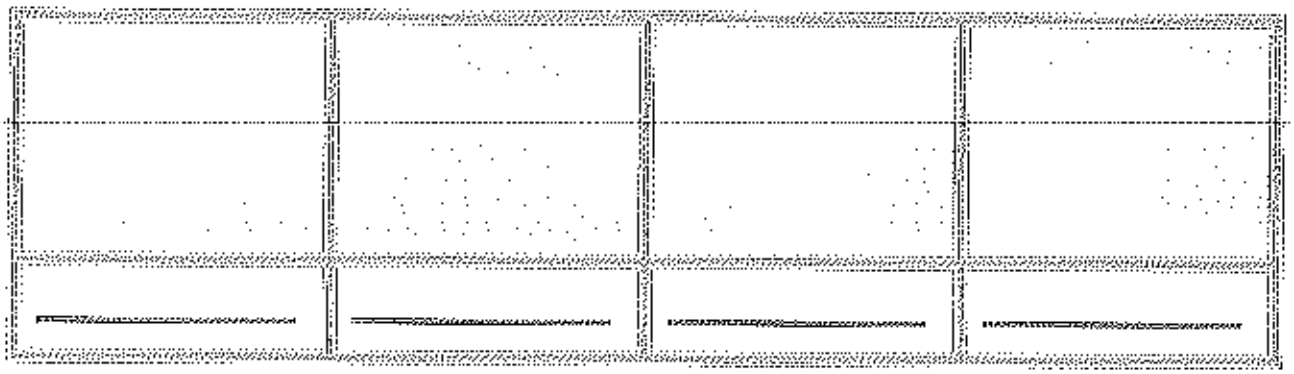
| pontszám | érdemjegy |
|---|---|
| 31-35 pont | 5 |
| 26-30 pont | 4 |
| 21-25 pont | 3 |
| 14-20 pont | 2 |
| 0-13 pont | 1 |

Tanév végi felmérések

Olvasás, tanév végi felmérés 1. o.

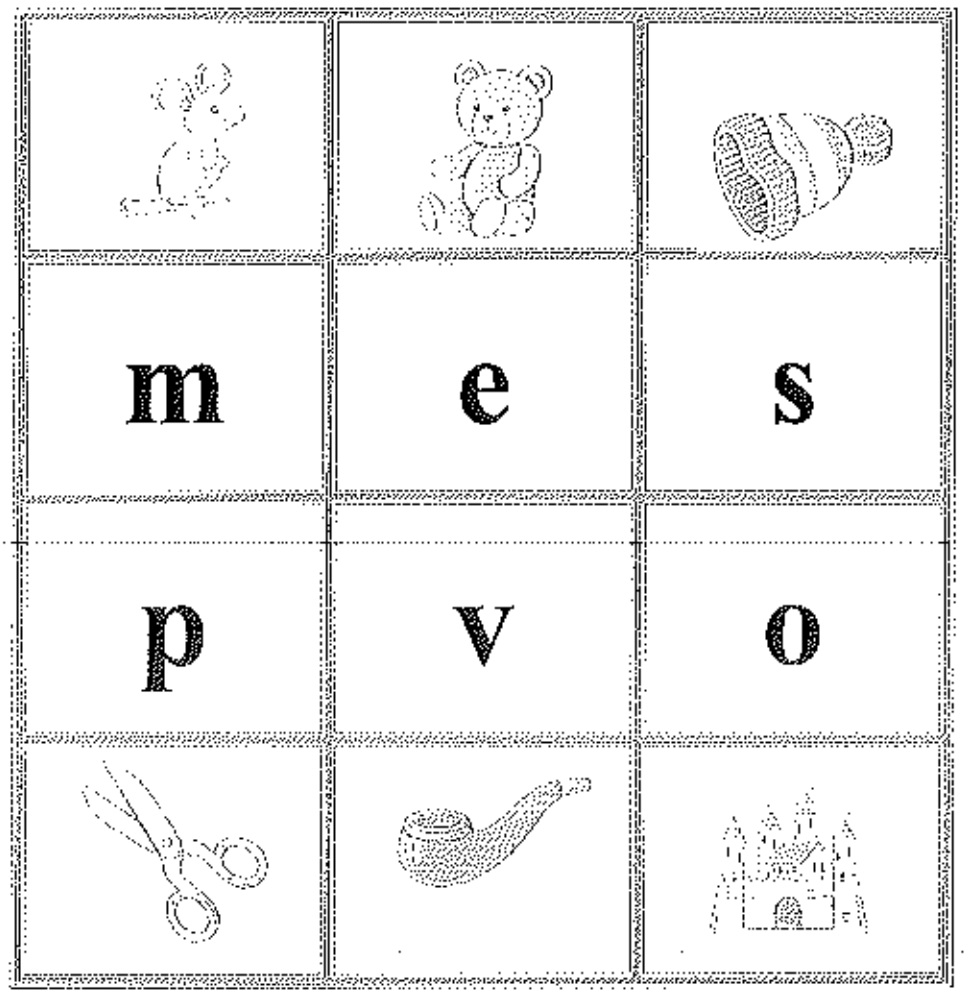
1. Hanganalízis

Annyi karikát rajzolj, ahány hangot hallasz! Jelöld az a hangot!



2. Hívókép- betű egyeztetése

Kösd össze a megfelelőket!




3. Betűfelismerés

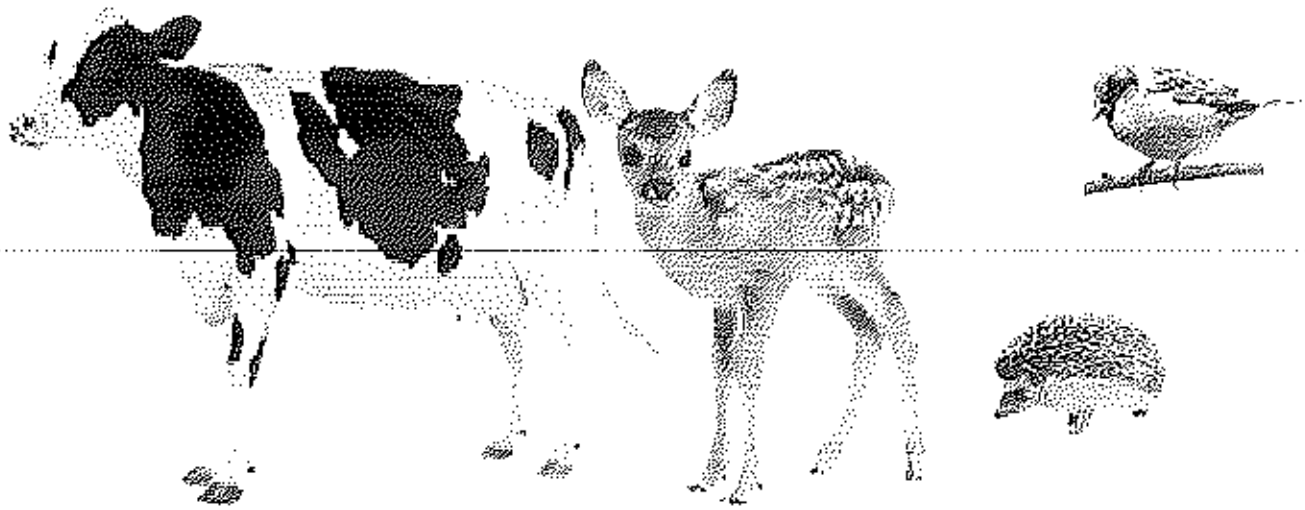
**a** s l k a s e a l m a u a é á a n a d a á n t a

**p** e d a s p i k l p n o p k m a p e v a p m b

4. Kezdőbetűk keresése

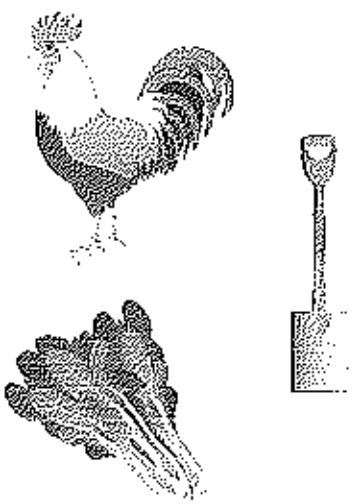
**Kösd össze a megfelelőket!**

**s ő v t**

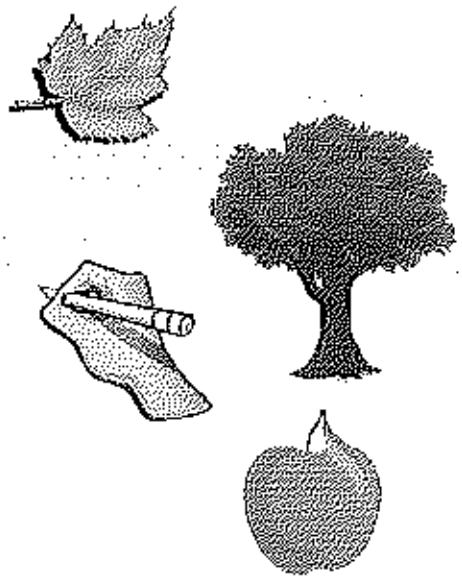


5. Szavak és képek egyeztetése

Kösd össze a szavakat a képekkel!



**fa**
**kéz**
**al-ma**
**á-só**
**ka-kas**
**le-vél**
**sa-lá-ta**



6. Értő olvasás felmérése

**Rajzold le, amit olvastál!**

7. Értő olvasás felmérése

**Kösd össze a mondatokat a képekkel!**

ma-ma ka-ti-nak me-sél.

a né-ni le-vest főz.

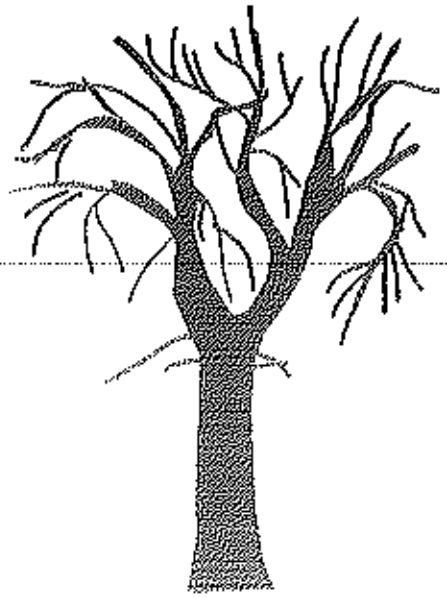




8.Értő olvasás felmérése

## Rajzolj az utasításnak megfelelően!

**öt lep-két a fa fö-lé**



**ket-tő tu-li-pánt a fa mel-lé**

**vi-dám na-pot a fa fö-lé!**

**Képek forrása** (2020. 06.24.)

- autó: https://cdn.pixabay.com/photo/2013/07/13/11/50/car-158795_1280.png
- fa: https://cdn.pixabay.com/photo/2014/12/22/00/07/tree-576847_960_720.png
- nap: https://cdn.pixabay.com/photo/2014/04/03/10/20/sun-310144_1280.png
- alma: https://cdn.pixabay.com/photo/2019/05/28/15/21/red-apple-4235376_960_720.png
- hívóképek: https://hu.pinterest.com/pin/567101778054195336/
- út: https://cdn.pixabay.com/photo/2013/07/12/15/30/greenery-149970_1280.png
- sál: https://st3.depositphotos.com/1007566/13077/v/600/depositphotos_130776236-stock-illustration-winter-scarf-clothes-icon.jpg
- öz: http://kivagottkepek.lapunk.hu/
- tehén: https://bit.ly/2KLDlsA
- veréb: https://cdn.pixabay.com/photo/2020/08/12/23/19/bird-5483803_340.png
- kakas: https://cdn.pixabay.com/photo/2017/02/01/11/25/animal-2029774_960_720.png
- kéz: https://cdn.pixabay.com/photo/2013/07/13/12/52/hand-160538_1280.png
- ásó: https://cdn.pixabay.com/photo/2012/04/12/12/45/spade-29876_960_720.png
- levél: https://cdn.pixabay.com/photo/2013/07/12/16/01/maple-150741_1280.png
- csupasz fa: https://cdn.pixabay.com/photo/2014/04/02/11/17/tree-305796_960_720.png

- mama mesél: https://image.shutterstock.com/image-illustration/grandmother-reads-book-girl-260nw-312166205.jpg
- levest főz: https://thumbs.dreamstime.com/b/mother-cooking-soup-illustration-mother-cooking-soup-120702383.jpg

Értékelés, olvasás tanév végi felmérés 1. o.

## A SZAKASZ VÉGÉRE ELVÁRHATÓ KÖVETELMÉNYEK[7]

- Saját személyi adatok elmondása. Napszaknak megfelelő köszönés.
- Érthető, tagolt beszéd helyes köznyelvi kiejtéssel, helyes ritmusban.
- A kommunikációs készség fejlődése. Bekapcsolódás a beszélgetésekbe, kérdésekkel, válaszadással.
- Szókincs gyarapodása.
- Ismeret- és élménykörből tárgyak megnevezése.
- Kérdések és szemléltetés segítségével beszámolás eseményekről.
- Négy-öt mondóka, vers ismerete, bekapcsolódás a dramatikus játékokba.
- Konkrét élethelyzetekben megtapasztalható elemi erkölcsi fogalmak helyes megítélése.
- Az olvasás jelrendszerének ismerete (egyéni sajátosságok figyelembevételével; egyjegyű kisbetűk).
- A szavak hangokra bontása, betűkből szavak alkotása.
- Szavak, mondatok olvasása ütemes szótagoló formában.
- A szövegértést bizonyító feladatok megoldása előkészítés után, segítséggel.

## A FELMÉRÉS SORÁN BIZTOSÍTHATÓ EGYÉNI MEGSEGÍTÉS LEHETŐSÉGEI

- többletidő biztosítása
- a felmérés feladatainak értelmezése tanári segítséggel
- hívóképek használati lehetősége
- a feladatok nagyobb mértékű tagolása

[7] Forrás: 51/2012.(XII.21.) számú EMMI rendelet 11.sz. melléklet, Kerettanterv az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára (1-8. évfolyam)

**Javasolt javítókulcs az év végi felméréshez**

| feladat | pontozás | össz. |
|---|---|---|
| **1. feladat**<br>hangokra bontás, a hang jelölése | hangokra bontás, képenként 1 pont=4x 1p.<br>az „a" hang jelölése: 5x1 pont | **9 pont** |
| **2. feladat**<br>hívókép-betű egyeztetése | képenként 1 pont, azaz 6x1 pont | **6 pont** |
| **3. feladat**<br>betűfelismerés | betűnként 0,5 pont (nem megfelelő betű jelölése 0,5 pont levonás) | **7 pont** |
| **4. feladat**<br>kezdőbetű keresés | képenként 1 pont, azaz 4x1 pont | **4 pont** |
| **5. feladat**<br>szó-kép egyeztetése | képenként 1 pont, azaz 7x1 pont | **7 pont** |
| **6. feladat**<br>értő olvasás szavak szintjén | rajzonként 1 pont, azaz 6x1 pont | **6 pont** |
| **7. feladat**<br>mondat-kép egyeztetése | mondatonként 2 pont, azaz 2x2 pont | **4 pont** |
| **8. feladat**<br>értő olvasás: rajz készítése utasításnak megfelelően | rajzonként 2 pont, azaz 3x2 pont | **6 pont** |
| **összesen** | | **48 pont** |

**Javasolt ponthatárok**

| pontszám | érdemjegy |
|---|---|
| 43-48 pont | 5 |
| 36-42 pont | 4 |
| 26-35 pont | 3 |
| 19-25 pont | 2 |
| 0-24 pont | 1 |

Írás, tanév végi felmérés, 1. o.

1.Nyomtatott és írott betűk egyeztetése
**Kösd össze a megfelelő betűket!**

**l z á k f é**

2.

Nyomtatott és írott betűk egyeztetése szavak szintjén
**Kösd össze a megfelelő szavakat!**

| | |
|---|---|
| **ló** | síp |
| **méz** | olló |
| **síp** | ló |
| **ol-ló** | kalap |
| **ka-lap** | méz |

3. Másolás

tó fal kés áll vár és

4. Mondat ír

finom az alma.

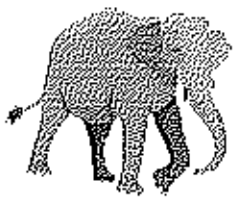
5. Másolás nyomtatottról írottra

**út** **só** **méz** **al-ma** **mó-kus**

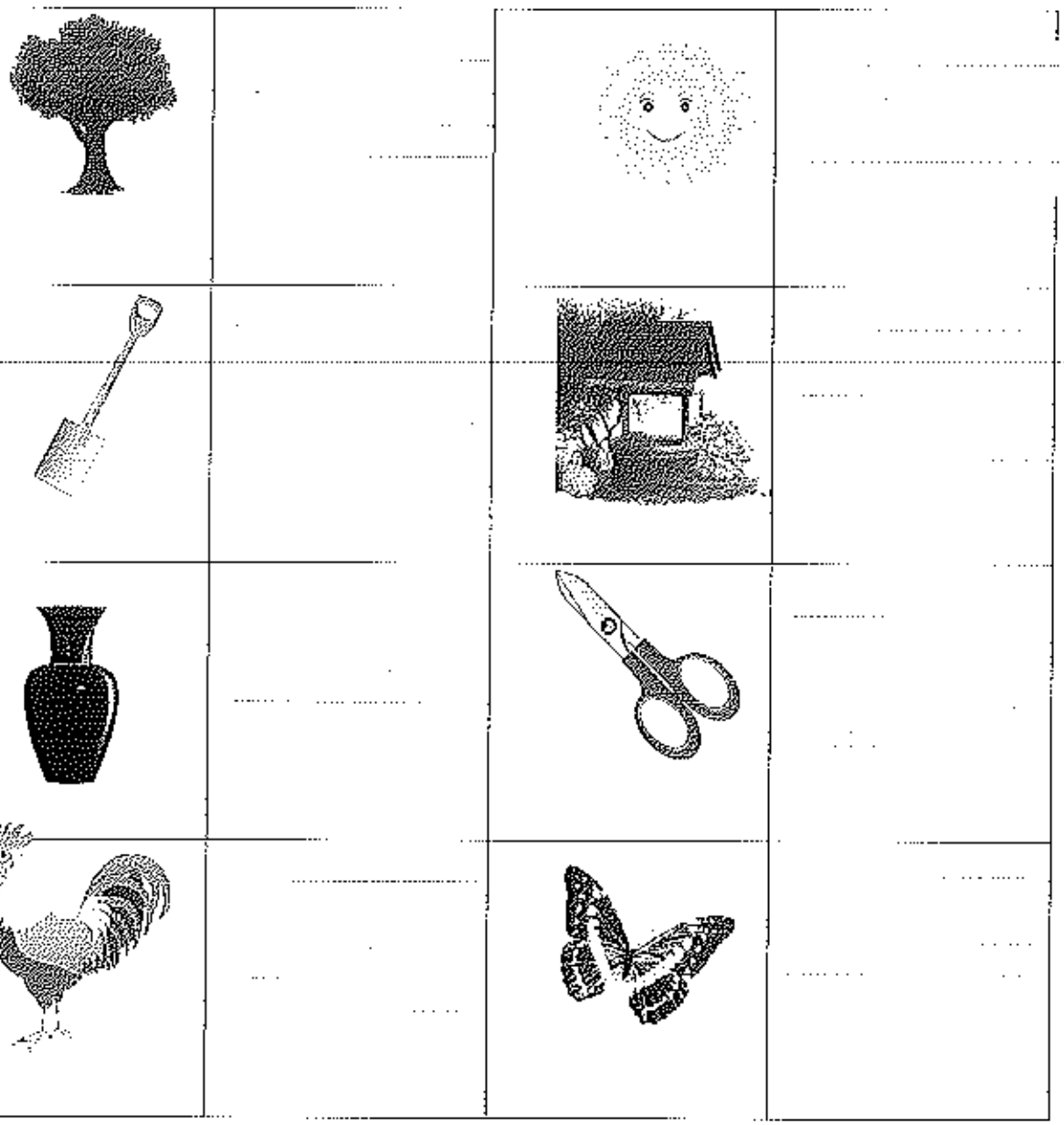
**Írd le a szavak kezdőbetűjét a kép alá!**

6. Képek kezdőbetűjének írása






## 7. Önálló írás, kép alapján



**Képek forrása** (2020. 06.24.)

- autó: https://cdn.pixabay.com/photo/2018/07/20/10/24/automatic-3550343_1280.png
- telefon: https://cdn.pixabay.com/photo/2014/07/10/06/51/phone-388838_1280.png
- elefánt: https://cdn.pixabay.com/photo/2017/06/15/06/28/elephant-2404288_1280.png
- kutya: https://cdn.pixabay.com/photo/2012/05/07/13/32/black-48472_1280.png
- fa: https://cdn.pixabay.com/photo/2014/12/22/00/07/tree-576847_960_720.png
- nap: https://cdn.pixabay.com/photo/2014/04/03/10/20/sun-310144_1280.png
- kakas: https://cdn.pixabay.com/photo/2017/02/01/11/25/animal-2029774_960_720.png
- ásó: https://cdn.pixabay.com/photo/2012/04/12/12/45/spade-29876_960_720.png
- kút: https://cdn.pixabay.com/photo/2020/08/23/14/10/well-5510948_960_720.png
- váza: https://cdn.pixabay.com/photo/2013/07/12/14/36/vase-148594_960_720.png
- lepke: https://bit.ly/3hBupC0
- olló: https://cdn.pixabay.com/photo/2013/07/12/14/34/scissors-148502_960_720.png

**További forrás** (2020. 06.24.)

- Gyöngyírás: https://xn--gyngyrs-mwa0ixd.hu/

Értékelés, írás tanév végi felmérés, 1. o.

## A szakasz végére elvárható követelmények[8]

- Az írás jelrendszerének ismerete (egyéni haladási ütemnek megfelelően). A kisbetűk szabályos alakítása és kapcsolása.
- Szavak másolása előkészítéssel írott, nyomtatott szövegről. Rendezett, olvasható íráskép.

## A FELMÉRÉS SORÁN BIZTOSÍTHATÓ EGYÉNI MEGSEGÍTÉS LEHETŐSÉGEI

- többletidő biztosítása
- a felmérés feladatainak értelmezése tanári segítséggel
- ceruzafogó használati lehetősége
- csúszásgátló alaplap használati lehetősége
- a feladatok nagyobb mértékű tagolása

[8] Forrás: 51/2012.(XII.21.) számú EMMI rendelet 11.sz. melléklet, Kerettanterv az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára (1-8. évfolyam)

**Javasolt javítókulcs az év végi felméréshez**

| feladat | pontozás | össz. |
|---|---|---|
| **1. feladat**<br>nyomtatott-írott betűk egyeztetése | betűnként 1 pont, azaz 6x1 pont | **6 pont** |
| **2. feladat**<br>nyomtatott-írott egyeztetés szavak szintjén | 1 pont minden szó, azaz 5x1 pont | **5 pont** |
| **3. feladat**<br>5 szó másolása írottról-írottra<br>(3-5 betűből álló szavak) | 1 pont minden szó, azaz 5x1 pont | **5 pont** |
| **4. feladat**<br>mondatok másolása írottról-írottra<br>(2 rövid, maximum 3 szóból álló mondat) | 2 pont minden mondat, azaz 2x2 pont | **4 pont** |
| **5. feladat**<br>szavak másolása nyomtatottról-írottra | 1 pont minden szó, azaz 5x1 pont | **5 pont** |
| **6. feladat**<br>szavak kezdőbetűjének írása | minden helyes kezdőbetű 1 pont | **4 pont** |
| **7. feladat**<br>önálló írás, kép alapján<br>(fokozott segítségadással) | minden helyes szó 1 pont | **8 pont** |
| **összesen** | | **37 pont** |

**Javasolt ponthatárok**

| pontszám | érdemjegy |
|---|---|
| 33-37 pont | 5 |
| 28-32 pont | 4 |
| 20-27 pont | 3 |
| 15-19 pont | 2 |
| 0-14 pont | 1 |

Matematika tanév végi felmérés, 1. o.

**1. írd le a dik-tált szá-mo-kat!**

_____

**2. foly-tasd a szám-sort!**

0 1 2 ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___

10 9 8 ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___

**3. e-gé-szítsd ki!**

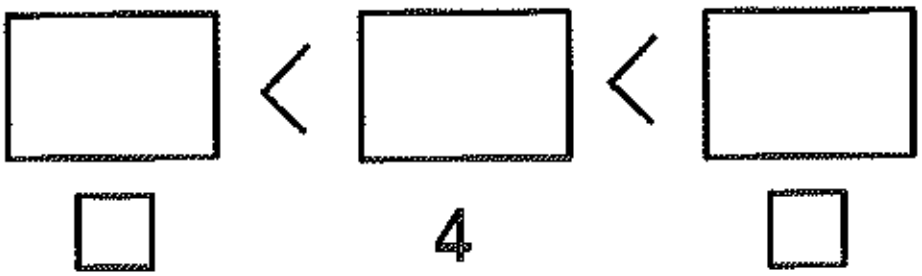
0 1 ☐ 3 4 ☐ ☐ 7 8 9 ☐

**4. írd be a szám-szom-szé-do-kat!**

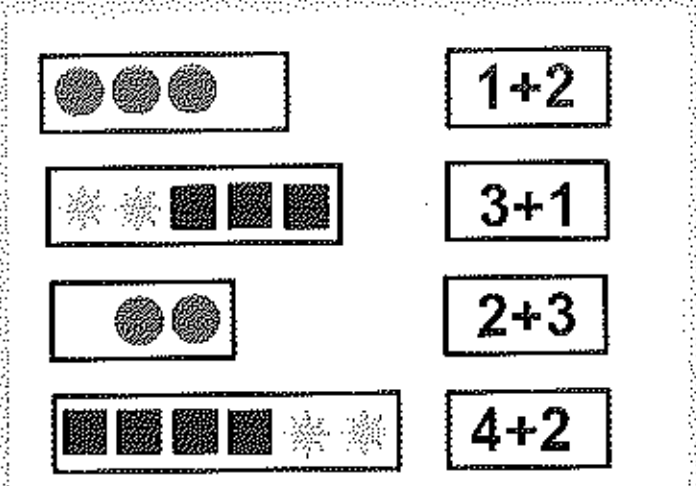
☐ 2 ☐ ☐ 5 ☐ ☐ 8 ☐

☐ 1 ☐ ☐ 3 ☐ ☐ 7 ☐

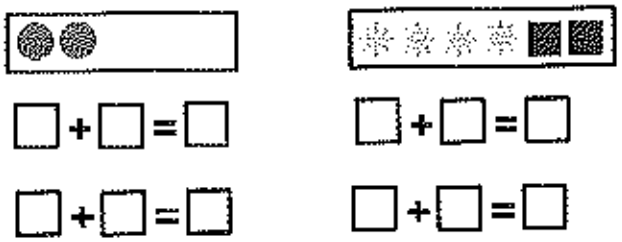
**5. raj-zolj! írd be a szá-mo-kat!**




**5. kösd ösz-sze!**




**6. mit mond a kép?**






_____ _____

_____ _____

**8. vé-gezd el a mű-ve-le-te-ket!**

2 + 1 = ☐
3 + 2 = ☐
4 + 3 = ☐
6 + 2 = ☐

4 – 2 = ☐
5 – 1 = ☐
8 – 3 = ☐
10 – 5 = ☐

**9. ka-ti tett a vá-zá-ba öt tu-li-pánt és ket-tő ró-zsát.**
**meny-nyi vi-rág van a vá-zá-ban?**



**Kép forrása** (2020. 06.24.)

- váza: https://cdn.pixabay.com/photo/2013/07/12/14/36/vase-148594_960_720.png

Értékelés, matematika tanév végi felmérés, 1. o.

## A SZAKASZ VÉGÉRE ELVÁRHATÓ KÖVETELMÉNYEK[9]

**Legyen képes:**

- személyek, tárgyak, alakzatok csoportosítására azonosság, azonos tulajdonság alapján
- nagyságbeli, térbeli és síkbeli viszonyszavak használatára

**Legyen:**

- biztos számfogalma 10-es számkörben, jártassága 20-as számkörben

**Tudjon elvégezni:**

- összeadásokat és kivonásokat 10-es számkörben készségszinten
- egyszerű szóbeli szöveges feladatokat, és tudja azok megoldási menetét

**Tudja:**

- a számokat írni, olvasni, értelmezni 10-es számkörben
- számokat összehasonlítani, helyüket a számsorban, számszomszédokat

**Segítséggel legyen képes:**

- alkotásra térben, síkban
- a tanult térbeli és síkbeli alakzatok felismerésére, tulajdonságaik megfogalmazására
- tapasztalatok gyűjtésére a hosszúság, tömeg, űrtartalom méréséről
- egyszerű sorozatok folytatására megadott szabály alapján

**Ismerjen fel:**

- összefüggéseket, jelöljc őket egyszerűbb esetekben

## A FELMÉRÉS SORÁN BIZTOSÍTHATÓ EGYÉNI MEGSEGÍTÉS LEHETŐSÉGEI

- többletidő biztosítása
- a felmérés feladatainak értelmezése tanári segítséggel
- ceruzafogó használati lehetősége, csúszásgátló alaplap használati lehetősége
- a feladatok nagyobb mértékű tagolása
- számolás segédeszközzel (korong, abakusz, ujjak)

---

[9] Forrás: 51/2012.(XII.21.) számú EMMI rendelet 11.sz. mellékletet, Kerettanterv az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára (1-8. évfolyam)

**Javasolt javítókulcs az év végi felméréshez**

| feladat | pontozás | össz. |
|---|---|---|
| **1. feladat**<br>számok diktálás utáni írása | számonként 1 pont, azaz 8x1 pont | **8 pont** |
| **2. feladat**<br>növekvő-csökkenő számsor | soronként 8 pont, azaz 2x8 pont | **16 pont** |
| **3. feladat**<br>hiányos számsor | 1 pont minden szám, azaz 4x1 pont | **4 pont** |
| **4. feladat**<br>számszomszédok | 1 pont minden szám, azaz 8x1 pont | **8 pont** |
| **5. feladat**<br>rajz készítése számjegyeknek és relációs jeleknek megfelelően | rajzonként, számonként 1 pont, azaz 5x1 pont | **5 pont** |
| **6. feladat**<br>mit mond a kép, művelet-kép párosítása | minden helyes kapcsolat 1 pont | **4 pont** |
| **7. feladat**<br>mit mond a kép-összeadás írása képről | összeadásonként 2 pont, azaz 8x2 pont | **16 pont** |
| **8. feladat**<br>műveletvégzések (+ -) | műveletenként 1 pont, azaz 8x1 pont | **8 pont** |
| **9. feladat**<br>szöveges feladat | művelet lejegyzése: 2 pont, rajz készítése: 2 pont | **4 pont** |
| **összesen** | | **73 pont** |

**Javasolt ponthatárok**

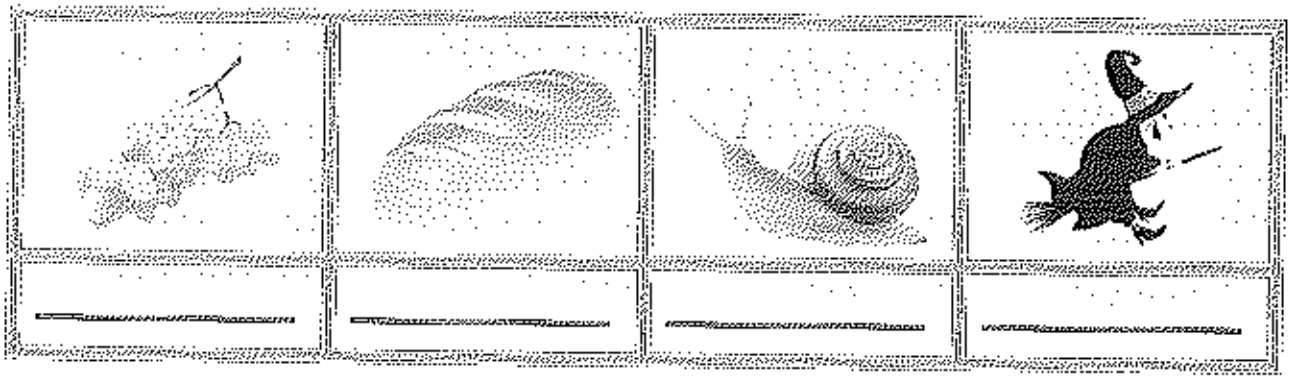
| pontszám | érdemjegy |
|---|---|
| 66-73 pont | 5 |
| 55- 65 pont | 4 |
| 40-54 pont | 3 |
| 29- 39 pont | 2 |
| 0-28 pont | 1 |

Második évfolyam

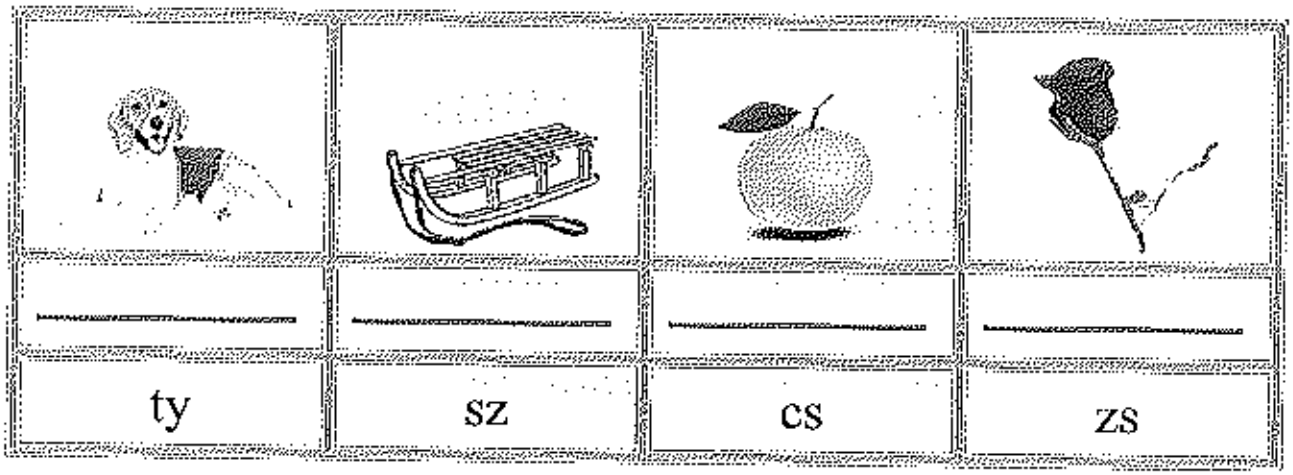
## Félévi felmérések

### Magyar nyelv és irodalom félévi felmérés, 2. o.

1. Annyi karikát rajzolj, ahány hangot hallasz a szóban!



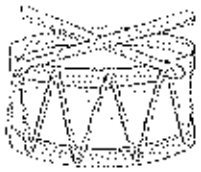
2. Annyi karikát rajzolj, ahány hangot hallasz a szóban! Színezd kékre a megadott hangok helyét a szavakban!



3. Kösd össze a betűket a hívóképekkel!

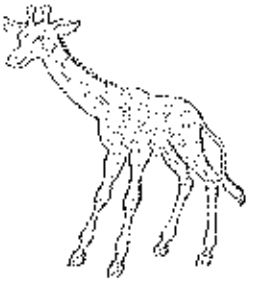














d

a

k

ny

gy

b

n

m

zs

ő

sz

s

p

4. Betűfelismerés

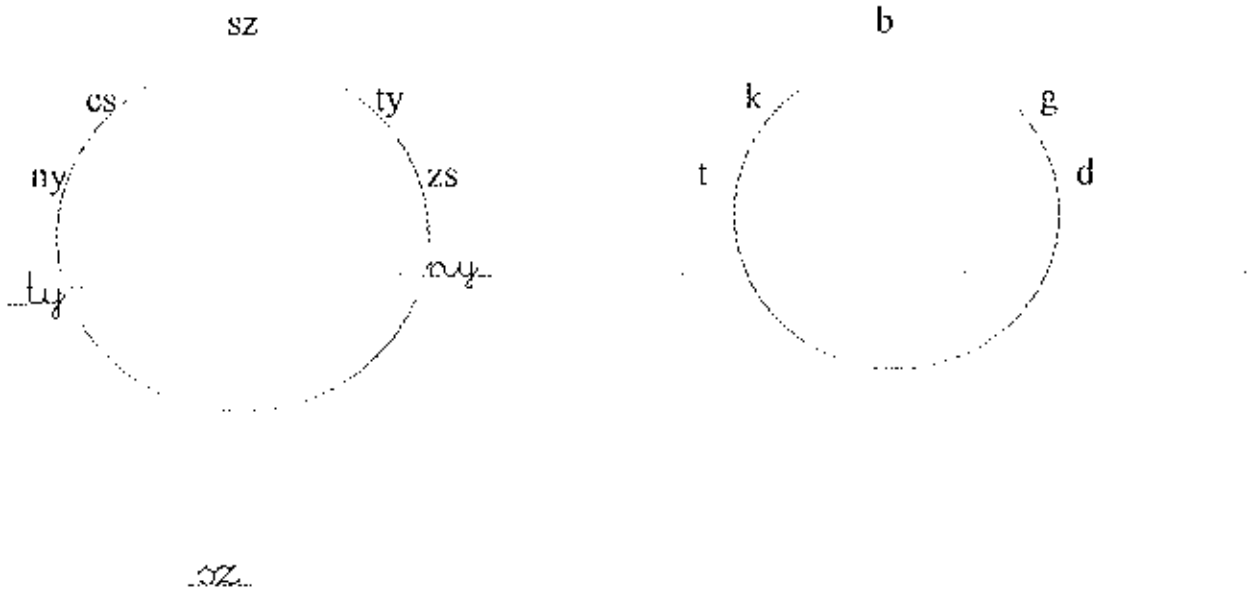
**Keresd ki a sor elején álló betűt és karikázd be!**

sz c u a sz á é i a zs sz e é sz o sz ő s c z ó á sz zs s í u á e cs ő á é sz

cs s sz cs cs cc ss cs c sz zs ny nx cs cs cc ccs cs ny k cs c cs ss cc cs zs zs

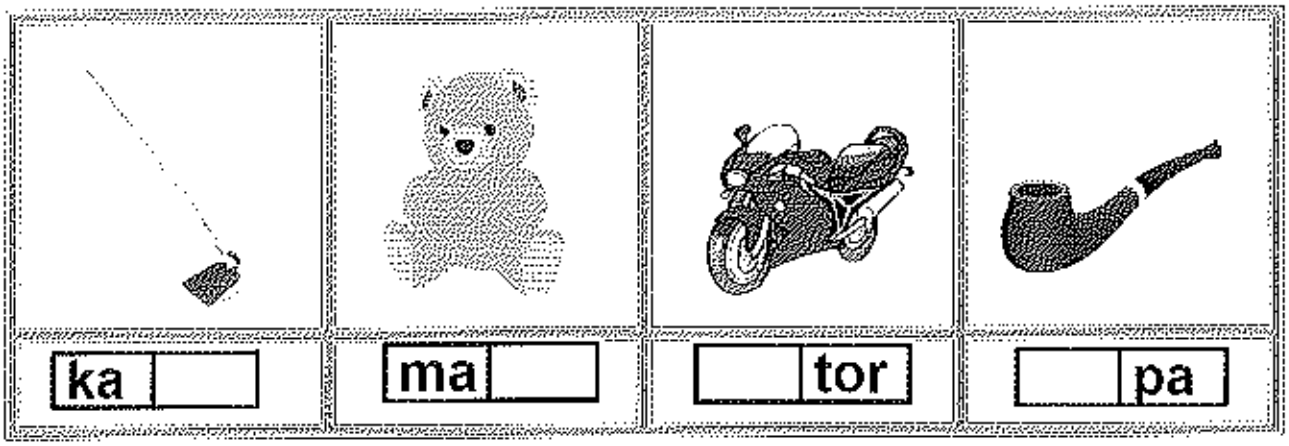
5. Betűegyeztetés

**Kösd össze a nyomtatott betűt az írott párjával!**

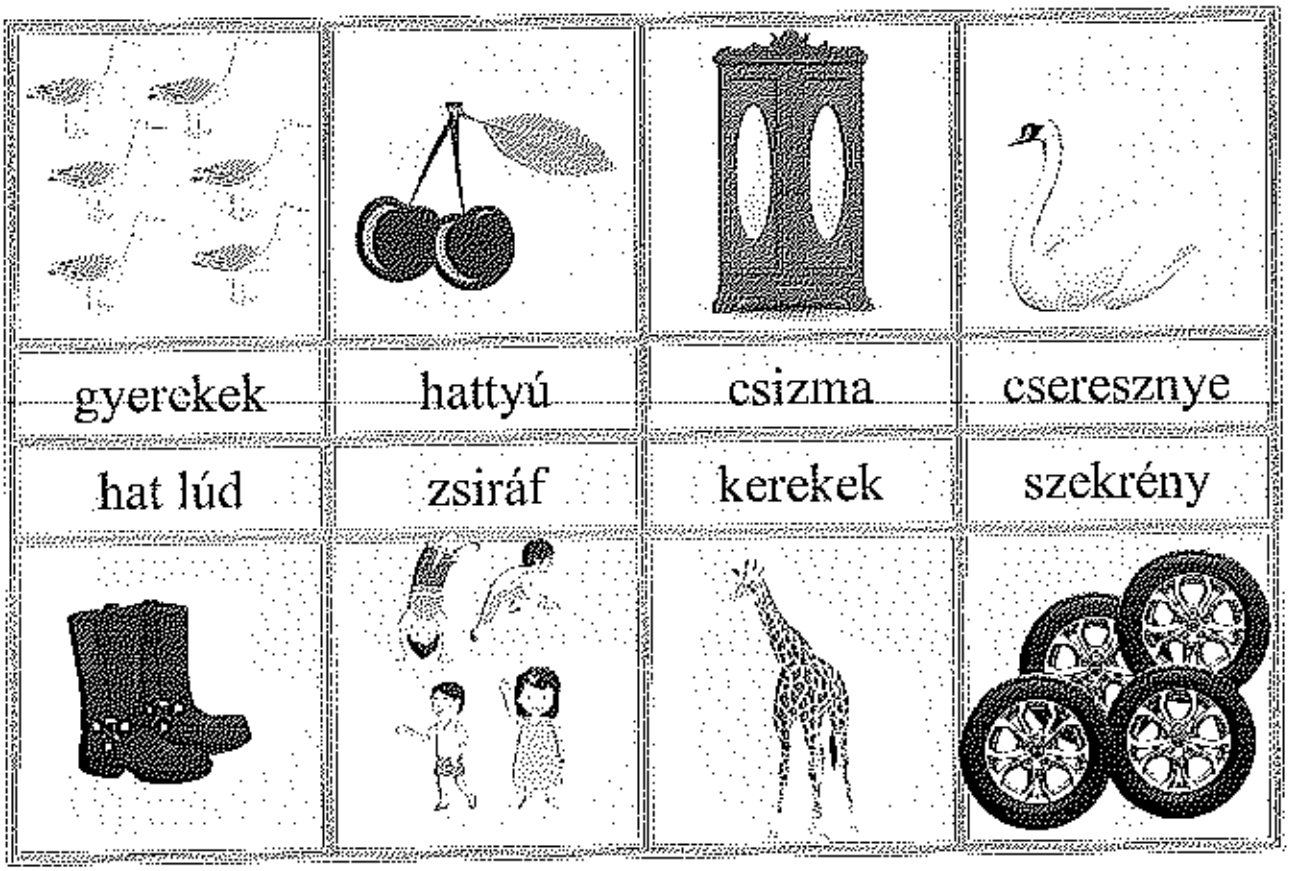



sz

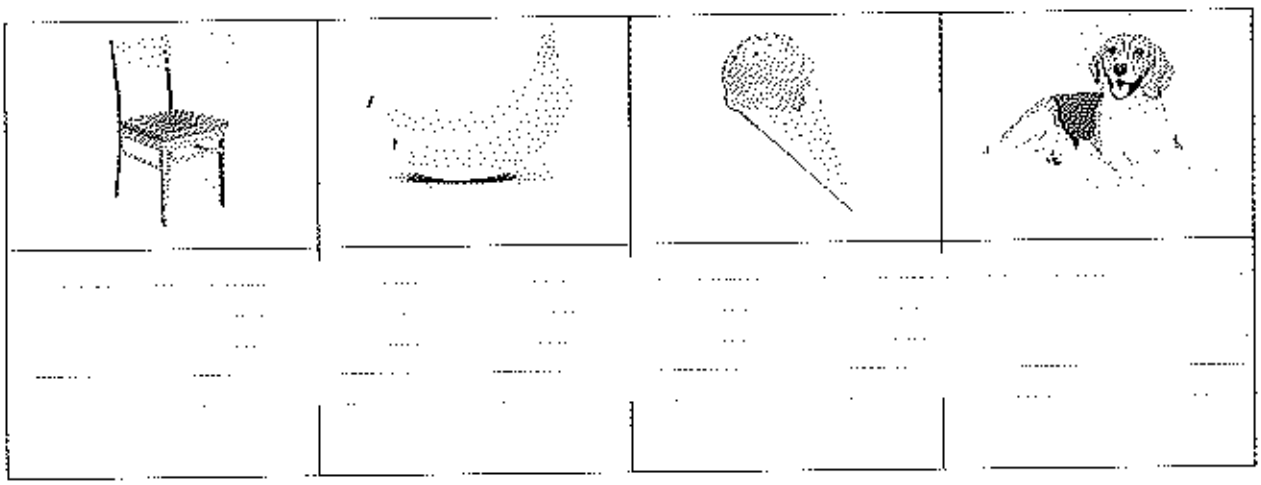
6. Pótold a hiányzó szótagot!



7.Kösd össze a képeket a szavakkal!




8. Írd le a képek nevét!

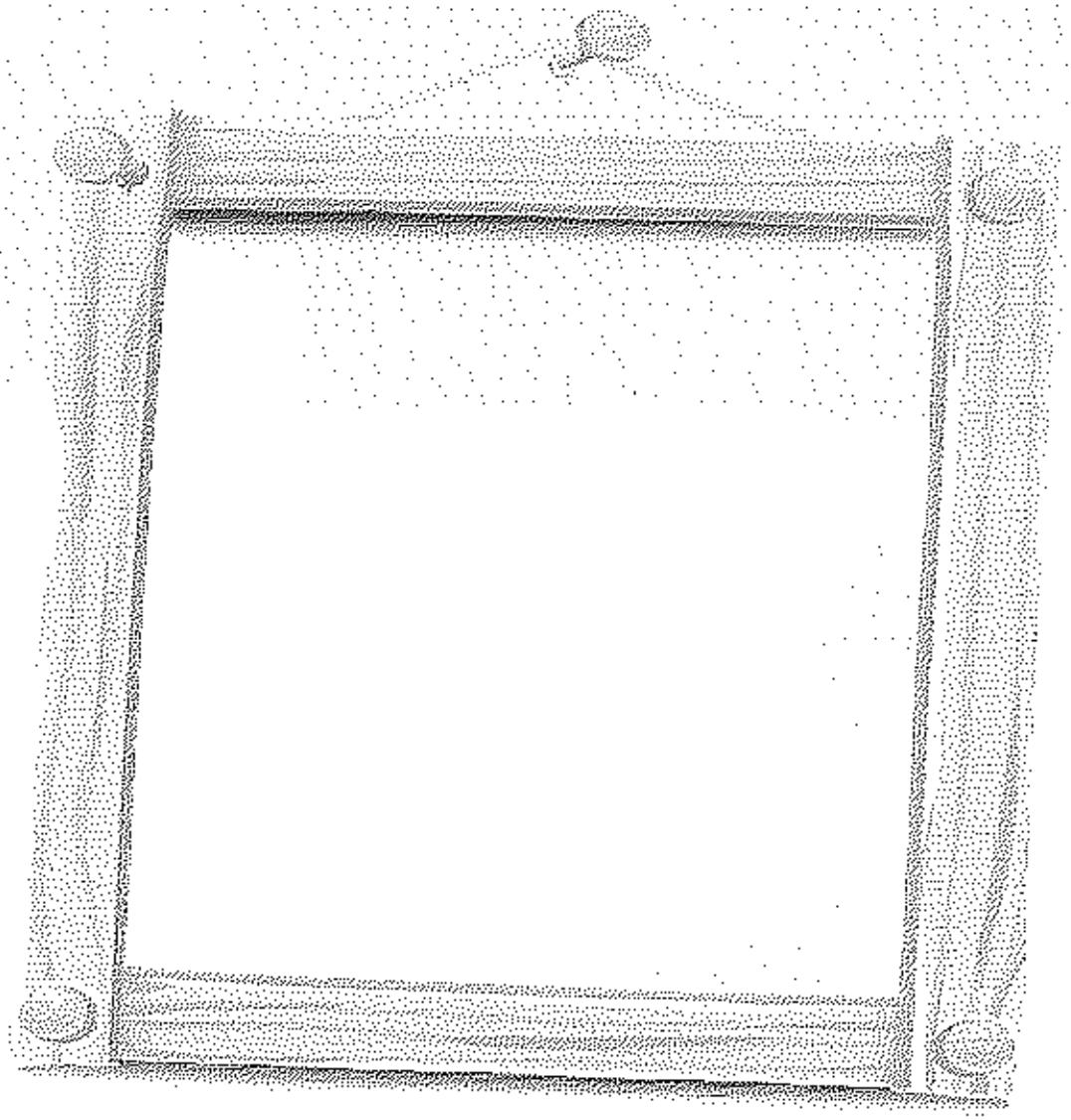


9. Rajzolj!

**a kertben három fenyőfa áll.**

**a középső fenyőfát a gyerekek színes gömbökkel feldíszítik.**

**a tetejére csillagot tesznek.**



10. Alkoss mondatokat a képről!



**Képek forrása** (2020. 06.20.)

- szőlő: https://cdn.pixabay.com/photo/2013/07/13/13/54/bunch-of-grapes-161763_1280.png
- kenyér: https://pics.clipartpng.com/midle/Bread_PNG_Clipart-2646.png
- csiga: https://pics.clipartpng.com/midle/Snail_PNG_Clip_Art-2428.png
- banya: https://purepng.com/public/uploads/large/purepng.com-witchwitchwitchcraftmagicbewitchingspell-1701527831605w4ytz.png
- kutya: https://image.freepik.com/free-vector/beagle-illustration_81257-156.jpg
- szánkó: https://cdn.pixabay.com/photo/2016/03/31/19/30/luge-1295072_1280.png
- narancs: https://cdn.pixabay.com/photo/2013/07/12/16/59/tangerine-151616_1280.png
- rózsa: https://cdn.pixabay.com/photo/2013/07/13/14/08/red-rose-162186_1280.png
- hívóképek: https://hu.pinterest.com/pin/567101778054195336/ (Nemzeti Tankönyvkiadó)
- gyerekek: https://cdn.pixabay.com/photo/2017/01/31/20/11/boys-2026930_960_720.png
- hattyú: https://pngimg.com/uploads/swan/swan_PNG28.png
- csizma: https://cdn.pixabay.com/photo/2016/03/31/20/54/boots-1296077_1280.png
- cseresznye: https://cdn.pixabay.com/photo/2016/04/01/08/29/bracc-1298738_1280.png
- lúd: https://cdn.pixabay.com/photo/2012/05/02/18/07/goose-45865_1280.png
- zsiráf: https://cdn.pixabay.com/photo/2012/04/24/13/22/giraffe-40035_960_720.png
- kerék: https://www.freepnglogos.com/uploads/car-wheel-png/car-wheel-png-transparent-images-download-clip-36.png
- szekrény: https://cdn.pixabay.com/photo/2014/12/21/23/25/cupboard-575346_960_720.png
- kapa: https://bit.ly/3sdBD48
- maci: https://cdn.pixabay.com/photo/2014/03/25/16/58/teddy-bear-297772_960_720.png
- motor: https://cdn.pixabay.com/photo/2014/04/03/10/05/motorcycle-309786_1280.png
- pipa: https://png.pngitem.com/pimgs/s/13-139448_pipe-clip-art-pipe-clipart-hd-png-download.png
- szék: https://cdn.pixabay.com/photo/2013/07/13/10/47/chair-157788_960_720.png
- banán: https://cdn.pixabay.com/photo/2014/04/03/11/07/bananas-311788_1280.png
- fagyi: https://cdn.pixabay.com/photo/2016/06/02/22/14/ice-1432278_960_720.png
- képkeret: https://cdn.pixabay.com/photo/2014/12/21/23/46/picture-576022_960_720.png

Értékelés, magyar nyelv- és irodalom, 2. évfolyam

## A SZAKASZ VÉGÉRE ELVÁRHATÓ KÖVETELMÉNYEK[10]

- Saját személyi adatok elmondása. Napszaknak megfelelő köszönés.
- Érthető, tagolt beszéd helyes köznyelvi kiejtéssel, helyes ritmusban.
- A kommunikációs készség fejlődése. Bekapcsolódás a beszélgetésekbe, kérdésekkel, válaszadással.
- Szókincs gyarapodása.
- Közreműködés egyszerű üzenetek átadásában.
- Ismeret- és élménykörből tárgyak megnevezése.
- Kérdések és szemléltetés segítségével beszámolás eseményekről.
- Négy-öt mondóka, vers ismerete, bekapcsolódás a dramatikus játékokba.
- Konkrét élethelyzetekben megtapasztalható elemi erkölcsi fogalmak helyes megítélése.
- Az olvasás kisbetűs jelrendszerének ismerete, az egyéni sajátosságok figyelembevételével.
- A szavak hangokra bontása, betűkből szavak alkotása.
- Szavak, mondatok, rövid szövegek olvasása ütemes szótagoló, illetve lassú szóképes formában.
- Beszámolás hangosan vagy némán olvasott szövegrészek tartalmáról kérdések segítségével. A szereplők és események megnevezése.
- A szövegértést bizonyító feladatok megoldása előkészítés után, segítséggel.
- Az írás teljes jelrendszerének ismerete (egyéni haladási ütemnek megfelelően). A kisbetűk szabályos alakítása és kapcsolása.
- Szavak, rövid mondatok másolása előkészítéssel írott, nyomtatott szövegről. 3–4 betűből álló szavak leírása tollbamondás után. Begyakorolt szavak leírása emlékezetből.
- Az írott kisbetűk alkalmazása másolásnál önállóan, tollbamondásnál előkészítés után.
- Rendezett, olvasható íráskép.

## A FELMÉRÉS SORÁN BIZTOSÍTHATÓ EGYÉNI MEGSEGÍTÉS LEHETŐSÉGEI

- többletidő biztosítása
- a felmérés feladatainak értelmezése tanári segítséggel
- ceruzafogó használati lehetősége, csúszásgátló alaplap használati lehetősége
- a feladatok nagyobb mértékű tagolása

[10] Forrás: 51/2012.(XII.21.) számú EMMI rendelet 11.sz. melléklet, Kerettanterv az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára (1-8. évfolyam)

## Javasolt javítókulcs a félévi felméréshez

| Feladat | Pontozás | Összesen |
|---|---|---|
| **1. feladat**<br>Hanganalízis | Képenként 1 pont, azaz 4x1 pont. | **4 pont** |
| **2. feladat**<br>Hanganalízis | A helyes számú karika rajzolásáért 1 pont, színezésért 1 pont, azaz 4x2 pont. | **8 pont** |
| **3. feladat**<br>Hívókép és betű egyeztetése | Minden helyes összekötésért 1 pont jár, azaz 13x1 pont. | **13 pont** |
| **4. feladat**<br>Betűfelismerés | Egy-egy sor helyes találataiért 2-2 pont, azaz 2x2 pont. | **4 pont** |
| **5. feladat**<br>Betűegyeztetés | Minden helyesen összekötött írott-nyomtatott betűpárért 1 pont, azaz 10x1pont. | **10 pont** |
| **6. feladat**<br>Értő olvasás | Minden helyes szó-kép egyeztetéséért 1 pont, azaz 8x1 pont. | **8 pont** |
| **7. feladat**<br>Szótagok pótlása | Minden helyes pótlás 1 pont, azaz 4x1pont. | **4 pont** |
| **8. feladat**<br>Szavak önálló írása | Minden helyes szó 2 pont, azaz 4x2 pont. | **8 pont** |
| **9. feladat**<br>Szövegértés bizonyítása rajzzal | Minden helyes elem megrajzolása 1 pont, azaz 7x1pont. | **7 pont** |
| **10. feladat**<br>Mondatalkotás kép alapján | Minden helyes mondat 2 pont, min, 3 mondat írása, azaz 3x2 pont | **6 pont** |
| **A felmérés elérhető pontszáma:** | | **72 pont** |

**Javasolt ponthatárok**

| pontszám | érdemjegy |
|---|---|
| 61-72 pont | 5 |
| 49- 60 pont | 4 |
| 36- 48 pont | 3 |
| 23- 35 pont | 2 |
| 0-22 pont | 1 |

Matematika félévi felmérés, 2. évfolyam

**1. Írd le a diktált számokat!**

_____

Rendezd a számokat növekvő sorrendbe!

**2. Folytasd a megkezdett számsort!**

0, 1, 2, _____

0, 2, 4, _____

**3. Írd be a számszomszédokat!**

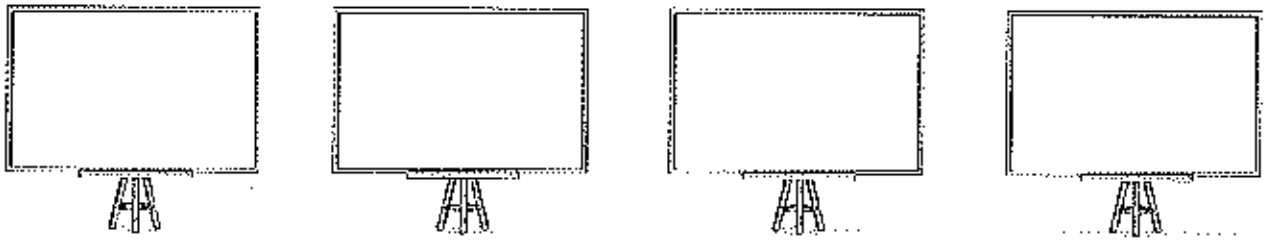
____< 9< ____ ____< 11<____ ____<17<____

<10< <12< <16<

**4. Csoportosítsd a számokat!** Karikázd be a páratlan számokat!

| egyjegyű szám | kétjegyű szám |
|---|---|
| | |

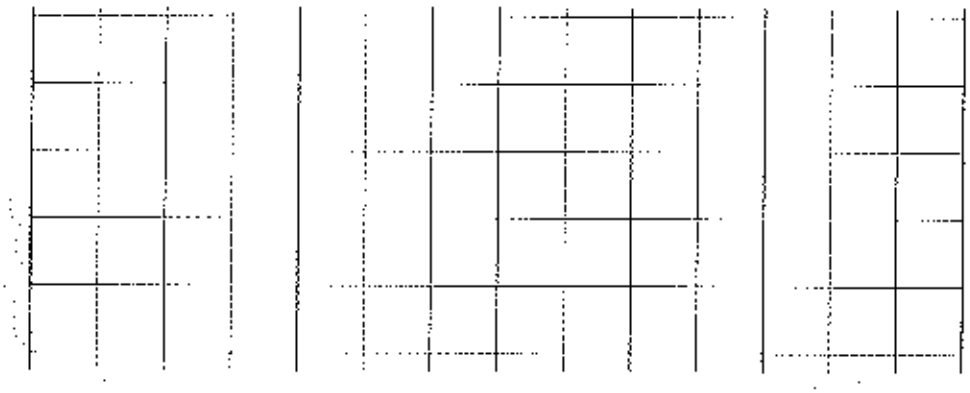
**5. Rajzolj a számoknak megfelelően! A halmazok közé tedd ki a relációs jelet!**



11 13 9 12



**6. Fejszámolás**



**7. Pótold a hiányzó számokat!**

| 10 | |
|---|---|
| 1 | |
| | 4 |
| 2 | |
| | 5 |
| 7 | |
| | 6 |

| 9 | |
|---|---|
| 1 | |
| | 4 |
| 6 | |
| | 5 |
| 7 | |
| | 9 |

| 12 | |
|---|---|
| 10 | |
| | 4 |
| 1 | |
| | 6 |
| 7 | |
| | 11 |

**8. Végezd el a következő műveleteket!**

$2 + 2 = \square$ $3 + 1 = \square$

$12 + 2 = \square$ $13 + 1 = \square$

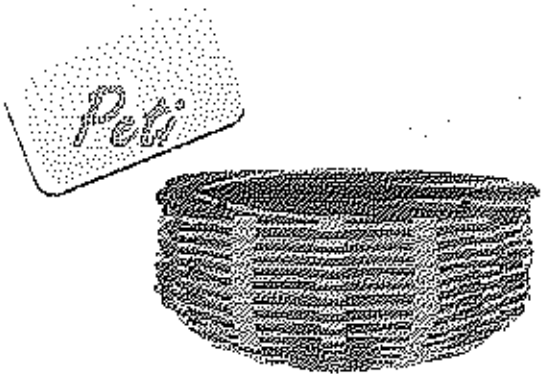
$7 - 2 = \square$ $9 - 3 = \square$

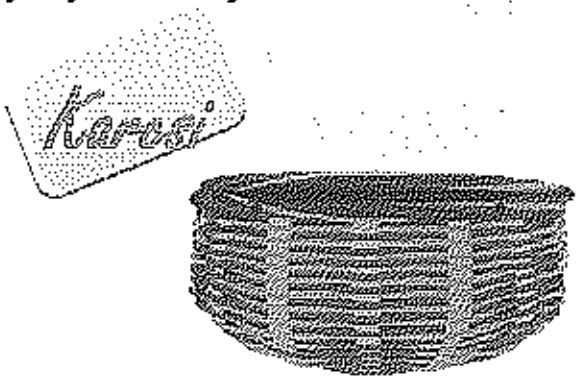
$17 - 2 = \square$ $19 - 3 = \square$





**9. Peti 10 gesztenyét gyűjtött, Karcsi 6-ot.**
**Hány gesztenyéjük van összesen? Rajzolj! Számolj!**




Válasz .....

**10. Anya 12 lufit fújt fel Zsuzsi szülinapjára, ebből 2 lufi kipukkadt.**

**Hány lufi maradt? Jelöld a rajzon, számolj!**

Válasz .....

**11. Számolj a szabály szerint!**



| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
|  | 7 | 10 | 11 | | 8 | |
|  | | | | 15 | | 18 |

**Képek forrása** (2020. 06.18.)

- fehér tábla: https://cdn.pixabay.com/photo/2014/04/02/10/13/whiteboard-303145_1280.png
- fejszámolás: https://childrensinnovationcenter.org/wp-content/uploads/2020/06/mental-clipart-5.jpg
- gondolkodó kisfiú: https://clipartstation.com/wp-content/uploads/2018/10/kids-thinking-clipart-6.jpg
- gesztenye: https://grid.gograph.com/chestnut-isolated-on-white-background-vector-illustration_gg78340117.jpg
- kosár: https://cdn.pixabay.com/photo/2020/09/15/10/10/basket-5573208_1280.png
- szív: https://cdn.pixabay.com/photo/2013/07/13/10/50/heart-157895_1280.png
- nap: https://cdn.pixabay.com/photo/2016/03/31/23/34/emote-1297695_960_720.png

Értékelés, matematika 2. osztály félévi felmérés

## A SZAKASZ VÉGÉRE ELVÁRHATÓ KÖVETELMÉNYEK[11]

**Legyen képes:**

- Személyek, tárgyak, alakzatok csoportosítására azonosság, azonos tulajdonság alapján.
- Nagyságbeli, térbeli és síkbeli viszonyszavak használatára.

**Legyen:**

- biztos számfogalma 10-es számkörben, Jártassága 20-as számkörben.

**Tudjon elvégezni:**

- összeadásokat és kivonásokat 10-es számkörben készségszinten, 20-as számkörben eszközhasználattal.
- egyszerű szóbeli szöveges feladatokat, és tudja azok megoldási menetét.

**Tudja:**

- a számokat írni, olvasni, értelmezni 20-as számkörben
- számokat összehasonlítani, helyüket a számsorban, számszomszédokat

**Segítséggel legyen képes:**

- egyszerű sorozatok folytatására megadott szabály alapján.
- alkotásra térben, síkban.
- térbeli és síkbeli helyzetek létrehozására, létrehozott helyzetek leolvasására, megfogalmazására.
- a tanult térbeli és síkbeli alakzatok felismerésére, tulajdonságaik megfogalmazására.
- tapasztalatok gyűjtésére a hosszúság, tömeg, űrtartalom méréséről.

**Ismerjen fel:**

- összefüggéseket, jelöljc őket egyszerűbb esetekben

## A FELMÉRÉS SORÁN BIZTOSÍTHATÓ EGYÉNI MEGSEGÍTÉS LEHETŐSÉGEI

- többletidő biztosítása
- a felmérés feladatainak értelmezése tanári segítséggel
- ceruzafogó használati lehetősége, csúszásgátló alaplap használati lehetősége
- a feladatok nagyobb mértékű tagolása
- számolás segédeszközzel (korong, számegyenes, ujjak használata)

---

[11] Forrás: 51/2012.(XII.21.) számú EMMI rendelet 11.sz. melléklet, Kerettanterv az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára (1-8. évfolyam)

**Javasolt javítókulcs a félévi felméréshez**

| Feladat | Pontozás | Összesen |
|---|---|---|
| **1. feladat**<br>Számok diktálás utáni írása, a diktált számokból növekvő számsor felállítása | Számonként 1 pont, azaz 6x1 pont<br>Növekvő számsor: 2 pont | **8 pont** |
| **2. feladat**<br>Szabályfelismerés, a megkezdett számsor folytatása | Sorozatonként 3 pont<br>(szabályfelismerés1 pont, sorozat elemeiért 2 pont)<br>3x3 pont | **9 pont** |
| **3. feladat**<br>Számszomszédok | 1 pont minden szám, azaz 6x1 pont | **6 pont** |
| **4. feladat**<br>Számok csoportosítása adott szempontok alapján | 1 pont minden szám, azaz 9x1 pont | **9 pont** |
| **5. feladat**<br>Mennyiségfogalom: rajz készítése számjegyek alapján | Rajzonként 1 pont, relációs jelekre is 1 pont, azaz 4+3 pont | **7 pont** |
| **6. feladat**<br>Fejszámolás: Alapműveletek (összeadás, kivonás) 10-es számkörben | Számonként 1 pont, azaz 6x1 pont | **6 pont** |
| **7. feladat**<br>Számok bontása pótlással | Számonként 1 pont, azaz 18x1 pont | **18 pont** |
| **8. feladat**<br>Műveletek végzése analógiával | Műveletenként 1 pont, azaz 8x1 pont | **8 pont** |
| **9. feladat**<br>Szöveges feladat | A szöveg értelmezése, ábrázolás a rajzon: 2 pont<br>megoldás: 2 pont, válasz: 2 pont | **12 pont** |
| **10. feladat**<br>Szöveges feladat | A szöveg értelmezése, ábrázolás a rajzon: 2 pont<br>megoldás: 2 pont, válasz: 2 pont | **6 pont** |
| **11. feladat**<br>Szabályjáték | Műveletenként 2 pont | **12 pont** |
| **A felmérés elérhető pontszáma:** | | **101 pont** |

**Javasolt ponthatárok**

| pontszám | érdemjegy |
|---|---|
| 85-101 pont | 5 |
| 69- 84 pont | 4 |
| 53-68 pont | 3 |
| 37- 52 pont | 2 |
| 0-36pont | 1 |

Tanév végi felmérések

Magyar nyelv és irodalom, tanév végi felmérés, 2. o.

**1. Kösd össze a kicsi és nagy betűpárokat!**

r sz m k gy b p d e a ü j

M K B D E A Ü Sz Gy P J R

12

**2. Betűfelismerés. Keresd ki a sor elején álló betűt és karikázd be!**

M N F H M N H T P U M M T F E M N M M N M T
Cs C D B C Cs Sz Cs Sz Cs C Cs U C Cs Cs Cc cs Cs

4

**3. Írd le írott betűvel!**

ty cs k g ly P K Ny Zs V Ű L

6

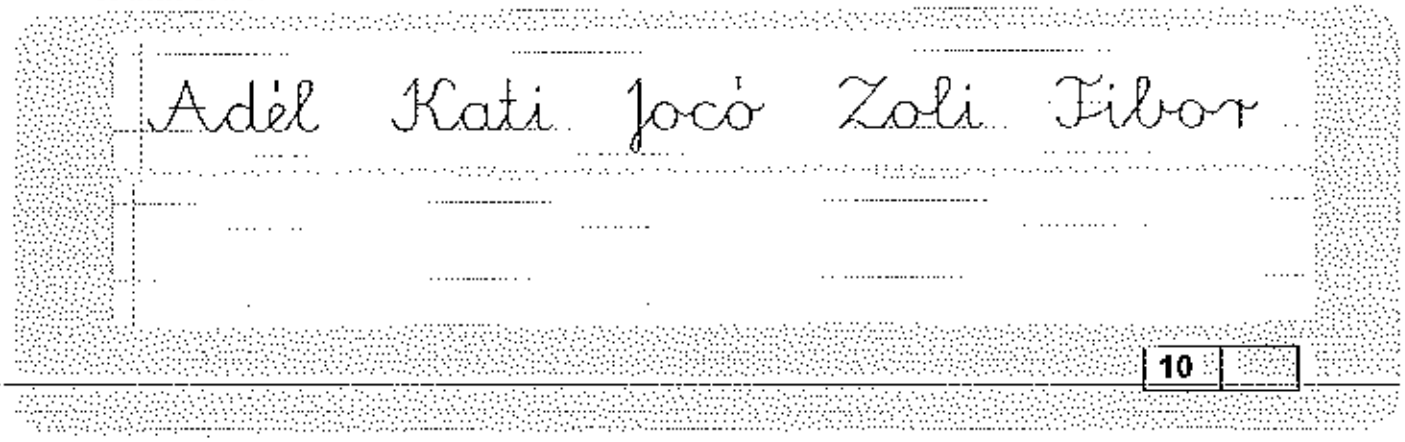
**4. Kösd össze a fiú- és lányneveket a megfelelő képpel!**

Zoltán Zsuzsanna Ibolya Roland Mária László Olivér Gyula Hanna



9

**5. Másold le a neveket!**




**6. Másold le a szavakat!**

tyúk szúnyog uzsonna golyó Kaposvár Budapest Csilla Mihály

16

**7. Pótold a nevek hiányzó kezdőbetűit!**

____éter ____ániel ____atrícia ____ichárd ____mma ____atalin

6

**8. Igaz vagy hamis? Karikázd be a helyes betűt!**

| | | |
|---|---|---|
| A fecske négylábú állat. | i | h |
| A kecske testét szőr boritja. | i | h |
| Jövőre harmadik osztályos leszek. | i | h |
| A kesztyűt a lábunkon hordjuk. | i | h |
| A farsang tél végén van. | i | h |

5

**9. Másold le a mondatokat!**

Magas fű borította a réteket.

Robi és Lili esernyőt vittek magukkal.

12

**10.Tollbamondás**

17

**11. Készíts rajzot!**

Dani és Niki a kertben labdáznak. Dani kék nadrágot és sárga pólót vett fel.
Nikin a kedvenc piros ruhája van. Szép napos az idő, a fákon madarak csicseregnek.

**Kép forrása** (2020. 05.28.)

- fiú-lány: https://bit.ly/3oCeupL

**További forrás** (2020. 06.24.)

- Gyöngyírás: https://xn--gyngyrs-mwa0ixd.hu/

Értékelés, magyar nyelv és irodalom tanév végi felmérés, 2. o.

## A SZAKASZ VÉGÉRE ELVÁRHATÓ KÖVETELMÉNYEK[12]

- Saját személyi adatok elmondása. Napszaknak megfelelő köszönés.
- Érthető, tagolt beszéd helyes köznyelvi kiejtéssel, helyes ritmusban.
- A kommunikációs készség fejlődése. Bekapcsolódás a beszélgetésekbe, kérdésekkel, válaszadással.
- Szókincs gyarapodása.
- Közreműködés egyszerű üzenetek átadásában.
- Ismeret- és élménykörből tárgyak megnevezése.
- Kérdések és szemléltetés segítségével beszámolás eseményekről.
- Négy-öt mondóka, vers ismerete, bekapcsolódás a dramatikus játékokba.
- Konkrét élethelyzetekben megtapasztalható elemi erkölcsi fogalmak helyes megítélése.
- Az olvasás teljes jelrendszerének ismerete az egyéni sajátosságok figyelembevételével.
- A szavak hangokra bontása, betűkből szavak alkotása.
- Szavak, mondatok, rövid szövegek olvasása ütemes szótagoló, illetve lassú szóképes formában.
- Beszámolás hangosan vagy némán olvasott szövegrészek tartalmáról kérdések segítségével. A szereplők és események megnevezése.
- A szövegértést bizonyító feladatok megoldása előkészítés után, segítséggel.
- Az írás teljes jelrendszerének ismerete (egyéni haladási ütemnek megfelelően). A kis- és nagybetűk szabályos alakítása és kapcsolása.
- Szavak, rövid mondatok másolása előkészítéssel írott, nyomtatott szövegről. 3–4 betűből álló szavak leírása tollbamondás után. Begyakorolt szavak leírása emlékezetből.
- Az írott nagybetűk alkalmazása másolásnál önállóan, tollbamondásnál előkészítés után.
- Rendezett, olvasható íráskép.

## A FELMÉRÉS SORÁN BIZTOSÍTHATÓ EGYÉNI MEGSEGÍTÉS LEHETŐSÉGEI

- többletidő biztosítása
- a felmérés feladatainak értelmezése tanári segítséggel
- ceruzafogó használati lehetősége, csúszásgátló alaplap használati lehetősége
- a feladatok nagyobb mértékű tagolása

[12] Forrás: 51/2012.(XII.21.) számú EMMI rendelet 11.sz. melléklet, Kerettanterv az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára (1-8. évfolyam)

## Javasolt javítókulcs az év végi felméréshez

| Feladat | Pontozás | Összesen |
|---|---|---|
| 1. **feladat** Nyomtatott betűk ismerete | Betűpáronként 1 pont, azaz 12x1 pont. | **12 pont** |
| 2. **feladat** Betűkeresés | A helyes számú találatért 2 pont, azaz 2x2 pont. | **4 pont** |
| 3. **feladat** Betűk másolása nyomtatottról | Betűnként 0,5 pont, azaz 12x 0,5pont. | **6 pont** |
| 4. **feladat** Nevek olvasása, értelmezése | Minden helyes összekötésért 1 pont, azaz 9x1 pont. | **9 pont** |
| 5. **feladat** Nevek másolása írottról | Szavanként 2 pont, azaz 5x2pont. | **10 pont** |
| 6. **feladat** Szavak másolása nyomtatottról | Szavanként 2 pont, azaz 8x2 pont. | **16 pont** |
| 7. **feladat** Kezdőbetűk pótlása | Minden helyes pótlás 1 pont, azaz 6x1pont. | **6 pont** |
| 8. **feladat** Értő olvasás | A helyes állítás jelöléséért 1 pont, azaz 5x1 pont. | **5pont** |
| 9. **feladat** Mondatok másolása nyomtatottról | Mondatonként 4 pont, azaz kezdőbetű 1pont, mondatvégi írásjel 1 pont, helyesírás 2 pont: 3x4 pont | **12 pont** |
| 10. **feladat** Tollbamondás | tojás, tyúk, vessző, Ottó, István, Miklós Ibolya reggelire tejet iszik.<br>Szavak 2 pont, azaz 6x2pont<br>Mondat 5 pont. | **17pont** |
| 11. **feladat** Szövegértés bizonyítása rajzzal | Minden helyes elem megjelenése a rajzon 1 pont, azaz 8x1 pont | **8 pont** |
| **A felmérés elérhető pontszáma:** | | **105 pont** |

**Javasolt ponthatárok**

| pontszám | érdemjegy |
|---|---|
| 88 -105 pont | 5 |
| 72 – 87 pont | 4 |
| 56 - 71 pont | 3 |
| 40- 55 pont | 2 |
| 0 - 39 pont | 1 |

Matematika tanév végi felmérés, 2. o.

**1. Írd le a diktált számokat!**

_____

**Rendezd a számokat csökkenő sorrendbe!**

_____

8 ____

**2. Folytasd a megkezdett számsort!**

**0, 3, 6,** _____

**20, 18, 16** _____

**21, 18** _____

9 ____

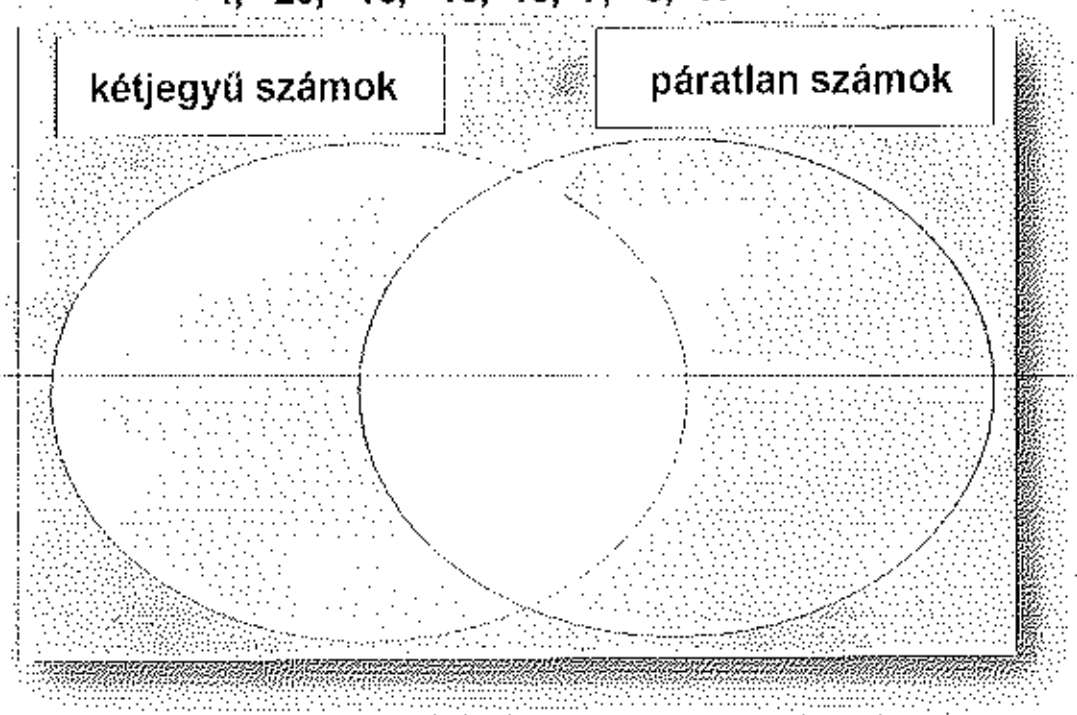
**3. Írd be a számszomszédokat!**

____<19<____ ____<13<____ ____<16<____

6 ____

**4. Csoportosítsd a számokat!**

4, 20, 13, 16, 15, 7, 8, 17




8

**5. Rajzolj a számoknak megfelelően!**

**A halmazok közé tedd ki a relációs jelet!**

| 13 | 15 | 12 | 19 |
|---|---|---|---|

7

## 6. Fejszámolás



6

## 7. Pótold a hiányzó számokat!

| | |
|---|---|
| 10 | |
| 1 | |
| | 4 |
| 2 | |
| | 5 |
| 7 | |
| | 6 |

| | |
|---|---|
| 15 | |
| 10 | |
| | 4 |
| 11 | |
| | 5 |
| 7 | |
| | 13 |

12

## 8. Végezd el a következő műveleteket!

3+2=___ 4+1=___ 6-2=___ 8-3=___

13+2=___ 14+1=___ 16-2=___ 18-3=___

8

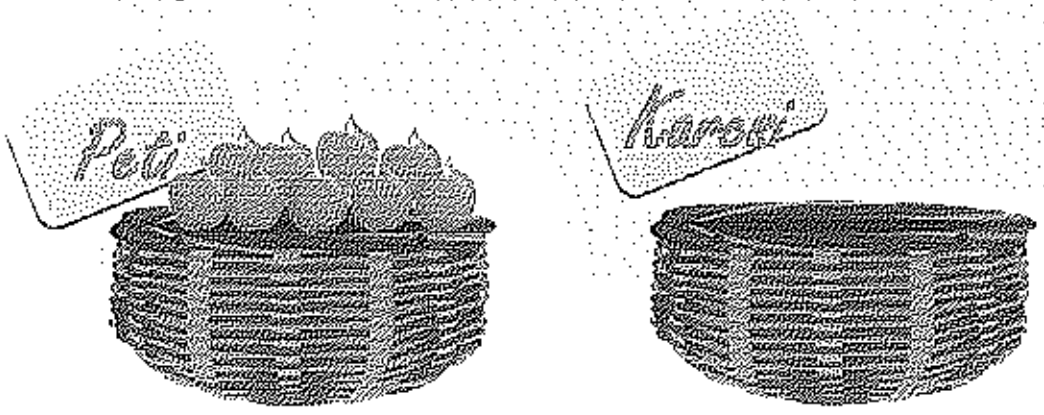
**9. Végezd el a következő műveleteket a hozzáadandó bontásával!**

8+5 =_____ 7+8= _____ 9+3=_____

4+7=_____ 6+6=_____ 5+9=_____

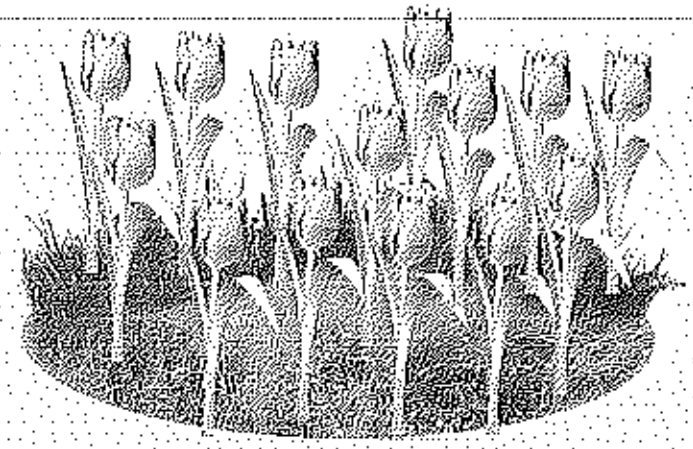
| 12 | |
|---|---|

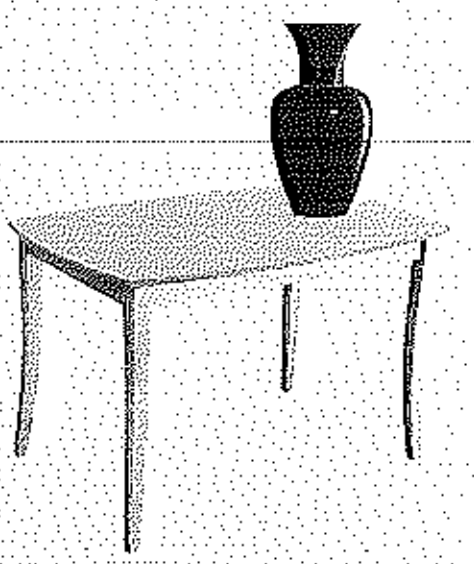
**10. Peti 9 almát szedett le a fáról, Karcsi 6-tal többet.**
**Hány almát szedett Karcsi? Rajzolj! Számolj!**




Válasz _____

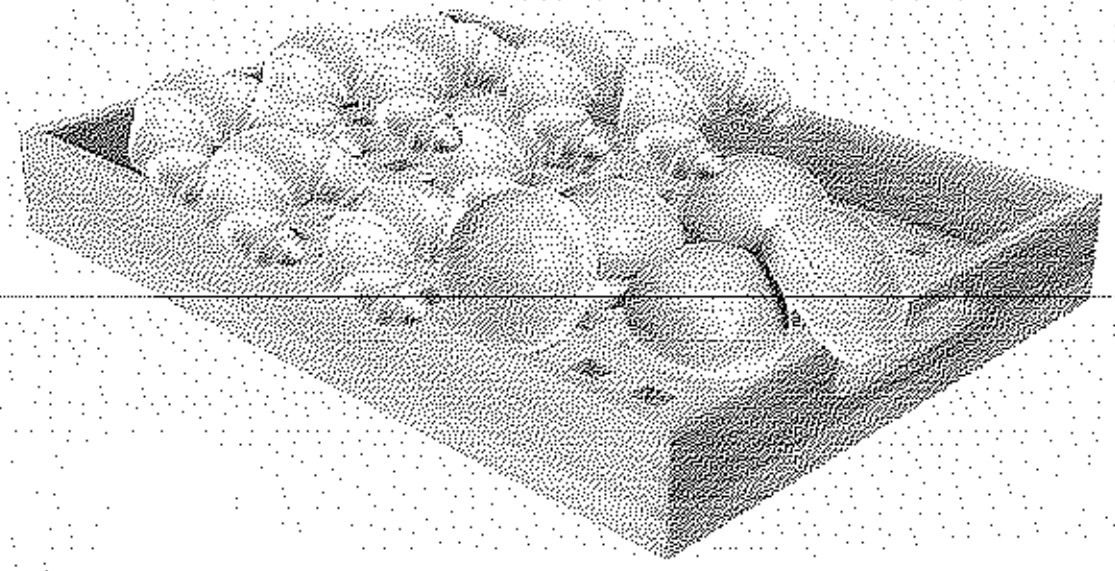
**11. Anya 14 tulipánt ültetett a kertbe.**
**Levágott és a vázába rakott belőle 6-ot.**
**Hány tulipán maradt a kertben? Jelöld a rajzon! Számolj!**





Válasz:

**12. A napközíben a gyerekek 8 kiflit és 5 zsemlét tízóraiztak. Hány db péksüteményt ettek összesen?**



Válasz

| 6 | |
|---|---|

**Összesen:**

| 94 pont | |
|---|---|

**Képek forrása** (2020. 06.18.)

- kosár: https://cdn.pixabay.com/photo/2020/09/15/10/10/basket-5573208_1280.png
- alma: https://cdn.pixabay.com/photo/2019/05/28/15/21/red-apple-4235376_960_720.png
- kert: https://w7.pngwing.com/pngs/397/415/png-transparent-lawn-landscape-architecture-capim-3d-computer-graphics-grass-flower-garden.png
- tulipán: https://bit.ly/3spLnlW
- asztal: https://pngimg.com/uploads/table/table_PNG7005.png
- tálca: https://atlas-content-cdn.pixelsquid.com/stock-images/modern-tray-rAozB36-600.jpg
- kifli: https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQz4BbXxhoVC3ehzrZ7wxmVh0TdMgyZgkQE2Q&usqp=CAU
- zsemle: https://assets.stickpng.com/images/580b57fbd9996e24bc43c0a4.png

Értékelés, matematika tanév végi felmérés, 2. o.

## A SZAKASZ VÉGÉRE ELVÁRHATÓ KÖVETELMÉNYEK[13]

**Legyen képes:**

- Személyek, tárgyak, alakzatok csoportosítására azonosság, azonos tulajdonság alapján.
- Nagyságbeli, térbeli és síkbeli viszonyszavak használatára.

**Legyen:**

- biztos számfogalma 10-es számkörben, Jártassága 20-as számkörben.

**Tudjon elvégezni:**

- összeadásokat és kivonásokat 10-es számkörben készségszinten, 20-as számkörben eszközhasználattal.
- egyszerű szóbeli szöveges feladatokat, és tudja azok megoldási menetét.

**Tudja:**

- a számokat írni, olvasni, értelmezni 20-as számkörben
- számokat összehasonlítani, helyüket a számsorban, számszomszédokat

**Segítséggel legyen képes:**

- egyszerű sorozatok folytatására megadott szabály alapján.
- alkotásra térben, síkban.
- térbeli és síkbeli helyzetek létrehozására, létrehozott helyzetek leolvasására, megfogalmazására.
- a tanult térbeli és síkbeli alakzatok felismerésére, tulajdonságaik megfogalmazására.
- tapasztalatok gyűjtésére a hosszúság, tömeg, űrtartalom méréséről.

**Ismerjen fel:**

- összefüggéseket, jelölje őket egyszerűbb esetekben

## A FELMÉRÉS SORÁN BIZTOSÍTHATÓ EGYÉNI MEGSEGÍTÉS LEHETŐSÉGEI

- többletidő biztosítása
- a felmérés feladatainak értelmezése tanári segítséggel
- ceruzafogó használati lehetősége, csúszásgátló alaplap használati lehetősége
- a feladatok nagyobb mértékű tagolása
- számolás segédeszközzel (korong, számegyenes, ujjak használata)

---

[13] Forrás: 51/2012.(XII.21.) számú EMMI rendelet 11.sz. melléklet, Kerettanterv az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára (1-8. évfolyam)

**Javasolt javítókulcs az év végi felméréshez**

| Feladat | Pontozás | Összesen |
|---|---|---|
| **1. feladat**<br>Számok diktálás utáni írása, a diktált számokból csökkenő számsor felállítása | számonként 1 pont, azaz 6x1 pont<br>csökkenő számsor: 2 pont | **8 pont** |
| **2. feladat**<br>Szabályfelismerés, a megkezdett számsor folytatása | sorozatonként 3 pont (szabályfelismerés1pont, sorozat elemeiért 2 pont) 3x3 pont | **9 pont** |
| **3. feladat**<br>Számszomszédok | 1 pont minden szám, azaz 6x1 pont | **6 pont** |
| **4. feladat**<br>Számok csoportosítása adott szempontok alapján | 1 pont minden szám, azaz 8x1 pont | **8 pont** |
| **5. feladat**<br>Mennyiségfogalom: rajz készítése számjegyek alapján | rajzonként 1 pont, relációs jelekre is 1 pont, azaz 4 +3 pont | **7 pont** |
| **6. feladat**<br>Fejszámolás: Alapműveletek (összeadás, kivonás) 10-es számkörben | számonként 1 pont, azaz 6x1 pont | **6 pont** |
| **7. feladat**<br>Számok bontása pótlással | számonként 1 pont, azaz 12x1 pont | **12 pont** |
| **8. feladat**<br>Műveletek végzése analógiával | műveletenként 1 pont, azaz 8x1 pont | **8 pont** |
| **9. feladat**<br>Összeadás végzése tízes átlépéssel, a hozzáadandó bontásával | művelet lejegyzése: 2 pont, azaz 6x2pont | **12 pont** |
| **10. feladat**<br>Szöveges feladat | a szövegértelmezése, ábrázolás a rajzon: 2 pont; megoldás: 2 pont válasz: 2 pont | **6 pont** |
| **11. feladat**<br>Szöveges feladat | a szövegértelmezése, ábrázolás a rajzon: 2 pont; megoldás: 2 pont válasz: 2 pont | **6 pont** |
| **12. feladat**<br>Szöveges feladat | a szövegértelmezése, ábrázolás a rajzon: 2 pont; megoldás: 2 pont válasz: 2 pont | **6 pont** |
| **A felmérés elérhető pontszáma:** | | **94 pont** |

**Javasolt ponthatárok**

| pontszám | érdemjegy |
|---|---|
| 81-94 pont | 5 |
| 65- 80 pont | 4 |
| 49-64 pont | 3 |
| 33- 48 pont | 2 |

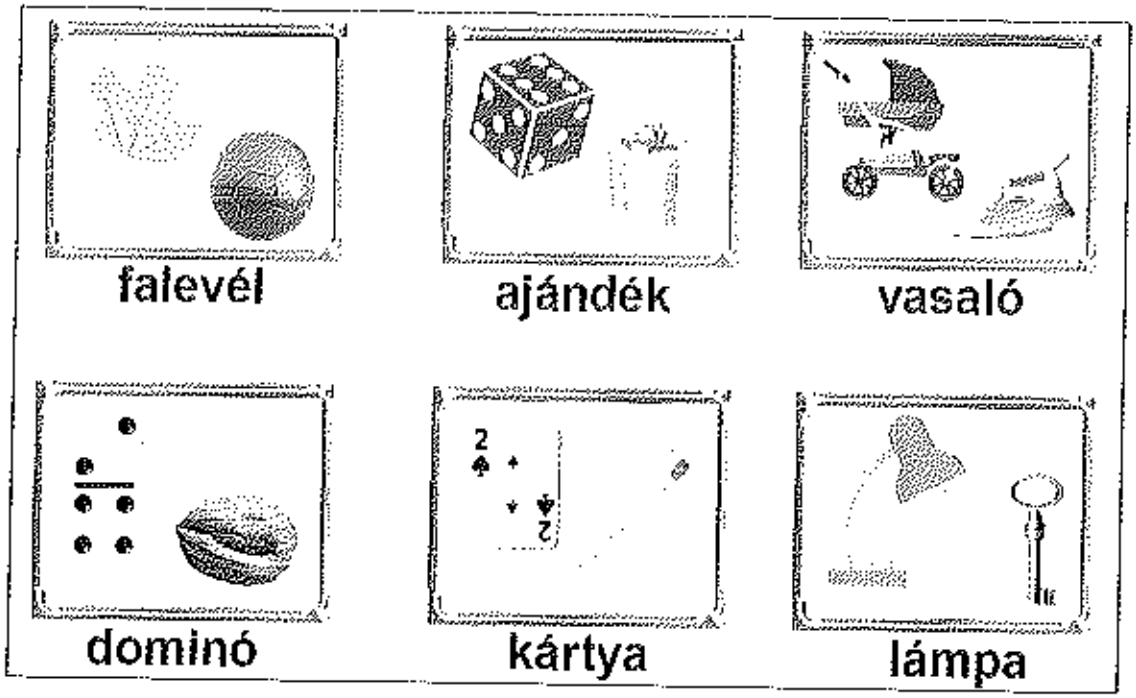
| | |
|---|---|
| 0-32 pont | 1 |

Harmadik évfolyam

Félévi felmérések

Magyar nyelv- és irodalom félévi felmérés, 3. évfolyam

**1. Karikázd be a képen!**




**2. Húzd alá a helyes választ!**

| | |
|---|---|
| Kiesett a fogam. | Mi esett ki? |
| Megjött apa. | Ki jött meg? |
| Játszani megyek. | Hova mész? |
| A süni elbújt. | Mit csinált a süni? |

**3. Rajzolj!**



két alma



emeletes ház



színes lepke

**Képek forrása** (2020. 06.20.)

- képkeret: https://png.pngtree.com/png-clipart/20191030/ourmid/pngtree-photo-frame-template-design-png-png-image_1902715.jpg
- falevél: https://www.clipartkey.com/mpngs/m/153-1530150_autumn-vector-gold-pattern-autumn-leaf-vector-png.png
- labda: https://bit.ly/2XIeOsd
- ajándékcsomag: https://cdn.pixabay.com/photo/2017/12/14/14/37/christmas-gift-3019160_1280.png
- kocka: https://cdn.pixabay.com/photo/2013/07/12/17/21/dice-152068_960_720.png
- vasaló: https://cdn.pixabay.com/photo/2013/07/13/11/49/iron-158742_960_720.png
- babakocsi: https://img.pngio.com/cartoon-stroller-cartoon-vector-stroller-vector-png-and-vector-stroller-png-650_641.png
- dominó: https://pngimg.com/uploads/dominoes/dominoes_PNG25.png
- dió: https://img2.pngio.com/english-walnut-png-clipart-cartoon-download-eng-euclidean-walnut-vector-png-728_603.jpg
- kártyalap: https://www.vhv.rs/dpng/d/575-5752638_two-of-spades-playing-card-vector-illustration-2.png
- gyufaszál: https://cdn.pixabay.com/photo/2016/10/05/19/08/match-1717377_960_720.png
- lámpa: https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQ3o1AY8DRi4rYOo4wKHu2MiSaiqnSJts4PTQ&usqp=CAU

Értékelés, magyar nyelv- és irodalom félévi felmérés, 3. évfolyam

*Minimumkövetelmények*[14]

- Tartalom feldolgozás, szövegelemzés segítséggel.
- A tartalmi megértést bizonyító feladatok segítséggel, irányítással történő megoldása.
- Beszámolás a némán olvasott szövegrészek tartalmáról kérdések segítségével.
- Az írás teljes jelrendszerének ismerete (egyéni haladási ütemnek megfelelően). A kis- és nagybetűk szabályos alakítása és kapcsolása.

*Követelmények*

- Olvasott szövegrészek, szövegek tartalmáról beszámolás segítséggel.
- Szövegértést bizonyító egyszerű feladatok megoldása. A szereplők, helyszín, időpont megnevezése. Az események sorba rendezése.
- Írásos feladatok megoldása fokozódó önállósággal.
- Tiszta, rendezett, könnyen olvasható íráskép.

*Javítókulcs:*

| | |
|---|---|
| helyesen bekarikázott kép/2 pont | 12 p. |
| helyesen aláhúzott válasz/2 pont | 8 p. |
| helyes rajz/ 3pont | 9 p. |

*Javasolt ponthatárok:*

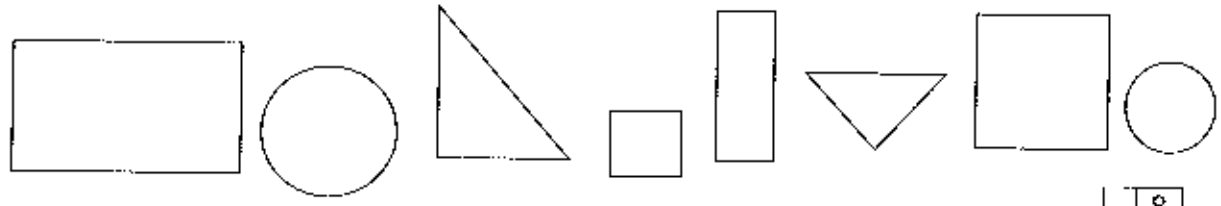
| pontszám | érdemjegy |
|---|---|
| 27-29 | 5 |
| 23-26 | 4 |
| 19-22 | 3 |
| 15-18 | 2 |
| 14 | 1 |

[14] [14] Forrás: 51/2012.(XII.21.) számú EMMI rendelet 11.sz. melléklet, Kerettanterv az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára (1-8. évfolyam)

Matematika, félévi felmérés, 3. évfolyam

**1. Színezz!**

háromszög = piros; négyzet = kék; téglalap = zöld; kör = sárga



8

**2. Pótold a hiányos számsorokat!**

0 1 2 ... ... 5 ... 7 8 ... ...

11 ... 13 ... ... ... 17 ...

5

0 10 20 ... ... 50 ... 70 ... ... ...

3

**3. Rendezd a számokat növekvő számsorrendbe! Karikázd be a páros számokat piros színessel!**

23 47 2 60 74 11 89 40

n:

12

**4. Töltsd ki a táblázatokat!**

| egyes számszomszédok | |
|---|---|
| 12 | |
| 20 | |
| 55 | |

| tízes számszomszédok | |
|---|---|
| 7 | |
| 15 | |
| 66 | |

12p

**5. Melyik számokra gondoltam? Írd le számjeggyel!**

| | |
|---|---|
| hatvankilenc | |
| 1 tízes + 3 egyes | |
| 20-nál tízzel több | |
| száz fele | |

4p

**6. Számítsd ki!**

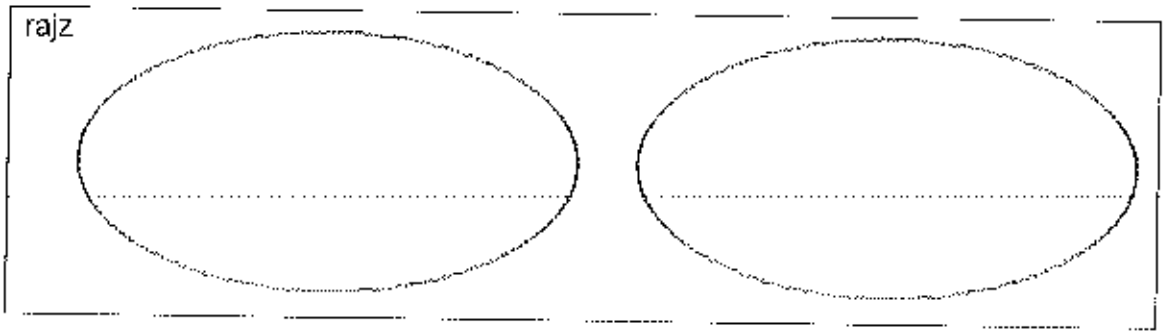
| a) | b) | c) | d) |
|---|---|---|---|
| 5 + 3= | 42 + 4= | 9 - 5= | 17 - 6= |
| 6 + 9= | 22 + 8= | 14 - 3 = | 38 - 7= |
| 4 + 8= | 27 + 30= | 20 - 10 = | 79 - 36= |
| 9 + 7= | 43 + 11= | 19 - 13= | 100 - 40= |

16p

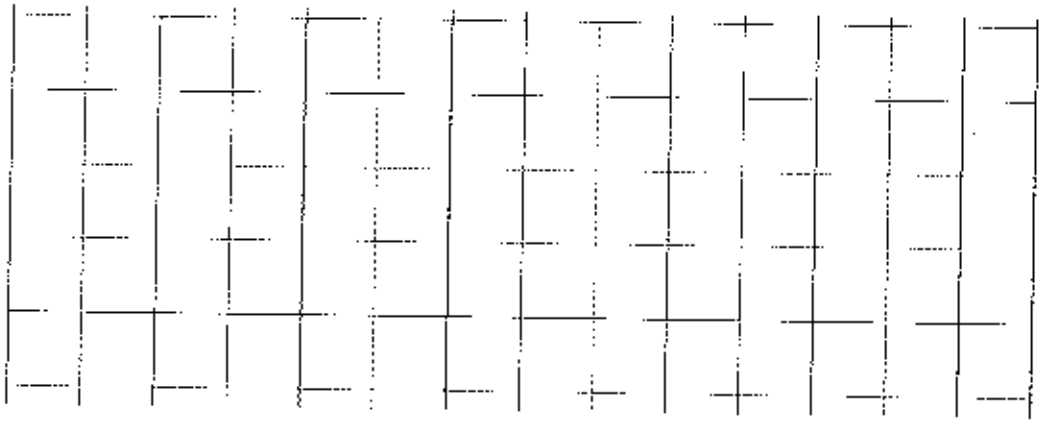
**7.** A farsangra Peti édesanyja 15, Barbi nagymamája 12 fánkot sütött.
Hány sütemény került a tálcákra?
Gyűjtsd össze az adatokat, rajzolj, majd számolj és válaszolj!

**adatok** _____

rajz



**számolás**



Válasz: _____

6p

**összesen**

66p

Értékelés, matematika félévi felmérés, 3. évfolyam

***Minimumkövetelmények***[15]

- Színek és formák érzékelése. A nagyságbeli viszonyszavak, a logikai készlet elemeinek, a tanult geometriai alakzatok és a számok tulajdonságainak ismerete.
- Biztos számfogalom 10-es számkörben, jártasság 20-as számkörben.
- Összeadás, kivonás 10-es számkörben készségszinten, 20-as számkörben eszközzel.
- Fejlődő matematikai szövegértő képesség.
- Formaérzékelés, alakzatok megkülönböztetése.
- Olyan érzékelés, figyelem- és összehasonlítási képesség, melyek lehetővé teszik az összefüggések meglátását, a szabályfelismerést.

***Követelmények***

A tanuló legyen képes:

- halmaz elemeinek adott, illetve választott szempont szerinti válogatására, csoportosítására
- kész halmazról igaz, nem igaz állítások megfogalmazására
- állítások igazságának eldöntésére
- számok írására, olvasására, értelmezéséra 20-as számkörben
- számok összehasonlítására, helyük kijelölésére a számsorban, számszomszédok megállapítására
- összeadás, kivonás elvégzésére 20-es számkörben készségszinten
- összeadás, kivonás végzésére 100-as számkörben tízesátlépés nélkül analógia és eszközök segítségével

Legyen jártassága:

- a tanult szorzó- és bennfoglaló táblákban.

Legyen képes:

- a négyzet, téglalap, háromszög, kör felismerésére, megnevezésére
- a négyzet és a téglalap tulajdonságainak ismeretére
- a tanult mértékegységek alkalmazására.
- Nem matematikai és matematikai relációk felismerése, jelölése
- Szabály felismerése

[15] Forrás: 51/2012.(XII.21.) számú EMMI rendelet 11.sz. melléklet, Kerettantery az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára (1-8. évfolyam)

**Javasolt javítókulcs a félévi felméréshez:**

1. feladat: számjegyenként/1 pont
2. feladat: számjegyenként/ félpont
3. feladat: számjegyenként /1 pont + karikázás 1 pont
4. feladat: számjegyenként /1 pont
5. feladat: számjegyenként/1pont
6. feladat: megoldásonként 1 pont
7. feladat: adatok/1pont, rajz/1pont, számfeladat/3pont, válasz/1pont

**Javasolt ponthatárok:**

| pontszám | érdemjegy |
|---|---|
| 57 – 66 pont | 5 |
| 49 – 56 pont | 4 |
| 41 – 48 pont | 3 |
| 34 – 40 pont | 2 |
| 33 pont | 1 |

Tanév végi felmérések

Magyar nyelv és irodalom tanév végi felmérés, 3. évfolyam

**Olvasd el a mesét, majd végezd el a feladatokat!**

**A kutya meg a nyúl**

A világ teremtésekor az állatok nagy barátságban voltak egymással, nem üldözte egyik a mást, mint most. Különösen nagy barátságban volt a kutya a nyúllal.

Történt egyszer, hogy több állat összegyűlt egy erdőben, ott nagy tüzet raktak, a tűz körül játszadoztak, mutatoztak. Egyik-másik pirítgatta a talpát a tűz melegénél.

A tűz mellé ült a kutya is, pirította a talpát, de egyszerre csak háta mögé lopódzott a nyúl, s a kutyát játszságból a tűzbe lökte.

Megmérgelődik a kutya, hirtelen kiugrik a tűzből, látja, hogy a talpáról leperzselődött a szőr, hiszen neki sem kellett egyéb, mérgében megkapta a nyúl farkát, s kettéharapta.

Azóta oly kurta a nyúl farka, s azóta üldözi a kutya a nyulat mindenütt, ahol látja még ott is, ahol nem látja, csak a nyomát szagolja…

***Benedek Elek gyűjtése***

**1. Hol játszódik a történet?** _____

3pont

**2. Pótold a hiányzó szavakat!**

A világ teremtésekor az állatok _____ nagy voltak egymással,

nem üldözte egyik a mást, mint most.

Különösen nagy _____ barátságban volt a kutya a ,

Egyszer a sok összegyűlt az erdőben,

és _____ raktak.

Játszadoztak, mulatoztak. A kutya a tűz mellé ült. Egyszer csak a háta mögé lopódzott a nyúl, s a kutyát a tűzbe _____ .

Mérges lett a kutya, mert a talpáról _____ a szőr.

Megkapta a nyúl _____ , s kettéharapta. Azóta mindenütt _____ a kutya a nyulat.

21pont

**3. Mit csinált a kutya a tűz mellett? Húzd alá a szövegben!**

2pont

**4. Melyik szó mit jelent? Kösd össze az összetartozókat!**





| | |
|---|---|
| mulatoztak | settenkedik |
| lopódzik | vigadtak |
| játszságból | rövid |
| kurta | tréfából |

4pont

**Képek forrása** (2020. 06.20.)

- nyúl: http://www.vadarvacska.hu/csop_nyuszi.html
- kutya: https://hu.pinterest.com/kopasz6969/rajzok/

Értékelés, magyar nyelv és irodalom, tanév végi felmérés, 3. évfolyam

***Minimumkövetelmények***[16]

- Tartalom feldolgozás, szövegelemzés segítséggel.

[16] Forrás: 51/2012.(XII.21.) számú EMMI rendelet 11.sz. melléklet, Kerettanterv az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára (1-8. évfolyam)

- A tartalmi megértést bizonyító feladatok segítséggel, irányítással történő megoldása.
- Beszámolás a némán olvasott szövegrészek tartalmáról kérdések segítségével.
- Az írás teljes jelrendszerének ismerete (egyéni haladási ütemnek megfelelően). A kis- és nagybetűk szabályos alakítása és kapcsolása.

*Követelmények*

- Olvasott szövegrészek, szövegek tartalmáról beszámolás segítséggel.
- Szövegértést bizonyító egyszerű feladatok megoldása. A szereplők, helyszín, időpont megnevezése. Az események sorba rendezése.
- Írásos feladatok megoldása fokozódó önállósággal.
- Tiszta, rendezett, könnyen olvasható íráskép.

*Javítókulcs*

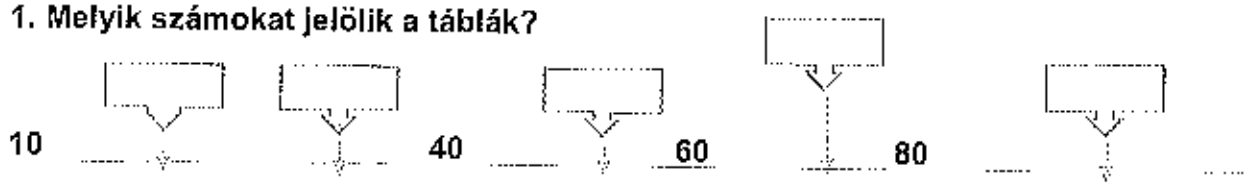
helyesen beírt szó/3 pont helyesírási hiba/ -0,5 pont
helyesen beírt szó/3 pont helyesírási hiba/ -0,5 pont
helyesen aláhúzott válasz/ 2pont
helyesen összekötött szópár/1 pont

*Javasolt ponthatárok*

| pontszám | érdemjegy |
|---|---|
| 27-30 | 5 |
| 23-26 | 4 |
| 19-22 | 3 |
| 15-18 | 2 |
| 14 | 1 |

Matematika, tanév végi felmérés, 3. évfolyam

**1. Melyik számokat jelölik a táblák?**



5pont

**2. Pótold a hiányzó számokat!**

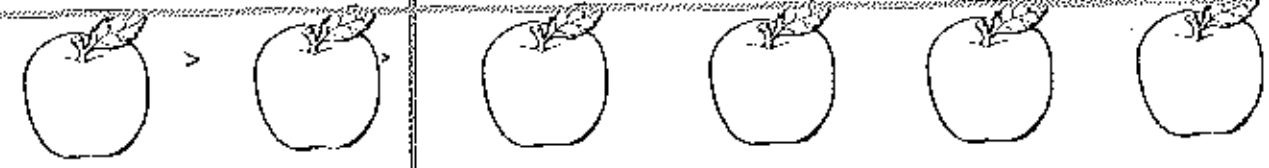
3 13 33 63 83

5pont

**3. Melyik több? Jelöld! (<, >, =)**




**4.Tedd csökkenő sorrendbe a számokat!**



6pont

**5. Számolj!**

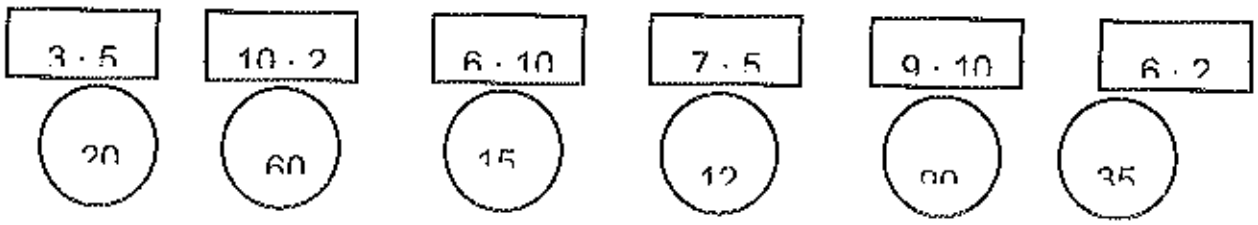
| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | + | 5 | = | 19 | - | 12 | = |
| 6 | + | 14 | = | 20 | - | 7 | = |
| 51 | + | 35 | = | 79 | - | 35 | = |
| 27 | + | 41 | = | 84 | - | 12 | = |
| 40 | + | 50 | = | 60 | - | 30 | = |
| 10 | + | 70 | = | 100 | - | 70 | = |

30 + 27 = 30 - 27 =

63 + 25 = 86 - 16 =

**16pont**

**6. Keresd a párját! Kösd össze!**




**6pont**

**7. Mit mivel mérünk? A megfelelő mértékegység nevét írd a hiányos mondatba!**

1 óra 60 _____ .

Jancsi az osztályban a legmagasabb, 145 _____ .

Anya a boltban vett fél _____ tejet.

Az állatkertben az oroszlán naponta 5 -6 _____ húst is megeszik

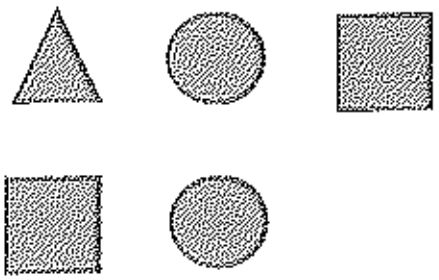
**centiméter** **óra** **liter** **kilogramm**

**4 pont**

**8. *Plusz feladat.***

**Szerinted melyik formát kell az üres helyre tenni? Pótold, ha tudod!**





**+3pont**

Értékelés, matematika tanév végi felmérés, 3. évfolyam

***Minimumkövetelmények***[17]

- Színek és formák érzékelése. A nagyságbeli viszonyszavak, a logikai készlet elemeinek, a tanult geometriai alakzatok és a számok tulajdonságainak ismerete.
- Biztos számfogalom 10-es számkörben, jártasság 20-as számkörben.
- Összeadás, kivonás 10-es számkörben készségszinten, 20-as számkörben eszközzel.
- Fejlődő matematikai szövegértő képesség.
- Formaérzékelés, alakzatok megkülönböztetése.
- Olyan érzékelés, figyelem- és összehasonlítási képesség, melyek lehetővé teszik az összefüggések meglátását, a szabályfelismerést.

***Követelmények***

A tanuló legyen képes:

- halmaz elemeinek adott, illetve választott szempont szerinti válogatására, csoportosítására
- kész halmazról igaz, nem igaz állítások megfogalmazására
- állítások igazságának eldöntésére
- számok írására, olvasására, értelmezésére 20-as számkörben
- számok összehasonlítására, helyük kijelölésére a számsorban, számszomszédok megállapítására
- összeadás, kivonás elvégzésére 20-as számkörben készségszinten
- összeadás, kivonás végzésére 100-as számkörben tízesátlépés nélkül analógia és eszközök segítségével

Legyen jártassága:

- a tanult szorzó- és bennfoglaló táblákban.

Legyen képes:

- a négyzet, téglalap, háromszög, kör felismerésére, megnevezésére
- a négyzet és a téglalap tulajdonságainak ismeretére
- a tanult mértékegységek alkalmazására.
- Nem matematikai és matematikai relációk felismerése, jelölése
- Szabály felismerése

[17] Forrás: 51/2012.(XII.21.) számú EMMI rendelet 11.sz. melléklet, Kerettanterv az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára (1-8. évfolyam)

**Javasolt javítókulcs a félévi felméréshez:**

1. **feladat: megoldásonként/ 1 pont**
2. **feladat: megoldásonként/ 1 pont**
3. **feladat: megoldásonként/ 1 pont**
4. **feladat: megoldásonként/ 1 pont**
5. **feladat: megoldásonként/ 1 pont**
6. **feladat: megoldásonként/ 1 pont**
7. **feladat: megoldásonként/ 1 pont**

| **Javasolt ponthatárok** | |
|---|---|
| **pontszám** | **érdemjegy** |
| 42-47 pont | 5 |
| 36-41 pont | 4 |
| 30-35 pont | 3 |
| 24-29 pont | 2 |
| 23 pont | 1 |

Negyedik évfolyam

Félévi felmérések

Magyar nyelv és irodalom félévi felmérés, 4. évfolyam

**1. Olvasd el a szövegrészletet!**

Vége az éjszakának, közeledik a hajnal. Vuk engedélyt kapott tyúkvadászatra. Az erdő szélén óvatosan sompolyog. Hamarosan súlyos kakast cipel pofácskájában. Ma szabályos ünnepély lesz a rókalyukban.
Párja már messziről mosolyogva várja.[18]

(Fekete István: Vuk című műve alapján)

**Válaszolj a kérdésekre!**

Minek van vége?_____

Mi közeledik?_____

Mit kapott Vuk?_____

Hol halad el a tyúkvadászatra?_____

Hogyan halad?_____

Mit cipel?_____

Milyen a kakas?_____

Mi lesz ma a rókáéknál?_____

Milyen lesz az ünnepély?_____

Hogyan nevezik a rókalakást?_____

Hogyan várja a párja?_____

_____

[18] Dr. Rédeiné szécsényi Mónika: Magyar nyelv az általános iskola 4. osztály számára Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó Budapest

**2. Keress a szövegben ly és j betűs szavakat!**

ly j

_____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____

**3. Keress a szövegben hosszú egyjegyű mássalhangzós szavakat!**

_____ _____ _____

_____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____

**Keress a szövegben hosszú kétjegyű mássalhangzós szavakat!**

_____

**4. Rendezd ABC sorrendbe a mű szereplőinek a nevét!**

**Vuk, Karak, Tás, Vahur, Nyau**

_____

_____

_____

_____

_____

**5. Párosítsd a mondatfajtát a megfelelő írásjellel!**

| | |
|---|---|
| kijelentő mondat | ! |
| kérdő mondat | |
| felkiáltó mondat | . |
| felszólító mondat | |
| óhajtó mondat | ? |

Értékelés, magyar nyelv és irodalom félévi felmérés, negyedik évfolyam

## A SZAKASZ VÉGÉRE ELVÁRHATÓ KÖVETELMÉNYEK[19]

A hangok hosszúságának érzékeltetése. Megfelelő beszédtempó, hangerő, beszédtechnika, hangsúly. Négy-öt mondóka, vers ismerete. A megtanulandó memoriterek képességi szintnek megfelelő tolmácsolása. Egyéni fejlettségi szintnek megfelelő részvétel a dramatikus, szerep- és szituációs játékokban. A megismert nyelvi formák alkalmazása a társas érintkezésben. Szóképes, ill. folyamatos, szöveghű olvasás, megfelelő hangsúlyozás. Olvasott szövegrészek, szövegek tartalmáról beszámolás segítséggel. Szövegértést bizonyító egyszerű feladatok megoldása. A szereplők, helyszín, időpont megnevezése. Az események sorba rendezése. Szövegelemzés végzése segítséggel. Összefüggések észrevétele a szövegben.

## A FELMÉRÉS SORÁN BIZTOSÍTHATÓ EGYÉNI MEGSEGÍTÉS LEHETŐSÉGEI

- többletidő biztosítása
- a felmérés feladatainak értelmezése tanári segítséggel
- a feladatok nagyobb mértékű tagolása
- nagyobb betűméret alkalmazása a feladatlapokban

[19] Forrás: 51/2012.(XII.21.) számú EMMI rendelet 11.sz. melléklet, Kerettanterv az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára (1-8. évfolyam)

•

**Javasolt javítókulcs a félévi felméréshez**

| feladat | pontozás | össz. |
|---|---|---|
| **1. feladat**<br>A szöveghez tartozó kérdések megválaszolása. | Helyes válaszonként 1 pont | **12 pont** |
| **2. feladat**<br>Szövegben található ly és j betűs szavak gyűjtése | Minden megtalált szó 1pont | **12 pont** |
| **3. feladat**<br>Hosszú egyjegyű mássalhangzót tartalmazó szavak keresése<br>Hosszú kétjegyű mássalhangzót tartalmazó szavak keresése | Szavanként 1 pont, azaz 2 pont<br>Szavanként 1 pont, azaz 1 pont | **3 pont** |
| **4. feladat**<br>ABC sorrend | Helyes sorrend megállapítása | **5 pont** |
| **5. feladat**<br>Mondatfajták és írásjelek párosítása | Helyes párosítás esetén 1 pont, azaz 5x1 pont | **5 pont** |
| **összesen** | | **37 pont** |

**Javasolt ponthatárok**

| pontszám | érdemjegy |
|---|---|
| 33-37 pont | 5 |
| 29-32 pont | 4 |
| 24-28 pont | 3 |
| 19-23 pont | 2 |
| 0-18 pont | 1 |

Matematika félévi felmérés, negyedik évfolyam

## 1. Számdiktálás, relációk, páros számok bekarikázása

_____ _____ _____ _____ _____ _____

**növekvő sor**

_____

## 2. Hiányos számsor kiegészítése

37 38 39 43 46

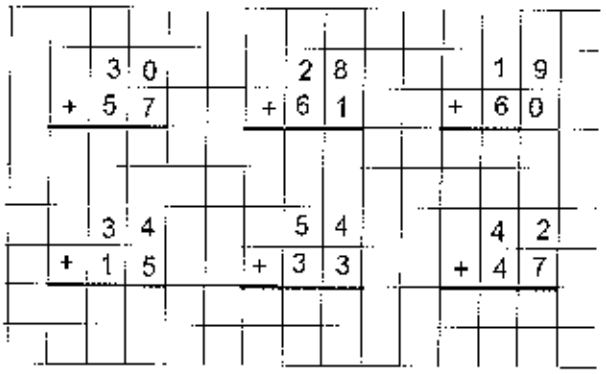
## 3. Számszomszédok

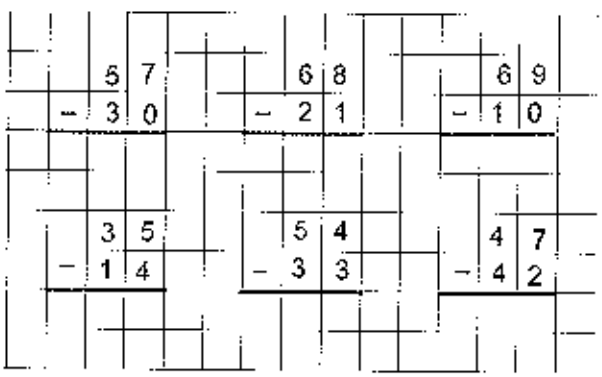
45

60

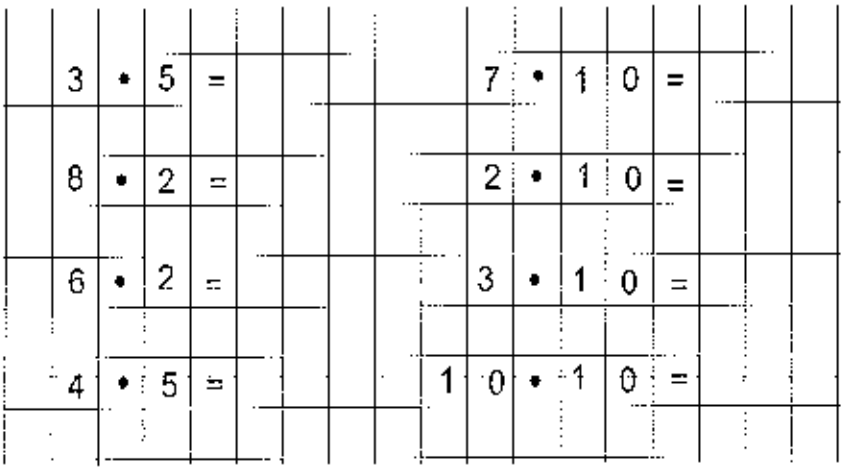
99

## 4. Írásbeli műveletek



## 5. Szorzótáblák ismerete



Értékelés, matematika félévi felmérés, negyedik évfolyam

## A SZAKASZ VÉGÉRE ELVÁRHATÓ KÖVETELMÉNYEK[20]

**Legyen képes:**

- halmaz elemeinek, ill. választott szempont szerinti válogatására, csoportosítására, kész halmazról igaz, nem igaz állítások megfogalmazására, állítások igazságának eldöntésére
- a négyzet, téglalap, háromszög, kör felismerésére, megnevezésére
- a négyzet és téglalap tulajdonságainak felismerésére, kerületének mérésére, számítására mért adatok alapján
- a kocka és téglatest, gömb felismerésére, megnevezésére
- a tanult mértékegységek ismeretére, használatára

**Legyen:**

- biztos számfogalma 100-as számkörben

**Tudjon elvégezni:**

- összeadásokat és kivonásokat 10-es számkörben készségszinten
- egyszerű szóbeli szöveges feladatokat, és tudja azok megoldási menetét

**Tudja:**

- a számokat írni, olvasni, értelmezni 100-as számkörben
- számokat összehasonlítani, helyüket a számsorban, számszomszédokat
- összeadás, kivonás műveleteit 20-as körben készségszinten, 100-as számkörben tizes átlépés nélkül analógia és eszközök segítségével
- nem matematikai és matematikai relációk felismerése, jelölése
- szabály felismerés, megfogalmazás egyszerűbb esetekben
- állandó különbségű sorozatok folytatása mindkét irányba

[20] Forrás: 51/2012.(XII.21.) számú EMMI rendelet 11.sz. melléklet, Kerettanterv az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára (1-8. évfolyam)

**Szerezzen:**

- gyakorlottságot a tanult szorzó és

  bennfoglaló táblákban

**A FELMÉRÉS SORÁN BIZTOSÍTHATÓ EGYÉNI MEGSEGÍTÉS LEHETŐSÉGEI**

- többletidő biztosítása
- a felmérés feladatainak értelmezése tanári segítséggel
- ceruzafogó használati lehetősége, csúszásgátló alaplap használati lehetősége
- a feladatok nagyobb mértékű tagolása
- számolás segédeszközzel (korong, abakusz, ujjak)

**Javasolt javítókulcs a félévi felméréshez**

| feladat | pontozás | össz. |
|---|---|---|
| **1. feladat**<br>számok diktálás utáni írása<br>növekvő számsor alkotása<br>páros számok felismerése | számonként 1 pont, azaz 8x fél pont<br>helyes növekvő sorrend felállítása 2 pont<br>páros számok felismerése 4 pont | **10 pont** |
| **2. feladat**<br>Hiányos számsor pótlása | 1 pont minden szám, azaz5 x1 pont | **5 pont** |
| **3. feladat**<br>Egyes számszomszédok ismerete | Fél pont minden szám, azaz 6x fél pont | **3 pont** |
| **4. feladat**<br>Műveletek végzése | minden helyes megoldás fél pont, azaz 8x fél pont | **4 pont** |
| **5. feladat**<br>Szorzó tábla ismerete | Minden helyes szorzat fél pont, azaz 4 pont | **4 pont** |
| **összesen** | | **26 pont** |

**Javasolt ponthatárok**

| pontszám | érdemjegy |
|---|---|
| 25-26 pont | 5 |
| 22- 24 pont | 4 |
| 18-21 pont | 3 |
| 13- 17 pont | 2 |
| 0-12 pont | 1 |

Tanév végi felmérések

Magyar nyelv és irodalom tanév végi felmérés, 4. évfolyam

**A szőlősgazda meg a rigó**

Kisütött a meleg márciusi nap. Vidáman csörgedezett a hólé az ereszeken. A szőlősgazda fogta a metszőkést, és így szólt a rigóhoz:

- Gyertünk, rigó komám, metsszük meg a szőlőt!
- Nem mehetek – felelte a rigó -, mert dolgom van. Éppen fészket rakok. Azzal elrepült szalmaszálakat keresni.

Meleg tavaszi szél fújdogált a dombok felett. A szőlőtőkéken új hajtások sarjadtak. Méhek döngicséltek a kertekben. A szőlősgazda a vállára vette a kapát, és a rigó fészke felé pillantott.

- Gyere, rigó komám, kapáljuk meg a szőlőt!
- Szó se lehet róla! – felelte a rigó. Hiszen éppen most kezdek tojásokat rakni, – és csak kotlott tovább a fészkén.

Megzendült az ég júniusban. Záporesők fürdették a földet. A gazda most a permetezőt vette a vállára, és megint odaszólt a rigónak:

- Rigó komám, gyertünk permetezni, mert különben rozsdás lesz a szőlő.
- Menj csak magad! Nem látod, hogy most költöm a fiókáimat? – kérdezte a rigó, azután csak ült csöndben a fészkén.

Sűrű dudva verte fel a szőlőt a gondos gazda megfent a kapát, és megkérdezte a rigótól:

- Rigó komám, nem jössz el velem gyomot irtani?
- Nem! – felelte a rigó. – Hiszen most tanítom a fiókáimat repülni!

Beköszöntött az ősz. Hatalmas szőlőfürtök lógtak a tőkéken. A gazda most a taposókádat vitte ki a szőlőbe.

- Merre vagy, rigó komám?- kiáltotta. – Itt vagyok – csicseregte a rigó.
- Gyere, menjünk szőlőt szüretelni!
- Jövök! – szállt fel a rigó. – Csak várd meg, amíg idehívom a fiókáimat. Jönnek ők is szüretelni.

*Bolgár népmese*
*(Csíkhelyi Lenke átdolgozása)*

**1. Válaszolj a kérdésekre!**

Kik a szereplők? _____

Hol játszódik a történet? _____

Mely évszakokban? _____

Hányszor hívta a gazda a rigót segíteni? _____

**2. a) Számozással állítsd sorba a szőlőben végzett munkákat!**

| | |
|---|---|
| ____ kapálás | Költött fiókáit. |
| ____ metszés | Fészket épített. |
| szüretelés | Tojást rakott. |
| ____ gyomirtás | A kis rigókkal együtt segített a gazdának. |
| ____ permetezés | A fiókáit repülni tanította. |

**b) Kösd össze, hogy melyik munka idején mit csinált éppen a rigó!**

**3. Az igaz állítás után I, a hamis állítás után H betűt írj!**

A rigó szívesen segített a szőlőművelésben. _____

A gazda sokat dolgozott a szőlőben. _____

A rigó többször visszautasította a gazda hívását. _____

A gazda nem érdemelte meg a szőlőtermést. _____

A rigó a szőlő megérésekor a fiókáit is vitte szüretelni. _____

**4. Fejezd be a megkezdett mondatot!**

A gazda azért nem haragudott a rigóra, mert tudta, hogy annak is _____

_____.

**5. Alkoss mondatokat a két oszlop szavainak, kifejezéseinek összekötésével a mese alapján!**

| | |
|---|---|
| Vidáman csörgedezett | sarjadtak. |
| Meleg tavaszi szél | a hóló. |
| Új hajtások | döngicséltek. |
| Méhek | fújdogált. |
| Megzendült | lógtak. |
| Záporesők fürdették | az ég. |

Hatalmas szőlőfürtök a földet.

Értékelés, magyar nyelv és irodalom, tanév végi felmérés, 4. évfolyam

## A SZAKASZ VÉGÉRE ELVÁRHATÓ KÖVETELMÉNYEK[21]

- A hangok hosszúságának érzékeltetése.
- Megfelelő beszédtempó, hangerő, beszédtechnika, hangsúly.
- Négy-öt mondóka, vers ismerete.
- A megtanulandó memoriterek képességi szintnek megfelelő tolmácsolása. Egyéni fejlettségi szintnek megfelelő részvétel a dramatikus, szerep- és szituációs játékokban.
- A megismert nyelvi formák alkalmazása a társas érintkezésben.
- Szóképes, ill. folyamatos, szöveghű olvasás, megfelelő hangsúlyozás.
- Olvasott szövegrészek, szövegek tartalmáról beszámolás segítséggel. Szövegértést bizonyító egyszerű feladatok megoldása.
- A szereplők, helyszín, időpont megnevezése.
- Az események sorba rendezése. Szövegelemzés végzése segítséggel.
- Összefüggések észrevétele a szövegben.

## A FELMÉRÉS SORÁN BIZTOSÍTHATÓ EGYÉNI MEGSEGÍTÉS LEHETŐSÉGEI

- többletidő biztosítása
- a felmérés feladatainak értelmezése tanári segítséggel
- a feladatok nagyobb mértékű tagolása
- nagyobb betűméret alkalmazása a feladatlapokban

[21] Forrás: 51/2012.(XII.21.) számú EMMI rendelet 11.sz. melléklet, Kerettanterv az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára (1-8. évfolyam)

•

**Javasolt javítókulcs az év végi felméréshez**

| feladat | pontozás | össz. |
|---|---|---|
| **1. feladat**<br>Helyszín, időpont, szereplők megállapítása | Helyes válaszonként 1 pont | **4 pont** |
| **2. feladat**<br>a) Esemény sorrendjének megállapítása<br>b) Megfelelő munkafeladat felismerése | a.) Helyes sorrendi hely 1pont, azaz 5x1 pont<br>b.) Helyes munkafeladat eltalálása esetén 1 pont, azaz 4x1 pont | **10 pont** |
| **3. feladat**<br>Állítás igazságtartalmának felismerése | Állításonként 1 pont, azaz 5 pont | **5 pont** |
| **4. feladat**<br>Mondat befejezése a szöveg alapján | Mondat helyes befejezése 2 pont | **2 pont** |
| **5. feladat**<br>Mondatok alkotása | Mondatonként 1 pont, azaz 7x1 pont | **7 pont** |
| **összesen** | | **29 pont** |

**Javasolt ponthatárok**

| pontszám | érdemjegy |
|---|---|
| 26-29 pont | 5 |
| 22-25 pont | 4 |
| 18-21 pont | 3 |
| 14-17 pont | 2 |
| 0-13 pont | 1 |

Magyar nyelvi ismeretek tanév végi felmérés, 4. évfolyam

**1. Keress egy-egy példát a versben az alábbi mondatfajtákra!**

Tilió,
Tiló!
Szeret téged
a rigó.
Fák között,
lomb alatt
megmutatja
utadat.

Bikk,
makk,
mogyoró
Erdőn élni
csudajó!
Majd elmúik
a ború!
Sose légy hát
szomorú!

Pipitér,
piptér.
Hosszú nyárra
kiesi tél.
Ki-ki mint él,
úgy ítél.
Ki tudja azt,
ki mit ér?

(Tamkó Sirató Károly: Hangok)

Kijelentő mondat: _____ _____ _____ _____ _____ _____ .

Felkiáltó mondat: _____ _____ _____ _____ _____ _____

Kérdő mondat: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _

Felszólító mondat: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _

**Írj óhajtó mondatot arról, amit most éppen nagyon szeretnél!**

_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ .

_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _

_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _

**2. Válaszolj a kérdésre egy-egy szóval!**

Hol él a rigó? _____ _____ _

Hova megy a kiránduló? _____ _____ _____

Honnan hull a mogyoró? _____ _____ _

**3.Az első feladat verse alapján egészítsd ki a hiányos mondatokat!**

Fák között,

lomb alatt

_____ _____

utadat.

Hosszú _____ _

kicsi tél.

Ki-ki mint él, Úgy ítél.

Ki _____ azt

Ki mit ér?

**4. Keress a versből mindegyik halmazba három odaillő szót!**

| **IGE**<br>Mit csinál?<br>Mi történik? | **FŐNÉV**<br>Ki? Mi?<br>Kik? Mik? | **MELLÉKNÉV**<br>Milyen? |
|---|---|---|
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |

_____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____

Értékelés, magyar nyelvi ismeretek tanév végi felmérés, 4. évfolyam

**A szakasz végére elvárható követelmények[22]**

- A begyakorolt alapszókészlet szavainak leírása tollbamondással, emlékezetből való írással.
- Előkészítés után 4-5 mondatból álló szöveg leírása tollbamondás után.
- Az írott nagybetűk alkalmazása.
- Írásos feladatok megoldása fokozódó önállósággal.
- A tanult nyelvhelyességi és helyesírási ismeretek alkalmazása.
- Önellenőrzés, hibajavítás.
- Tiszta, rendezett, könnyen olvasható íráskép.
- Mondatfajták felismerése olvasott szövegben

**A FELMÉRÉS SORÁN BIZTOSÍTHATÓ EGYÉNI MEGSEGÍTÉS LEHETŐSÉGEI**

- többletidő biztosítása
- a felmérés feladatainak értelmezése tanári segítséggel
- ceruzafogó használati lehetősége
- csúszásgátló alaplap használati lehetősége
- a feladatok nagyobb mértékű tagolása

[22] Forrás: 51/2012.(XII.21.) számú EMMI rendelet 11.sz. melléklet, Kerettanterv az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára (1-8. évfolyam)

**Javasolt javítókulcs az év végi felméréshez**

| feladat | pontozás | össz. |
|---|---|---|
| **1. feladat**<br>Mondatfajta felismerése szövegben<br>Mondatalkotás | mondatonként 1 pont, azaz 4x1 pont<br>Helyes mondat alkotás 2 pont | **6 pont** |
| **2. feladat**<br>Kérdésnek megfelelő szó válasz alkotása | Minden helyes szó 1 pont, azaz 3x1 pont | **3 pont** |
| **3. feladat**<br>Szöveg kiegészítése a megfelelő szavakkal | 1 pont minden szó, azaz 3x1 pont | **3 pont** |
| **4. feladat**<br>Szófajoknak megfelelő szavak keresése | 1 pont minden helyes szófajú szó, azaz 3x3 pont | **9 pont** |
| **5. feladat**<br>Tollbamondás<br>12 szó<br>3 mondat. | 1 pont minden helyesen leírt szó, azaz 12 pont,<br>Minden helyesen leírt mondat 2 pont, azaz 6 pont | **18 pont** |
| **összesen** | | **39 pont** |

**Javasolt ponthatárok**

| pontszám | érdemjegy |
|---|---|
| 36-39 pont | 5 |
| 31-35 pont | 4 |
| 26-30 pont | 3 |
| 21-25 pont | 2 |
| 0-20 pont | 1 |

Matematika tanév végi felmérés, 4. évfolyam

**1. Írd le a diktált számokat!**

_____

**Rendezd a számokat növekvő sorrendbe! Karikázd be a páros számokat!**

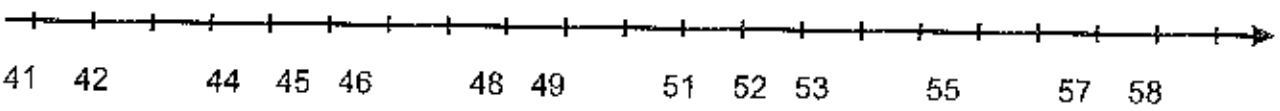
_____

**2. Folytasd a számsort!**

20, 22, 24 _____

10, 20, 30 _____

**3. Pótold a hiányzó számokat!**
**4.**




**5. Írd be a számok egyes számszomszédait!**

__ 47 __

__ 59 __

__32__

__ 71 __

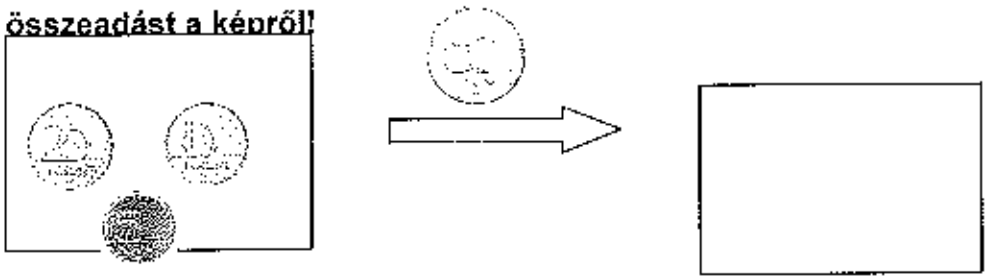
**Írd be a számok tízes szomszédait!**

__ 60 __

__ 30 __

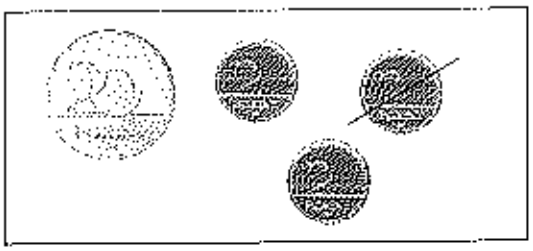
__ 90 __

**6. Írj összeadást a képről!**



□□ + □□ = □□

**Írj kivonást a képről!**



□□□□□□

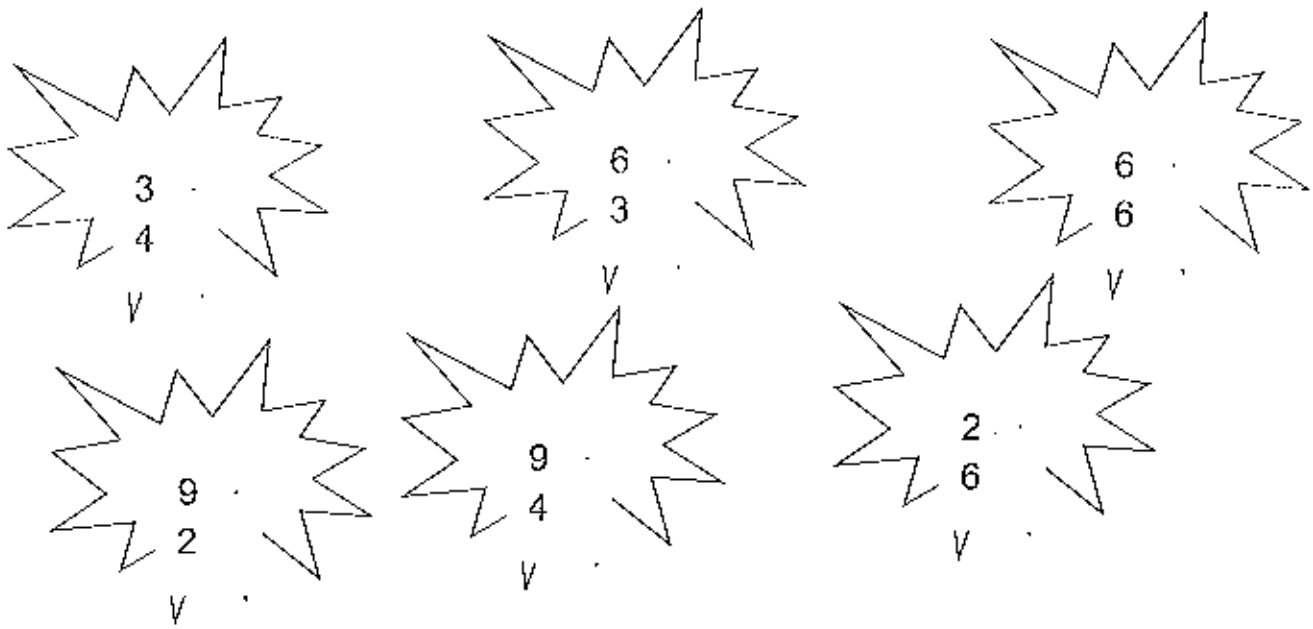
**7. Számolj!**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 30+10= | 15+3= | 24+60= | 17+22= |
| 70+20= | 24+5= | 56+10= | 62+15= |
| 60+40= | 57+7= | 73+20= | 18+37= |
| 90-50= | 27-2= | 89-50= | 46-21= |
| 80-10= | 38-5= | 68-30= | 54-32= |
| 40-20= | 93-5= | 45-40= | 36-28= |

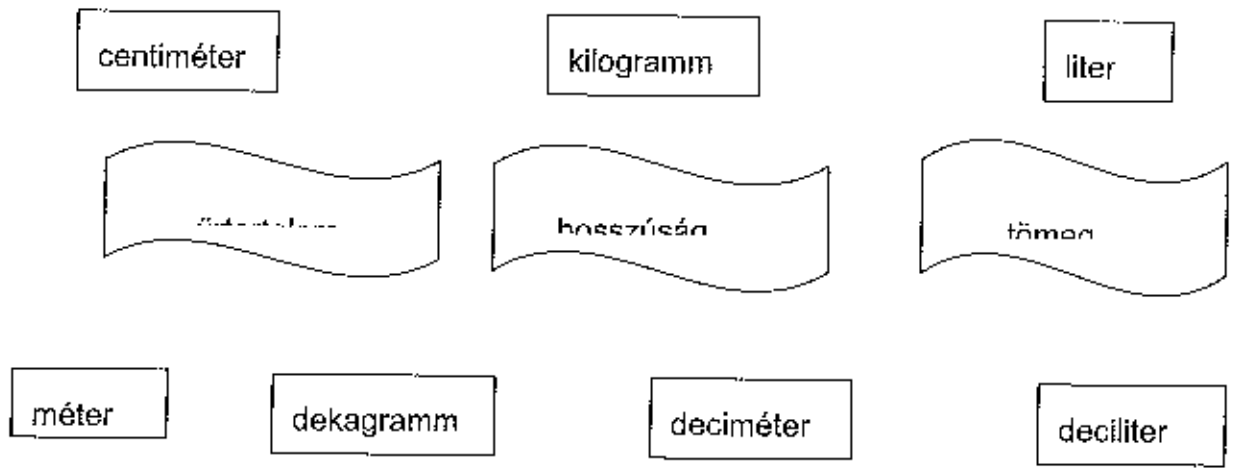
**8. Írd be az eredményt!**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 · 3= | 2 · 6= | 7 · 5= | 8 · 2= |
| 9 · 4= | 3 · 10= | 5 · 3= | 6 · 6= |

**9. Kösd össze az egyenlő szorzatokat!**




**10. Kösd össze a megfelelő mértékegységekkel!**



**11. Váltsd át!**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1m = | dm | 10 dl = | l | 1kg = | dkg |
| 300 dkg = | kg | 60 dm = | m | 8 l = | dl |

**12. Végezd el az írásbeli műveleteket!**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 24 + 65 | 42 + 53 | 38 + 47 | 55 + 28 |
| 96 − 43 | 79 − 64 | 53 − 29 | 41 − 17 |

Értékelés, matematika tanév végi felmérés, 4. évfolyam

## A SZAKASZ VÉGÉRE ELVÁRHATÓ KÖVETELMÉNYEK[23]

**Legyen képes:**

- halmaz elemeinek, ill. választott szempont szerinti válogatására, csoportosítására, kész halmazról igaz, nem igaz állítások megfogalmazására, állítások igazságának eldöntésére.
- a négyzet, téglalap, háromszög, kör felismerésére, megnevezésére
- a négyzet és téglalap tulajdonságainak felismerésére, kerületének mérésére, számítására mért adatok alapján
- a kocka és téglatest, gömb felismerésére, megnevezésére
- a tanult mértékegységek ismeretére, használatára

**Legyen:**

- biztos számfogalma 100-as számkörben

**Tudjon elvégezni:**

- összeadásokat és kivonásokat 10-es számkörben készségszinten
- egyszerű szóbeli szöveges feladatokat, és tudja azok megoldási menetét

**Tudja:**

- a számokat írni, olvasni, értelmezni 100-as számkörben
- számokat összehasonlítani, helyüket a számsorban, számszomszédokat
- összeadás, kivonás műveleteit 20-as körben készségszinten, 100-as számkörben tízes átlépés nélkül analógia és eszközök segítségével
- nem matematikai és matematikai relációk felismerése, jelölése
- szabály felismerés, megfogalmazás egyszerűbb esetekben
- állandó különbségű sorozatok folytatása mindkét irányba

**Szerezzen:**

- gyakorlottságot a tanult szorzó és bennfoglaló táblákban

## A FELMÉRÉS SORÁN BIZTOSÍTHATÓ EGYÉNI MEGSEGÍTÉS LEHETŐSÉGEI

- többletidő biztosítása
- a felmérés feladatainak értelmezése tanári segítséggel
- ceruzafogó használati lehetősége, csúszásgátló alaplap használati lehetősége
- a feladatok nagyobb mértékű tagolása
- számolás segédeszközzel (korong, abakusz, ujjak)

[23] Forrás: 51/2012.(XII.21.) számú EMMI rendelet 11.sz. melléklet, Kerettanterv az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára (1-8. évfolyam)

**Javasolt javítókulcs az év végi felméréshez**

| feladat | pontozás | össz. |
|---|---|---|
| **1. feladat**<br>számok diktálás utáni írása<br>növekvő számsor alkotása<br>páros számok felismerése | számonként 1 pont, azaz 8x fél pont<br>helyes növekvő sorrend felállítása 2 pont<br>páros számok felismerése 4 pont | **10 pont** |
| **2. feladat**<br>Számsor folytatása 6 taggal<br>Szabály megállapítás | Minden helyes tag 1-1 pont<br>Helyes szabály megállapítás 1 pont | **7 pont** |
| **3. feladat**<br>Hiányos számsor pótlása | 1 pont minden szám, azaz7 x1 pont | **7 pont** |
| **4. feladat**<br>Egyes számszomszédok ismerete<br>Tízes számszomszédok ismerete | Fél pont minden szám, azaz 16x fél pont | **8 pont** |
| **5. feladat**<br>mit mond a kép? Művelet leolvasás képről, rajz készítése | Művelet leírása, elvégzése 6 pont<br>kép rajzolása 1 pont | **7 pont** |
| **6. feladat**<br>Műveletek végzése | minden helyes megoldás fél pont, azaz 24x fél pont | **12 pont** |
| **7. feladat**<br>Szorzó tábla ismerete | Minden helyc szorzat 1 pont, azaz 8x1 pont<br>Minden helyes összekötés 1 pont, azaz 3x1 pont | **11 pont** |
| **8. feladat**<br>Mértékegységek felismerése<br>Mértékegység váltás | mértékegységenként 1 pont, azaz 7x1 pont<br>minden helyes mértékegység átváltás 1 pont, azaz 6x1 pont | **13 pont** |
| **9. feladat**<br>Írásbeli műveletek (+, -) | Műveletek helyes elvégzése 1 pont, azaz 8x1 pont, kivonások ellenőrzése 1ppont | **12 pont** |
| **összesen** | | **87 pont** |

**Javasolt ponthatárok**

| pontszám | érdemjegy |
|---|---|
| 80-87 pont | 5 |
| 69- 79 pont | 4 |
| 58-68 pont | 3 |
| 44- 57 pont | 2 |
| 0-43 pont | 1 |

Ötödik évfolyam

Félévi felmérések

Matematika félévi felmérés, 5. évfolyam

**1. Írd le a diktált számokat!**

____ ____ ____ ____ ____ ____ ____ ____ ____ ____

**10pont**

**2. Írd le számjegyekkel a számokat!**

Háromszázhuszonhét _____
Ezer _____
Hétszázötven _____
Nyolcszázötvenhét _____
Kettőszáztíz _____

**5pont**

**3. Írd le betűkkel a számokat!**

600 _____
387 _____
286 _____
601 _____
1000 _____

**5pont**

**4. Melyik számra gondoltam?**

3 sz + 7t +8 e _____
5 t+15e+9sz _____
20e+17t+2sz _____

**3pont**

**5. Fejben számolj!**

460+220 = _____
840+160 = _____
170+350 = _____
710+290 = _____
143+268 = _____

820-410 = _____
290-80 = _____

9 · 8 = _____
5 · 8 = _____

56:8 = _____
24:8 = _____

**12pont**

**6. Váltsd át!**

6 kg = ____ dkg
34 m = ____ dm
2 nap = ____ óra
400 dl = ____ l
1 hét = ____ nap

**5pont**

Értékelés, matematika félévi felmérés 5. évfolyam

***Minimumkövetelmények***[24]

- Jártasság 100-as számkörben.
- Biztos műveletfogalom 20-as számkörben.
- Összeadás, kivonás 100-as számkörben tízesátlépés nélkül.
- Jártasság a tanult szorzótáblákban.
- Egyszerű szöveges feladatok megoldása.

***Követelmények:***

- Legyen biztos számfogalma 100-as számkörben
- jártassága 1000-es körben
- Legyen képes a helyi érték, alaki érték, valódi érték közti összefüggés megállapítására
- számok olvasására, írására, rendezésére
- számszomszédok megállapítására, bontására
- szóbeli összeadásra, kivonásra analógiák használatával 1000-es körben

***Javítókulcs:***

1-6. feladat: jó megoldásonként/1 pont 40 p.

***Javasolt ponthatárok:***

| pontszám | érdemjegy |
|---|---|
| 36-40 | 5 |
| 31-35 | 4 |
| 26-30 | 3 |
| 20-25 | 2 |

[24] Forrás: 51/2012.(XII.21.) számú EMMI rendelet 11.sz. melléklet, Kerettanterv az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára (1-8. évfolyam)

| 19 | 1 |
|---|---|

Magyar nyelv- és irodalom félévi felmérés, 5. évfolyam

**1. Tedd ki a mondatok végén az írásjeleket! Írd le a mondatfajtát!**

Ma nagyon szeles az idő__ ___ _____ _____ _____ .

Kik hiányoznak __ _____ _____ _____ –

Sétálj kicsit gyorsabban__ _____ _____ _____ –

Bárcsak vége lenne a télnek__ _____ _____ _____

Jaj, elvágtam az ujjam__ __ _____ _____ _____

Beköszöntött az ősz__ _____ _____ _____

**12pont**

**2. Alkoss felszólításokat a kijelentésekből!**

Holnap jövök. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ____

Ma Zsuzsival sétálsz. __ _____ _____ _____ _____ _____ _____ -

Este nem nézel tévét sokáig. _____ _____ _____ _____ _____ _____

Rajz órára tobozokat hoztok. __ _____ _____ _____ _____ _____ ___

**12pont**

**3. Pótold a mondatok végén a hiányzó írásjelet!**

A farsangi mulatság a tornateremben zajlik [ ]

Az ötödikesek közül szinte mindenki beöltözött [ ]

Vajon melyik jelmezes fog nyerni a szavazáson [ ]

- Jaj, nem is vettem tombolát [ ] kiáltott fel izgatottan Tomi.

- Siess, talán még maradt néhány darab [ ] biztatta barátja.

**5pont**

**4. Számozással rendezd értelmes szöveggé az alábbi mondatokat!**

__ A buszon az ellenőr kérte a bérleteket, jegyeket.

__ Máskor ne utazz bérlet nélkül!

__ Évikénél nem volt bérlet.

__ Sajnos otthon felejtette.

**4pont**

Értékelés, magyar nyelv- és irodalom félévi felmérés, 5. évfolyam

*Minimumkövetelmények:*[25]

- A tanuló alapvető kommunikációs helyzetekben eligazodik, tud kapcsolatot kezdeményezni, beszélgetésben részt venni.
- Ismeri a rokon értelmű szavak, többjelentésű, azonos alakú szavak fogalmát. Képes ezek felismerésére, szövegben való alkalmazásukra.
- A tanult szófajokban tud csoportosítani.
- Tanult helyesírási szabályokat igyekszik alkalmazni.

*Követelmények:*

- Legyen képes betűrend készítésére, lexikon használatára.
- Alkalmazza az elválasztás szabályait.
- Csoportosítsa a szavakat szófajuk, jelentéstartalmuk alapján.
- Gyűjtés, csoportosítás.
- Mondat tagolása, tanult helyesírási szabályok alapján.
- Alkosson szöveget a megadott szempontok alapján.
- Tanári útmutatás alapján szövegalkotás, kiegészítés, módosítás.

*Javítókulcs:*

1-4. feladat: jó megoldásonként/1 pont, összesen 33 pont

*Javasolt ponthatárok:*

| pontszám | érdemjegy |
|---|---|
| 30-33 | 5 |
| 25-29 | 4 |
| 21-24 | 3 |
| 16-20 | 2 |
| 15 | 1 |

[25] Forrás: 51/2012.(XII.21.) számú EMMI rendelet 11.sz. melléklet, Kerettanterv az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára (1-8. évfolyam)

Tanév végi felmérések

Magyar nyelv és irodalom tanév végi felmérés, 5. évfolyam

**1.Pótold a szavak végén a hiányzó magánhangzókat! (ó,ő,u,ú,ü,ű)**

cseng__, szomor__ keser_ _ ap__ Lászl__ Ott__ men__
kap__ foly__ vály_ _ ajt__ erny__ kend__ h__

14pont

**2. Hosszú vagy rövid? Egészítsd ki a szavakat a hiányzó mássalhangzóval!**

| | | |
|---|---|---|
| ki__li | __iga | do__os |
| pu_ _an | lo __an | do__ an |
| lu__i | re___en | kise___ |

9pont

**3.Rendezd betűrendbe a szavakat!**

cukor, baba, kabát, létra, asztal, szék, tábla, radír, folyosó, lámpa

20pont

**4. Írd le szótagolva a következő szavakat!**

leány ___ _____ _____ ___ függönnyel __ _____ _____ ____

tüske _____ _____ _____ lándzsa _ _____ _____ _____

9pont

**5. Pótold a szavakban a j és az ly betűket!**

a__ándék, hc__es, papagá___, ha_ó, ká_ _ha, fo_ _osó, harká___, ú_ ság, ünnepé___, osztá__, ___ukas, ___égpá___a

13pont

**6.Csoportosítsd a szavakat a helyesírási alapelvek szerint!**

asztaltól, folyó, padja, szék, gólya, Kossuth, egészség, tanuló, barátság

| kiejtés elve | szóelemzés elve | hagyomány elve |
|---|---|---|
| | | |

18pont

**7. Válaszd le a szótőről a toldalékot, és írd őket a megfelelő halmazba!**

osztályba, kertben, folyónál, házak, szőnyegről

| Szótő | Toldalék |
|---|---|
| | |

10pont

**8. Pótold a mondatvégi írásjeleket, és írd mellé milyen mondatfajta!**

Mikor megyünk kirándulni ☐ _____

Ne beszélj ilyen hangosan ☐ _____

A piros kabátomat vettem fel ☐ _____

Bárcsak megvehetném ezt a könyvet ☐ _____

Jaj, de fáj a fogam ☐ _____

**10pont**

Értékelés, magyar nyelv és irodalom tanév végi felmérés, 5. évfolyam

***Minimumkövetelmények***[26]

- A tanuló alapvető kommunikációs helyzetekben eligazodik, tud kapcsolatot kezdeményezni, beszélgetésben részt venni.
- Ismeri a rokon értelmű szavak, többjelentésű, azonos alakú szavak fogalmát. Képes ezek felismerésére, szövegben való alkalmazásukra.
- A tanult szófajokban tud csoportosítani.
- Tanult helyesírási szabályokat igyekszik alkalmazni.

***Követelményjek***

- Legyen képes betűrend készítésére, lexikon használatára.
- Alkalmazza az elválasztás szabályait.
- Csoportosítsa a szavakat szófajuk, jelentéstartalmuk alapján.
- Gyűjtés, csoportosítás.
- Mondat tagolása, tanult helyesírási szabályok alapján.
- Alkosson szöveget a megadott szempontok alapján.
- Tanári útmutatás alapján szövegalkotás, kiegészítés, módosítás.

***Javítókulcs***

| | |
|---|---|
| helyesen pótolt magánhangzó/1 pont | 14 p. |
| helyesen pótolt mássalhangzó/1 pont | 9 p. |
| helyes sorrend/ 1 pont + hibátlanul leírt szó/1 pont | 20 p. |
| helyes szótag/1 pont | 9 p. |
| helyesen pótolt j ly/1 pont | 13 p. |
| helyes csoportosítás/1 pont + hibátlanul leírt szó/1 pont | 18 p. |
| helyes szó+ toldalék/2 pont | 10 p. |
| helyes írásjel+megnevezés/ 2 pont | 10 p. |

***Javasolt ponthatárok***

| pontszám | érdemjegy |
|---|---|
| 90-103 | 5 |
| 79-89 | 4 |
| 68-78 | 3 |
| 56-67 | 2 |
| 0-55 | 1 |

[26] Forrás: 51/2012.(XII.21.) számú EMMI rendelet 11.sz. melléklet, Kerettanterv az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára (1-8. évfolyam)

Szövegértés, tanév végi felmérés, 5. évfolyam

## A mocsári teknős

Európa területén több teknősfaj él, de hazánkban vadon csak a mocsári teknős fordul elő, s ahogy neve is mutatja, vízi életmódot folytat. Páncéljának színe fekete, néha olajzöldes árnyalattal, rajta sárgás színű apró foltok és pettyek vannak. A páncél alól nyújtogatja ki nyakát és fejét, amely ugyancsak fekete, sűrűn sárga pettyezéssel.

A mocsári teknős hazánkban sokfelé előfordul, néhány helyen kifejezetten gyakori. Szereti a lassú folyású holtágakat, a kisebb nagyobb tavakat, mocsarakat. Ha nagyon óvatosan megyünk végig a vízparton, megleshetjük a napozó teknősöket. Néha több kisebb-nagyobb példány lapul egy-egy vízből kiálló fatuskón vagy a meredek partoldalon. Az apró tízforintos nagyságú fiatalok gyakran a vízinövények levelein süttetik magukat a nappal. De akár fiatalok, akár öregek, mindig úgy helyezkednek el, hogy szükség esetén egy szempillantás alatt a vízbe csusszanhassanak. A mocsári teknős nagyon szemfüles, éber állat. Fényképezőgéppel „lőtávolba" belopni a napozó teknőst nem könnyű feladat.

Téli álmából a mocsári teknős márciusban, ha hűvös az idő áprilisban ébred, de ilyenkor és általában mindig csak a napos reggeli órákban találkozhatunk vele. Főként éjszaka jár zsákmány után. Szürkületkor élénkül meg és ettől kezdve egészen reggelig szüntelenül keres-kutat vízi csigák, apró halak, békák és békalárvák után. Zsákmányát néha a víz fenekén mászva vagy lassan úszva kutatja fel, máskor lesben áll a vízi növényzet között, és úgy kapja el az előtte úszó halat vagy békát.

A nőstény teknős nyáron - júniusban vagy július első felében - a vízhez közel tojásrakásra alkalmas helyet keres. Éjszaka a laza talajba vagy a homokba ásott gödörbe eregeti 6-10 fehér tojását, majd gondosan betakarja őket. Sőt haspáncéljával még el is simítja a nyomokat, hogy senki ne sejtse teknőstojások lapulnak arasznyira a föld alatt. A kis teknősök augusztusban vagy szeptemberben bújnak elő, és nyomban a vízhez sietnek. Kezdettől fogva önállóak, apró élőlényekkel, férgekkel, csigákkal és szerves hulladékkal táplálkoznak.

Ha a tojásokat más állatok megtalálják, bizony elpusztítják őket, és ugyancsak sok ellensége akad a kikelt apróságoknak is, különösen az első időkben. Ezért hazánk egyetlen teknősfaja mindenképpen rászolgál a védelemre!

*Schmidt Egon: Ezer ágán ezer fészek c. könyvéből*

**1. Húzd alá, miről szól a történet!** **2pont**

Bemutatja, hogy néz ki a mocsári teknős.

Egy történetet mesél el a teknősről.

Ismereteket közöl az állatról.

**2. Dolgozd fel az olvasmányt bekezdésenként, a szempontok alapján!** **18pont**

*Külseje* Húzd alá, hogy néz ki a mocsári teknős!

*Élőhelye* _____ _____ _____ _____ _____

*Táplálkozása*

Mikor szerzi táplálékát?_____ _____ _____ _____

Mit eszik?_____ _____ _____ _____ _____

Hogyan jut hozzá?_____ _____ _____ _____

*Szaporodása*

Mikor rakja le a tojásait?_____ _____ _____ _____

Hova?_____ _____ _____ _____ _____

Mennyit?_____ _____ _____ _____ _____

Mikor kelnek ki az utódok?_____ _____ _____

**3. Döntsd el! Igaz? Hamis? A hamis állításokat javítsd fölé írással!** **12pont**

A mocsári teknős óvatos állat, mindig ügyel arra, hogy szükség esetén a vízbe menekülhessen. _____

Nem alszik téli álmot._____

Gondosan vigyáz arra, hogy elrejtett tojásait ne fedezzék fel._____

A kikelt kis teknősöket sokáig a szülcik táplálják. _____

**4. Fejezd be a megkezdett mondatot!** **10pont**

A mocsári teknős védett állat, mert

_____ _____ _____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____ _____ _____

Értékelés, szövegértés, 5. évfolyam

*Minimumkövetelmények*[27]

- Szövegértő olvasás.
- Iskolai könyvtár használata.
- Tanulási technikák használata közvetlen tanári irányítással.
- Irodalmi művek olvasásakor az élményt nyújtó szerep megtapasztalása.
- Az olvasottak értelmezése: cím, szereplők, helyszín megfogalmazásával.
- Költői nyelv, irodalmi nyelv sajátosságainak ismerete.
- Vers és próza megkülönböztetése. Hangsúlyos olvasás.
- Dramatizálás elemeinek ismerete.

*Követelmények*

- Legyen képes mondatok, szöveg értelmezésére néma és hangos olvasással, a szövegből–adott szempontok alapján–adatok kiemelésére.
- Törekvés önálló olvasásra, szövegfeldolgozásra.
- Aktív és passzív szókincs gyarapítása.
- Fokozódó önállósággal végezze az irodalmi művek elemzését, értelmezését, törekedjen az irodalmi szövegek alapstruktúrájának megismerésére.
- Ismerje fel az irodalmi művek műfaji jellemzőit.

*Javítókulcs*

| | |
|---|---|
| helyesen aláhúzott mondat/2 pont | 2 p. |
| helyes válaszok/2 pont | 18 p. |
| helyes válasz+ igazzá tétel/3 pont | 12 p. |
| helyes mondatkiegészítés+helyesírás/10 pont | 10 p. |

**Javasolt ponthatárok**

| pontszám | érdemjegy |
|---|---|
| 38-42 | 5 |
| 32-37 | 4 |
| 26-31 | 3 |
| 20-25 | 2 |
| 0-19 | 1 |

[27] Forrás: 51/2012.(XII.21.) számú EMMI rendelet 11.sz. melléklet, Kerettanterv az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára (1-8. évfolyam)

Matematika tanév végi felmérés, 5. évfolyam

**1. Írd le számjegyekkel!**

**8pont**

| | |
|---|---|
| háromszázhúsz | |
| ezer | |
| kilencszázötven | |
| ötszázötvenhét | |

| | |
|---|---|
| négyszáznégy | |
| hatszázhuszonhat | |
| kilencszáznegyvenkilenc | |
| kettőszázötvenhat | |

**2. Az előző feladat számait írd fel csökkenő sorrendbe!**

**8pont**

_____

_____

**3. Melyik számra gondoltam?**

**3pont**

| | |
|---|---|
| 3sz + 7t +8 e = | |
| 5 t+15e+9sz = | |
| 20e+17t+2sz= | |

**4. Bontsd fel a számokat százasok, tízesek és egyesek összegére!** **6pont**

348 = 300+40+8

768 =_____

934 =_____

**5. Folytasd a sorozatokat! 5 számot írj! Jelöld a szabályt!**

**18pont**

340, 360, 380 _____

960, 945, 930 _____

640, 520, 400 _____

**6. Képezz a felsorolt számjegyekből háromjegyű számokat! Minden számjegy csak egyszer szerepelhet!**

**6pont**

| 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|

_____

**7. Fejben számolj!**

**8pont**

300+200=_____ 460+220=_____

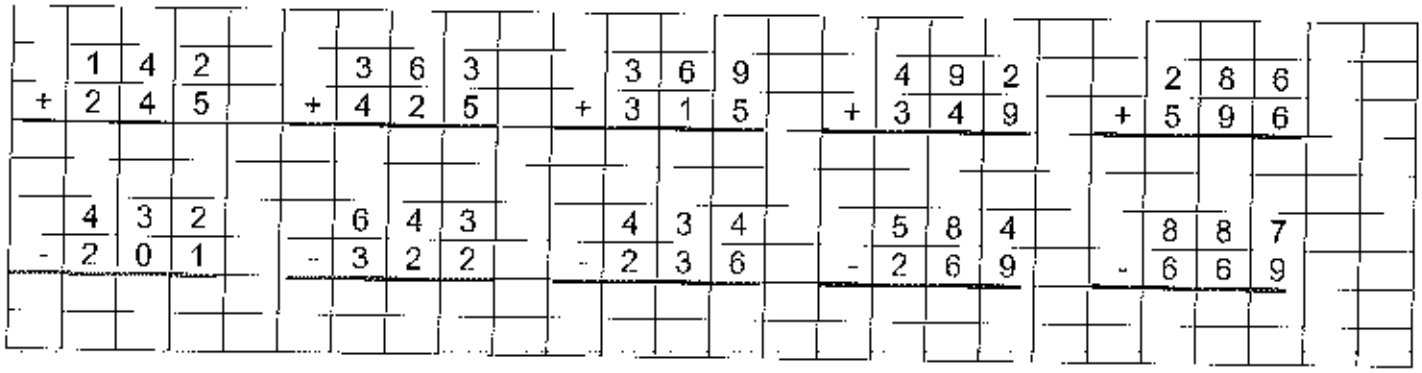
400+300=_____ 840+160=_____

600-400=_____ 170+350=_____

500+300=_____ 710+290=_____

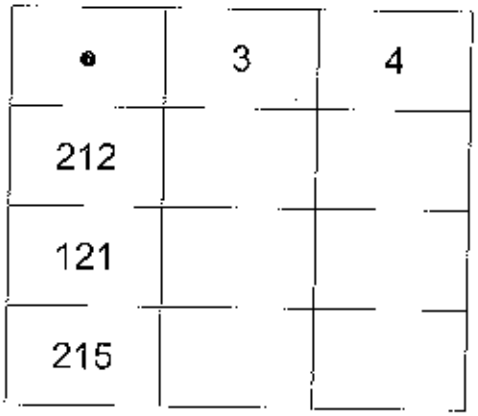
**8. Végezd el a műveleteket!**

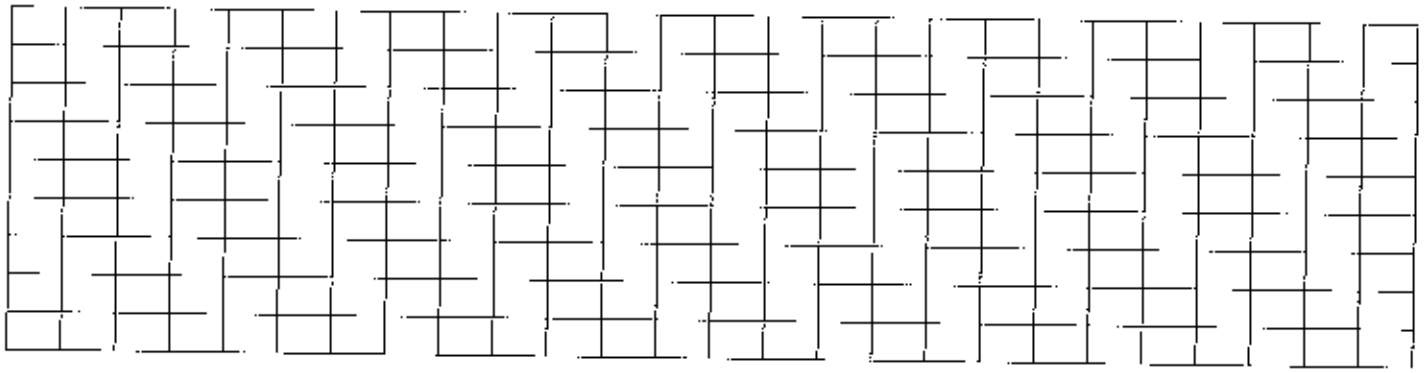
**10pont**



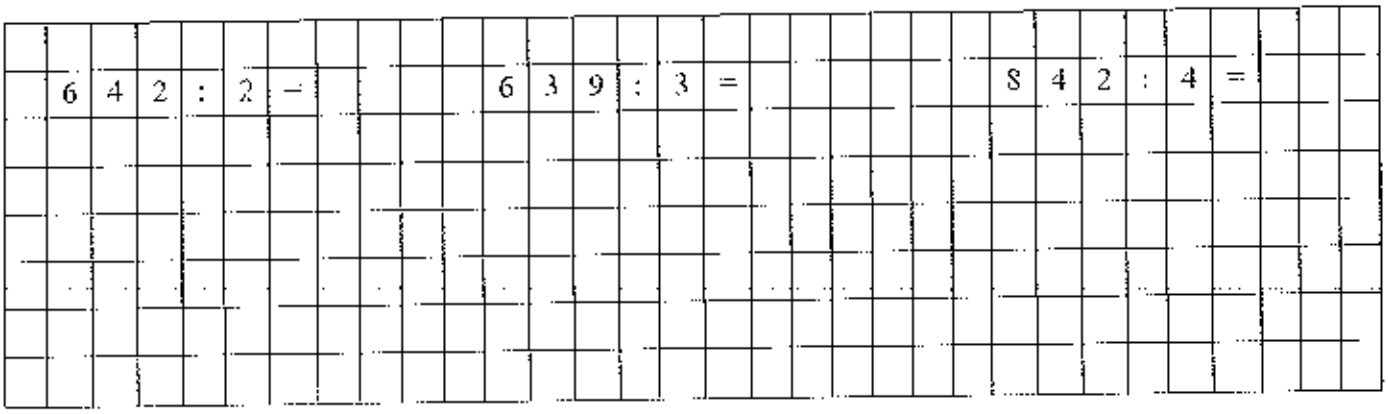

**9. Számolj a szabály szerint!**

**6pont**



**10. Végezd el a műveleteket!** **3pont**



Értékelés, matematika tanév végi felmérés, 5. évfolyam

***Minimumkövetelmények***[28]

- Jártasság 100-as számkörben.
- Biztos műveletfogalom 20-as számkörben.
- Összeadás, kivonás 100-as számkörben tízesátlépés nélkül.
- Jártasság a tanult szorzótáblákban.
- Egyszerű szöveges feladatok megoldása.

***Követelmények***

- Legyen biztos számfogalma 100-as számkörben
- Jártassága 1000-es körben
- Legyen képes
  - a helyi érték, alaki érték, valódi érték közti összefüggés megállapítására
  - számok olvasására, írására, rendezésére
  - számszomszédok megállapítására, bontására
  - szóbeli összeadásra, kivonásra analógiák használatával 1000-es körben

***Javítókulcs***

1-10. feladat: jó megoldásonként/1 pont 76 p.

**Javasolt ponthatárok**

| pontszám | érdemjegy |
|---|---|
| 68-76 | 5 |
| 58-67 | 4 |
| 48-57 | 3 |
| 38-47 | 2 |
| 37 | 1 |

[28] Forrás: 51/2012.(XII.21.) számú EMMI rendelet 11.sz. melléklet, Kerettanterv az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára (1-8. évfolyam)

Hatodik évfolyam

Félévi felmérések

Magyar nyelvi ismeretek félévi felmérés, 6. évfolyam

**1. Húzd alá az igéket a versben!**

**Csanádi Imre: Tücskös**
Réten, réten
fű tövében,
tücskök ülnek,
hegedülnek.
Fészkén fölsír a madár,
aztán újra szundikál,
pity-pity-
mallatig,
szép hajnalpirkadatig.

Írd le az aláhúzott igéket! Írd mellé a megfelelő személyes névmást!

_____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____

____ _____ _____ _____ ___

**8**

**2. Ragozd az igéket!**

***megy***

én _____ mi _____

te _____ ti _____

ő _____ ők _____

***bekapcsolja***

én _____ mi _____

te _____ ti _____ _____

ő _____ ők _____ _____

12

**3. Igaz vagy hamis? Javítsd, ha kell!**

| | I-H | javítás |
|---|---|---|
| én számolok | | |
| mi varr | | |
| ő játszik | | |
| te labdáznak | | |
| ők rajzolnak | | |
| ti szaladnak | | |

9

**4. Milyen igeidőben van a szó? Tegyél x-et a megfelelő helyre!**

| szó | múlt | jelen | jövő |
|---|---|---|---|
| alszik | | | |
| ivott | | | |
| venni fog | | | |
| piszkálta | | | |
| tátog | | | |
| el fogja olvasni | | | |

6

**5. Tedd múlt időbe a szöveget!**

Bálint hibátlanul írja meg a nyelvtan felmérését. Anyukája megdicséri. Nagyon örül az ötösnek.

_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

3

**6. Tollbamondás**

6

összesen:
44

Értékelés magyar nyelvi ismeretek félévi felmérés, 6. évfolyam

## *A SZAKASZ VÉGÉRE ELVÁRHATÓ KÖVETELMÉNYEK*[29]

- A tanuló társalgásban részt tudjon venni.
- Képes legyen a közlés kifejező és tájékoztató funkciójával élni.
- Képes legyen meggyőzni, érvelni, kérdezni, véleményt elfogadni.
- Tudja az olvasást az információszerzéshez és átadáshoz felhasználni.
- Képes legyen a könyvtárhasználatra, megadott szempontok alapján.
- Lényegkiemelésre, a tartalom rövid visszaadására legyen képes (esetleg tanári kérdések alapján).
- Legyen képes olvasható, áttekinthető írásművek készítésére, megadott szempontok alapján. Tudja az írást kommunikációs célokra használni.
- Szavakat átalakítson, csoportosítson, szóösszetételeket alkosson, használja saját gondolatainak kifejezése érdekében.
- Alkalmazza az elválasztás szabályait.
- Képes a szavak csoportosítására szófajuk, jelentéstartalmuk alapján.
- Alkalmazza a helyes mondatalkotás, szövegalkotás szabályait.
- Alkalmazni tudja a tanult helyesírási szabályokat.
- Tudjon hiányos és bővített mondatot alkotni, átalakítani a közlés szándékához igazítva.
- A kijelölt memoriterket szövegh̃en, megfelelő hangsúllyal tudja elmondja.
- Képes legyen felidézi a tanult irodalmi művek tartalmát, a szereplőket, és a helyszínt.
- Irodalmi alkotások esetében képes legyen összehasonlítani, értelmezni, elemezni.
- Ismerje a líra, epika, dráma fogalmát.

## A FELMÉRÉS SORÁN BIZTOSÍTHATÓ EGYÉNI MEGSEGÍTÉS LEHETŐSÉGEI

- többletidő biztosítása
- a felmérés feladatainak értelmezése tanári segítséggel
- a feladatok nagyobb mértékű tagolása

[29] Forrás: 51/2012.(XII.21.) számú EMMI rendelet 11.sz. melléklet, Kerettanterv az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára (1-8. évfolyam)

•

**Javasolt javítókulcs a félévi felméréshez**

| feladat | pontozás | össz. |
|---|---|---|
| **1. feladat**<br>ige+ személyes névmás | igénként1 pont, azaz 4x1p.<br>névmásonként 1 pont, azaz 4x1pont | **8 pont** |
| **2. feladat**<br>igeragozás | igénként1 pont, azaz 12x1p | **12 pont** |
| **3. feladat**<br>igaz- hamis állítás | állításonként1pont, azaz 6x1 pont<br>javításonként 1 pont, azaz 3x1 pont | **9 pont** |
| **4. feladat**<br>igeidők | igénként 1 pont, azaz 6x1 pont | **6 pont** |
| **5. feladat**<br>mondatok múlt időbe helyezése | mondatonként 1 pont, azaz 3x1pont | **3 pont** |
| **6. feladat**<br>tollbamondás | szavanként 1 pont, azaz 6x1 pont | **6 pont** |
| **összesen** | | **44 pont** |

**Javasolt ponthatárok**

| pontszám | érdemjegy |
|---|---|
| 40-44 pont | 5 |
| 33-39 pont | 4 |
| 26-32 pont | 3 |
| 18-25 pont | 2 |
| 0-17 pont | 1 |

Matematika félévi felmérés, 6. évfolyam

**1. a. Írd le a diktált számokat!**

___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___

**b. Tedd a számokat csökkenő számsorrendbe!**

___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ 12

**2. Melyik számra gondoltam?**

4 E + 2 sz + 5 t + 3 e = ____

7 E + 4 sz + 8 e = ____

8 E + 6 t + 9 e = ____ 3

**3. Mi a szabály? Folytasd a sorozatot!**

5325, 5328, 5331 ____ ____ ____ ____ ____ ____ ____ ____

8654, 8650, 8646 ____ ____ ____ ____ ____ ____ ____ 10

**4. Írd be a számszomszédokat!**

| E | sz | t | e | szám | e | t | sz | E |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 5487 | | | | |
| | | | | 7785 | | | | |

16

**5. Számolj!**

4500 + 1200 =

6800 + 3100 =

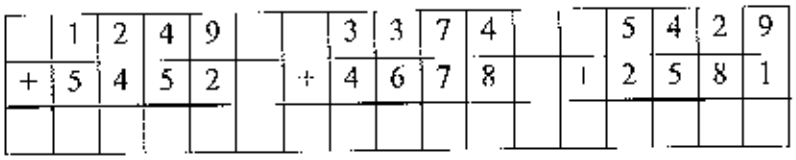
7600 + 1300 =

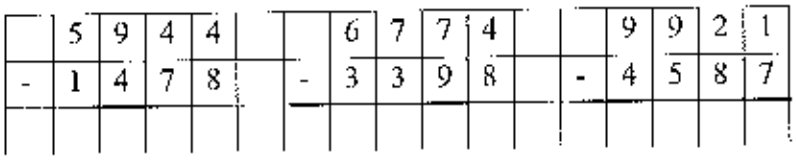
6800 − 3300 =

7600 − 4100 =

9900 − 1900 = 6

**6. Végezd el az írásbeli műveleteket!**





| 6 | |
|---|---|

**7. Végezd el a szöveges feladatot!**

Balázsnak 9867 Ft-ja van, Évinek 2451 Ft-tal kevesebb.
Mennyi pénze van Évinek?

**Számolás:**

**Válasz:**

| 5 | |
|---|---|

**összesen:**

| 58 | |
|---|---|

Értékelés, matematika félévi felmérés, 6. évfolyam

## *A szakasz végére elvárható követelmények*[30]

**Legyen képes:**

- elemek halmazokba rendezésére két szempont szerint.
- adott tulajdonságú részhalmaz előállítására alaphalmazon.
- közös tulajdonságok felismerésére, metszet előállítására.
- egyszerű állítások, tagadások megfogalmazására.
- logikai kifejezések pontos használatára.
- minél több lehetőség előállítására kombinatorikus feladatokban

**Legyen:**

- biztos számfogalma 100-as számkörben
- jártassága 1 000-es és 10 000-es számkörben

**Tudjon segítséggel:**

- racionális számokat összehasonlítani, összefüggéseket felfedezni szabályt megfogalmazni
- sorozatokat folytatni a felismert szabály alapján
- adatokat leolvasni táblázatból, koordináta-rendszer adatpárjait leolvasni, lejegyezni
- adatokat táblázatba beírni, a felismert szabály alapján, ábrázolni ezeket a koordináta-rendszerben

## A FELMÉRÉS SORÁN BIZTOSÍTHATÓ EGYÉNI MEGSEGÍTÉS LEHETŐSÉGEI

- többletidő biztosítása
- a felmérés feladatainak értelmezése tanári segítséggel
- a feladatok nagyobb mértékű tagolása
- számolás segédeszközzel

[30] Forrás: 51/2012.(XII.21.) számú EMMI rendelet 11.sz. melléklet, Kerettanterv az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára (1-8. évfolyam)

**Javasolt javítókulcs a félévi felméréshez**

| feladat | pontozás | össz. |
|---|---|---|
| **1. feladat**<br>számok diktálás utáni írása<br>csökkenő számsorba rendezése | számonként 1 pont, azaz 6x1 pont<br>számonként 1 pont, azaz 6x1 pont | **12 pont** |
| **2. feladat**<br>számok helyiértékes bontása | számonként 1 pont, azaz 3x1 pont | **3 pont** |
| **3. feladat**<br>növekvő, csökkenő számsor folytatása | számonként 1 pont, azaz 10x1 pont | **10 pont** |
| **4. feladat**<br>számszomszédok | számonként 1 pont, azaz 12x1 pont | **16 pont** |
| **5. feladat**<br>fejszámolás | összeadásonként 1 pont, azaz 3x1 pont<br>kivonásonként 1 pont, azaz 3x1 pont | **6 pont** |
| **6. feladat**<br>írásbeli műveletek<br>(összeadás, kivonás) | összeadásonként 1 pont, azaz 3x1 pont<br>kivonásonként 1 pont, azaz 3x1 pont | **6 pont** |
| **7. feladat**<br>szöveges feladat | adatok lejegyzése 2 pont<br>művelet lejegyzése, elvégzése 2 pont<br>válaszadás 1 pont | **5 pont** |
| **összesen** | | **58 pont** |

**Javasolt ponthatárok**

| pontszám | érdemjegy |
|---|---|
| 52-58 pont | 5 |
| 43-51 pont | 4 |
| 35-42 pont | 3 |
| 23-34 pont | 2 |
| 0-22 pont | 1 |

Tanév végi felmérések

Szövegértés tanév végi felmérés, hatodik évfolyam

Egy élő kövület

1. A kacsacsőrű emlős első kitömött példánya 1800 körül került Európába. Az emberek nem akarták elhinni, hogy létezik ilyen különös lény a valóságban, mely a Föld őskorának állataira emlékeztet bennünket.

2. Ez a furcsa, ritka állat csak Ausztráliában él. A síkságon és a hegyekben egyaránt előfordul. Üregét a folyók, tavak partjába ássa. Járatokkal ellátott lakásának két kijárata van: egyik a szárazföld irányába, másik a víz felé.

3. A kacsacsőrű emlős körülbelül 60 cm-es, testtömege 70 dkg és 2 és fél kg között változik. Olyan, mintha különböző állatokból rakták volna össze. Csőre a kacsáéra emlékeztet. Teste a hódra hasonlít. A lábujjai közt feszülő úszóhártya a békáét idézi. Tojásokat rak, mint a gyík. Testét puha szőr fedi, kicsinyeit emlőjéből táplálja, mint az emlősök. Kétéltű állat, jól érzi magát a szárazföldön, még inkább a vízben. Ha lemerül, sokáig marad a víz alatt, mert be tudja csukni a fülnyílásait. Orrcimpái a csőre hegyén vannak, szemei fejének felső részén.

4. Táplálékát széles csőrével a víz fenekén keresi. Mindent eszik: puhatestűeket, rákféléket, apró halakat, vízi rovarokat, de vízi növényeket is. Az élelmet pofazacskójában raktározza el, és csak nyugalomban rágja meg.

5. A nőstény 2-3 cseresznye nagyságú, fehér és puha tojását az alagút mélyén lévő, levelekkel bélelt vackába rakja. A fiókák 10-12 nap múlva kelnek ki. Ez idő alatt az anya nem hagyja el a fészkét, nem is eszik. A kikelt fiókák gyengék és gyámoltalanok, mert 7 napig nem esznek. Az anyjuk csak ezután tudja szoptatni őket.

*A természet csodái című könyv alapján*

**1. Egészítsd ki a szöveg vázlatát!**

1. Egy különös állat
2. Élő- és lakhelye
3. ___ _____ _____ _____
4. _____ _____ _____
5. _ _____ _____ ____

**2. Keretezd be a szövegben mekkora az állat nagysága és testtömege!**

**3. Írd ki a szövegből, miért emlékeztet a különböző állatokra a kacsacsőrű emlős!**

A csőre miatt a kacsára

___ _____ _____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____ _____ ___

___ _____ _____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____ _____ ___

**4. Keretezd be a szövegben ceruzával, mivel táplálkozik a kacsacsőrű emlős!**

**5. Húzd alá a szövegben kék színnel az állat tojására és fiókáira vonatkozó mondatokat!**

Értékelés szövegértés tanév végi felmérés, 6. évfolyam

## *A SZAKASZ VÉGÉRE ELVÁRHATÓ KÖVETELMÉNYEK*[31]

- Képes legyen a közlés kifejező és tájékoztató funkciójával élni.
- Tudja az olvasást az információszerzéshez és átadáshoz felhasználni.
- Képes legyen a könyvtárhasználatra, megadott szempontok alapján.
- Lényegkiemelésre, a tartalom rövid visszaadására legyen képes (esetleg tanári kérdések alapján).
- Legyen képes olvasható, áttekinthető írásművek készítésére, megadott szempontok alapján. Tudja az írást kommunikációs célokra használni.
- Alkalmazza az elválasztás szabályait.
- Alkalmazza a helyes mondatalkotás, szövegalkotás szabályait.
- Alkalmazni tudja a tanult helyesírási szabályokat.
- Tudjon hiányos és bővített mondatot alkotni, átalakítani a közlés szándékához igazítva.
- Képes legyen felidézi a tanult irodalmi művek tartalmát, a szereplőket, és a helyszínt.

## A FELMÉRÉS SORÁN BIZTOSÍTHATÓ EGYÉNI MEGSEGÍTÉS LEHETŐSÉGEI

- többletidő biztosítása
- a felmérés feladatainak értelmezése tanári segítséggel
- a feladatok nagyobb mértékű tagolása

**Javasolt javítókulcs az év végi felméréshez**

| feladat | pontozás | össz. |
|---|---|---|
| 1. feladat<br>vázlat kiegészítése | vázlatpontonként 2 pont=3x2p. | 6 pont |
| 2. feladat<br>irányított keresés szövegben<br>(nagyság, testtömeg) | szavanként 1 pont, azaz 2x1p | 2 pont |
| 3. feladat<br>szópárok | szópáronként 2 pont, azaz 4x2 pont | 8 pont |
| 4. feladat<br>irányított keresés szövegben<br>(táplálkozás) | szavanként1 pont, azaz 5x1 pont | 5 pont |
| 5. feladat<br>irányított keresés szövegben<br>(fiókák, tojások) | mondatonként 1 pont, azaz 4x1 pont | 4 pont |

[31] Forrás: 51/2012.(XII.21.) számú EMMI rendelet 11.sz. melléklet, Kerettanterv az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára (1-8. évfolyam)

| | |
|---|---|
| összesen | 25 pont |

**Javasolt ponthatárok**

| pontszám | érdemjegy |
|---|---|
| 22-25 pont | 5 |
| 19-21 pont | 4 |
| 15-18 pont | 3 |
| 10-14 pont | 2 |
| 0-13 pont | 1 |

Magyar nyelvi ismeretek tanév végi felmérés, 6. évfolyam

**1. Alkoss a betű csoportokból szavakat!**

| u t f | cs i i k | d ó v k j c ű | u t y k a | r s í | v e é k s |
|---|---|---|---|---|---|
| ____ | ____ | _____ | ____ | ____ | ____ |

**2. Írd le a fenti szavak rokon értelmű párjait!**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ____ | ____ | _____ | ____ | ____ | _____ |

**3. Írj a szópárokkal mondatokat!**

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |

**4. Határozd meg a szavak szófaját, írd a megfelelő helyre!**

**Ige**

Mit csinál? Mi történik?

| | | |
|---|---|---|
| _____ | _____ | _____ |

**Főnév**

Ki? Mi? Kik? Mik?

| | | | |
|---|---|---|---|
| _____ | _____ | _____ | _____ |

**Melléknév**

Milyen?

| | | |
|---|---|---|
| _____ | _____ | _____ |

**Számnév**

Hány? Mennyi?

| | | |
|---|---|---|
| _____ | _____ | _____ |

**5. Húzd alá az igéket!**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| füllentettem, | itt, | mesélt, | fölött, | csörgött, | villanyt, |
| rajzolt, | tollat, | szerelt, | telefont, | kiabált, | kalapácsot, |
| muzsikált, | világított | | | | |

Milyen igeidőben vannak az igék? _____ __

Rakj egy igét jelen és jövő időbe!

_____ _____ _____ _____

**6. Alkoss igekötős igéket!**

szét, át, fel, ki, le, mos, fut, ugrik, néz, rak,

_____ _____ _____ _____ _____

**7. Húzd a megfelelőhöz!**

| | | |
|---|---|---|
| | huszadik | |
| | alacsony | |
| számnév | kevés | melléknév |
| | mély | |
| | három | |
| | terebélyes | |

**8. Pótold a kezdőbetűket!**

__urópa legnagyobb __olyója a __una. Több rországon is keresztülhalad, többek között _ agyarországon is. A __ővárosunkban, __ udapesten több __íd ível át rajta. Legismertebb közülük a _ánc-__íd. Az __urópai _ rszágok összefognak tisztasága megőrzéséért.

Értékelés, magyar nyelvi ismeretek tanév végi felmérés, 6. évfolyam

## *A SZAKASZ VÉGÉRE ELVÁRHATÓ KÖVETELMÉNYEK*[32]

- Képes legyen a közlés kifejező és tájékoztató funkciójával élni.
- Tudja az olvasást az információszerzéshez és átadáshoz felhasználni.
- Lényegkiemelésre, a tartalom rövid visszaadására legyen képes (esetleg tanári kérdések alapján).
- Legyen képes olvasható, áttekinthető írásművek készítésére, megadott szempontok alapján. Tudja az írást kommunikációs célokra használni.
- Szavakat átalakítson, csoportosítson, szóösszetételeket alkosson, használja saját gondolatainak kifejezése érdekében.
- Alkalmazza az elválasztás szabályait.
- Képes a szavak csoportosítására szófajuk, jelentéstartalmuk alapján.
- Alkalmazza a helyes mondatalkotás, szövegalkotás szabályait.
- Alkalmazni tudja a tanult helyesírási szabályokat.
- Tudjon hiányos és bővített mondatot alkotni, átalakítani a közlés szándékához igazítva.

## A FELMÉRÉS SORÁN BIZTOSÍTHATÓ EGYÉNI MEGSEGÍTÉS LEHETŐSÉGEI

- többletidő biztosítása
- a felmérés feladatainak értelmezése tanári segítséggel
- a feladatok nagyobb mértékű tagolása

[32] Forrás: 51/2012.(XII.21.) számú EMMI rendelet 11.sz. melléklet, Kerettanterv az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára (1-8. évfolyam)

**Javasolt javítókulcs az év végi felméréshez**

| feladat | pontozás | össz. |
|---|---|---|
| **1. feladat**<br>szóalkotás betűből | szavanként1 pont=6x1p. | **6 pont** |
| **2. feladat**<br>rokon értelmű szavak | szavanként 1 pont, azaz 6x1p | **6 pont** |
| **3. feladat**<br>mondatalkotás | mondatonként 1pont, azaz 6x1 pont | **6 pont** |
| **4. feladat**<br>szófaj szerinti csoportosítás | szavanként1 pont, azaz 6x1 pont | **6 pont** |
| **5. feladat**<br>igék | igék keresése1 pont, azaz 8x1 pont<br>igeidők 1 pont, azaz 3x1 pont | **11 pont** |
| **6. feladat**<br>igekötős igék alkotása | igénként 1 pont, azaz 5x1 pont | **5 pont** |
| **7. feladat**<br>szófaj szerinti csoportosítás<br>(számnév, melléknév) | szavanként 1pont, azaz 6x1 pont | **6 pont** |
| **8. feladat**<br>kezdőbetük pótlása | szavanként 1pont, azaz 12x1 pont | **12 pont** |
| **összesen** | | **58 pont** |

**Javasolt ponthatárok**

| pontszám | érdemjegy |
|---|---|
| 52-58 pont | 5 |
| 43-51 pont | 4 |
| 35-42 pont | 3 |
| 23-34 pont | 2 |
| 0-22 pont | 1 |

Matematika tanév végi felmérés, 6. évfolyam

**1. Írd le a diktált számokat!**

_____

**Rendezd növekvő sorba!**

_____

**2. Folytasd a megkezdett számsort!**

2840, 2900, 2960, _____ _____ _____ _____

_____ _____

**3. Írd le a számok egyes számszomszédjait!**

_____ 2325 _____

_____ 3430 _____

_____ 6200 _____

_____ 4039 _____

9999

**4. Számítsd ki!**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3246 | 4129 | 2809 | 2820 |
| +2123 | +1654 | +3096 | +1948 |
| 7649 | 6763 | 8326 | 6340 |
| -3216 | -2429 | -5197 | -2828 |
| 243 · 4 | 97 · 16 | 376 · 18 | 497 · 20 |

**5. Végezd el az osztásokat! Ellenőrizd!**

9627:7= 7803:9= 8756:8=

**6. Gábor szülei összegyűjtöttek 10.000 Ft-ot. Vásároltak belőle egy hajszárítót 3976 Ft-ért, és egy vasalót 4990 Ft-ért.**
**Hány forintot költöttek?**

**Mennyi pénzük maradt?**

**7 . Hasonlítsd össze a törteket! Tedd ki a relációs jeleket (<;>; =)!**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| $\frac{1}{3}$ | $\frac{1}{2}$ | $\frac{1}{4}$ | $\frac{1}{6}$ | $\frac{1}{5}$ | $\frac{1}{3}$ |
| $\frac{2}{6}$ | $\frac{3}{6}$ | $\frac{3}{6}$ | $\frac{4}{6}$ | $\frac{4}{10}$ | $\frac{1}{10}$ |

Értékelés, matematika tanév végi felmérés, 6. évfolyam

## *A szakasz végére elvárható követelmények*[33]

**Legyen képes:**

- elemek halmazokba rendezésére két szempont szerint.
- adott tulajdonságú részhalmaz előállítására alaphalmazon.
- közös tulajdonságok felismerésére, metszet előállítására.
- egyszerű állítások, tagadások megfogalmazására.
- logikai kifejezések pontos használatára.
- minél több lehetőség előállítására kombinatorikus feladatokban

**Legyen:**

- biztos számfogalma 100-as számkörben
- jártassága 1 000-es és 10 000-es számkörben

**Tudjon segítséggel:**

- racionális számokat összehasonlítani, összefüggéseket felfedezni szabályt megfogalmazni
- sorozatokat folytatni a felismert szabály alapján
- adatokat leolvasni táblázatból, koordináta-rendszer adatpárjait leolvasni, lejegyezni
- adatokat táblázatba beírni, a felismert szabály alapján, ábrázolni ezeket a koordináta-rendszerben

**A FELMÉRÉS SORÁN BIZTOSÍTHATÓ EGYÉNI MEGSEGÍTÉS LEHETŐSÉGEI**

- többletidő biztosítása
- a felmérés feladatainak értelmezése tanári segítséggel
- a feladatok nagyobb mértékű tagolása
- számolás segédeszközzel

[33] Forrás: 51/2012.(XII.21.) számú EMMI rendelet 11.sz. melléklet, Kerettanterv az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára (1-8. évfolyam)

**Javasolt javítókulcs az év végi felméréshez**

| feladat | pontozás | össz. |
|---|---|---|
| **1. feladat**<br>számok diktálás utáni írása<br>növekvő számsorba rendezése | számonként 1 pont, azaz 6x1 pont<br>számonként 1 pont, azaz 6x1 pont | **12 pont** |
| **2. feladat**<br>megkezdett számsor folytatása | számonként 1 pont, azaz 6x1 pont | **6 pont** |
| **3. feladat**<br>számszomszédok | 1 pont minden szám, azaz 10x1 pont | **10 pont** |
| **4. feladat**<br>írásbeli összeadás, kivonás, szorzás | összeadásonként 1 pont, azaz 4x1 pont<br>kivonásonként 1 pont, azaz 4x1 pont<br>szorzásonként 1 pont, azaz 4x1 pont | **12 pont** |
| **5. feladat**<br>írásbeli osztás | osztásonként 2 pont, azaz 3x2 pont | **6 pont** |
| **6. feladat**<br>szöveges feladat | adatok lejegyzése 2 pont<br>művelet lejegyzése, elvégzése 2 pont<br>válaszadás 1pont | **5 pont** |
| **7. feladat**<br>törtek közötti reláció jelölése | tört páronként 1 pont, azaz 6x1 pont | **6 pont** |
| **összesen** | | **57 pont** |

**Javasolt ponthatárok**

| pontszám | érdemjegy |
|---|---|
| 51-57 pont | 5 |
| 43-50 pont | 4 |
| 34-42 pont | 3 |
| 23-33 pont | 2 |
| 0-22 pont | 1 |

Hetedik évfolyam

## Félévi felmérések

### Magyar nyelv és irodalom 7. osztály félévi felmérés

**1. Válogasd szét a verseket szerzőik szerint!**

Pató Pál úr  Egy gondolat bánt engemet  Nemzeti dal  Toldi  A szegény jobbágy
Nemzetőr-dal  János vitéz  Szeptember végén  Családi kör  A fülemile

| Petőfi Sándor | Arany János |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |

**2. Töltsd ki a költő személyi igazolványát!**

Név: Arany János

Született:_____ Halála:_____

Anyja neve:_____

Apja neve:_____

Felesége neve:_____

Gyermekei neve:_____

**3. A Toldi ismerete**

műfaja:_____

felépítése:_____

szereplők: tulajdonságuk:

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

helyszínek:

Értékelés, magyar irodalom, 7. osztály félévi felmérés

## A SZAKASZ VÉGÉRE ELVÁRHATÓ KÖVETELMÉNYEK[34]

Képes az alkalomnak, a helyzetnek megfelelő szöveg alkotására, azok értékelésére, értelmezésére a hallgató szempontjából is. Ismeri a szövegelemzés tartalmi szempontjait. Az olvasott mű eseményeinek, történéseinek, logikai kapcsolatának, ok-okozati összefüggéseinek felismerése. Önálló feldolgozás. Különböző jellegű, műfajú szövegek (levél, napló, ismeretterjesztő szövegek) ismerete.

## A FELMÉRÉS SORÁN BIZTOSÍTHATÓ EGYÉNI MEGSEGÍTÉS LEHETŐSÉGEI

- többletidő biztosítása
- a felmérés feladatainak értelmezése tanári segítséggel
- a feladatok nagyobb mértékű tagolása
- nagyobb betűméret alkalmazása a feladatlapokban

**Javasolt javítókulcs a félévi felméréshez**

| feladat | pontozás | össz. |
|---|---|---|
| **1. feladat**<br>A tanult költők műveinek felismerése | Minden helyes válasz 1 pont | **10 pont** |
| **2. feladat**<br>Arany János életrajzi adatainak ismerete | Minden helyes válasz 1 pont | **6 pont** |
| **3. feladat**<br>A Toldi c. mű ismeretei | Minden helyes válasz 1 pont | **14 pont** |
| **összesen** | | **30 pont** |

[34] Forrás: 51/2012.(XII.21.) számú EMMI rendelet 11.sz. melléklet, Kerettanterv az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára (1-8. évfolyam)

**Javasolt ponthatárok**

| pontszám | érdemjegy |
|---|---|
| 27-30 pont | 5 |
| 23-26 pont | 4 |
| 18-22 pont | 3 |
| 11-17 pont | 2 |
| 0-10 pont | 1 |

Nyelvi ismeretek, 7. osztály félévi felmérés

**1. Mely szófajok tartoznak a névszókhoz?**

_____ _____

_____ _____

**2. Csoportosítsd a névmásokat!**

én, Ki? ilyen, minket, Mi? ennyi, ez, amaz, Milyen?, őket, te

| Személyes névmás | Mutató névmás | Kérdő névmás |
|---|---|---|
| | | |
| | | |

**3. Írd be a megfelelő személyes névmást!**

____ hetedikesek vagyunk.

___ jó focista vagyok.

___ nagyon szép.

____ hányadikosok vagytok?

_____ ügyes vagy.

__ is ma jöttek ide.

**4. Írj határozószókat! 2-2 példa**

**helyhatározószó:**_____ _____ _____ _____ _____

**időhatározószó:**_____ _____ _____ _____ _____

**módhatározószó:**_____ _____ _____

Értékelés, magyar nyelvi ismeretek, 7. osztály félévi felmérés

**A szakasz végére elvárható követelmények**[35]

A begyakorolt alapszókészlet szavainak leírása tollbamondással, emlékezetből való írással. Előkészítés után 4-5 mondatból álló szöveg leírása tollbamondás után. Az írott nagybetűk alkalmazása. Írásos feladatok megoldása fokozódó önállósággal. A tanult nyelvhelyességi és helyesírási ismeretek alkalmazása. Önellenőrzés, hibajavítás. Tiszta, rendezett, könnyen olvasható íráskép.

Mondatfajták felismerése olvasott szövegben.

**A FELMÉRÉS SORÁN BIZTOSÍTHATÓ EGYÉNI MEGSEGÍTÉS LEHETŐSÉGEI**

- többletidő biztosítása
- a felmérés feladatainak értelmezése tanári segítséggel
- ceruzafogó használati lehetősége
- csúszásgátló alaplap használati lehetősége
- a feladatok nagyobb mértékű tagolása

**Javasolt javítókulcs a félévi felméréshez**

| feladat | pontozás | össz. |
|---|---|---|
| **1. feladat**<br>Névszók ismerete | Minden helyesen megállapított szófaj 1 pont, azaz 4 pont | **4 pont** |
| **2. feladat**<br>Szófajok és példák egyeztetése | Minden helyes egyeztetés 1 pont, azaz 11 pont | **11 pont** |
| **3. feladat**<br>Helyes személyes névmás alkalmazás | Mind4en helyes alak 1 pont, azaz 6pont | **6 pont** |
| **4. feladat**<br>Határozószók ismerete | Minden helyes szó 1 pont, azaz 6 pont | **6 pont** |
| **összesen** | | **27 pont** |

[35] Forrás: 51/2012.(XII.21.) számú EMMI rendelet 11.sz. melléklet, Kerettanterv az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára (1-8. évfolyam)

**Javasolt ponthatárok**

| pontszám | érdemjegy |
|---|---|
| 25-27 pont | 5 |
| 22-24 pont | 4 |
| 18-21 pont | 3 |
| 13-17 pont | 2 |
| 0-12 pont | 1 |

Matematika, 7. osztály félévi felmérés

**1. Számdiktálás**

Tedd ki a számok közé a relációs jeleket! Karikázd be a páros számokat!

**2. Növekvő sor alkotása**

**3. Bontsd helyi értékekre a számokat!**

45780=

13006=

100000=

**4. Számszomszédok ismerete**

c

_____ 23450_____

t

_____ 23450___ ____

sz

___ _____ 23450 _____

E

_____ 23450____ ____

TE

___ _____ 23450 _____

**5. Írd le a törteket! Írd be a számokat a helyi érték táblázatba!**

egy egész három tized: _____

tíz egész, hatvanhat század:_____

nulla egész negyvenöt század:_____

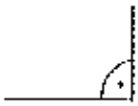
két egész százötvenhat ezred:_____

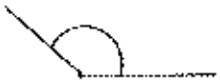
nulla egész egy század:_____

| százas | tízes | egyes | tized | század | ezred |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**6.Párosítsd a szöget a nevével!**







hegyes szög

derékszög

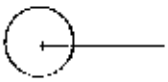
egyenes szög

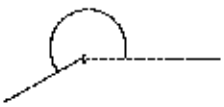
tompaszög

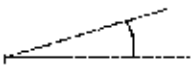
homorúszög

teljes szög





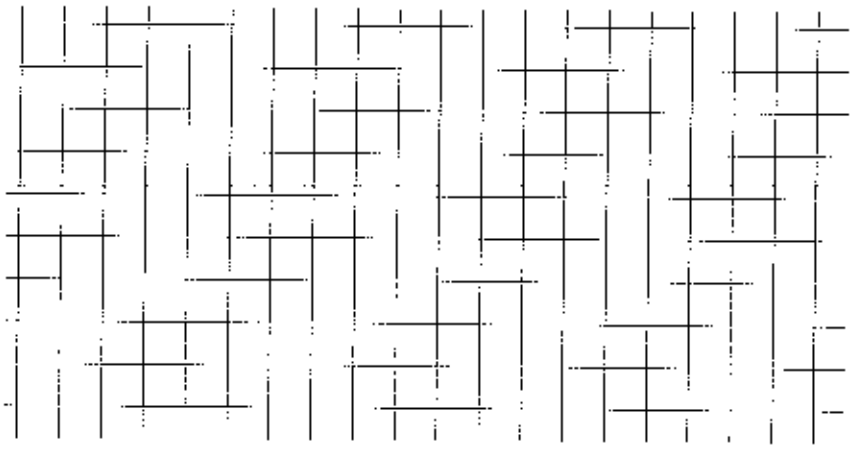




**7. Szöveges feladat**

Apáék vettek egy 45.980 Ft-os tévét. Mennyi pénzt kaptak vissza 100.000 Ft-ból?

nyitott mondat: _____ _____ _____ _____



válasz: _____ _____ _____ _____ _____

Értékelés, matematika 7. osztály félévi felmérés

## A SZAKASZ VÉGÉRE ELVÁRHATÓ KÖVETELMÉNYEK[36]

**Legyen képes:**

- halmaz elemeinek, itl. választott szempont szerinti válogatására, csoportosítására, kész halmazról igaz, nem igaz állítások megfogalmazására, állítások igazságának eldöntésére.
- a négyzet, téglalap, háromszög, kör felismerésére, megnevezésére
- a négyzet és téglalap tulajdonságainak felismerésére, kerületének mérésére, számítására mért adatok alapján
- a kocka és téglatest, gömb felismerésére, megnevezésére
- a tanult mértékegységek ismeretére, használatára

**Legyen:**

- biztos számfogalma 100-as számkörben

**Tudjon elvégezni:**

- összeadásokat és kivonásokat 10-es számkörben készségszinten
- egyszerű szóbeli szöveges feladatokat, és tudja azok megoldási menetét

**Tudja:**

- a számokat írni, olvasni, értelmezni 100-as számkörben
- számokat összehasonlítani, helyüket a számsorban, számszomszédokat
- összeadás, kivonás műveleteit 20-as körben készségszinten,100-as számkörben tízes átlépés nélkül analógia és eszközök segítségével
- nem matematikai és matematikai relációk felismerése, jelölése
- szabály felismerése, megfogalmazása egyszerűbb esetekben
- állandó különbségű sorozatok folytatása mindkét irányba

**Szerezzen:**

- gyakorlottságot a tanult szorzó és bennfoglaló táblákban

## A FELMÉRÉS SORÁN BIZTOSÍTHATÓ EGYÉNI MEGSEGÍTÉS LEHETŐSÉGEI

- többletidő biztosítása
- a felmérés feladatainak értelmezése tanári segítséggel
- ceruzafogó használati lehetősége, csúszásgátló alaplap használati lehetősége
- a feladatok nagyobb mértékű tagolása
- számolás segédeszközzel (korong, abakusz, ujjak)

---

[36] Forrás: 51/2012.(XII.21.) számú EMMI rendelet 11.sz. melléklet, Kerettanterv az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára (1-8. évfolyam)

**Javasolt javítókulcs a félévi felméréshez**

| feladat | pontozás | össz. |
|---|---|---|
| **1. feladat**<br>számok diktálás utáni írása<br>páros számok felismerése<br>relációk megállapítása | számonként 1 pont, azaz 6 pont<br>páros számok felismerése 4 pont<br>helyes reláció megállapítás 1pont, azaz5 pont | **15 pont** |
| **2. feladat**<br>Növekvő sor felállítás | helyes növekvő sorrend felállítása<br>6 pont | **6 pont** |
| **3. feladat**<br>Helyi értékre bontás | Minden helyes helyi értékre bontás 1 pont, azaz 3pont | **3 pont** |
| **4. feladat**<br>Számszomszédok ismerete | Fél pont minden szám, azaz 11x fél pont | **5 pont** |
| **5. feladat**<br>Tizedes törtek kiolvasása<br>Törtek beírása a helyi érték táblázatba | Minden helyes tizedes tört 1pont, azaz 5pont<br>Helyes táblázatba helyezés 1pont, azaz 5pont | **10 pont** |
| **6. feladat**<br>Szögek felismerése | minden helyes megoldás 1 pont, azaz 7 pont | **7 pont** |
| **7. feladat**<br>Szöveges feladat | Adatok aláhúzása 2pont<br>Helyes nyitott mondat 1pont<br>Helyes számítás 3pont<br>Ellenőrzés 1pont<br>Válaszadás 1pont | **8 pont** |
| **összesen** | | **54 pont** |

**Javasolt ponthatárok**

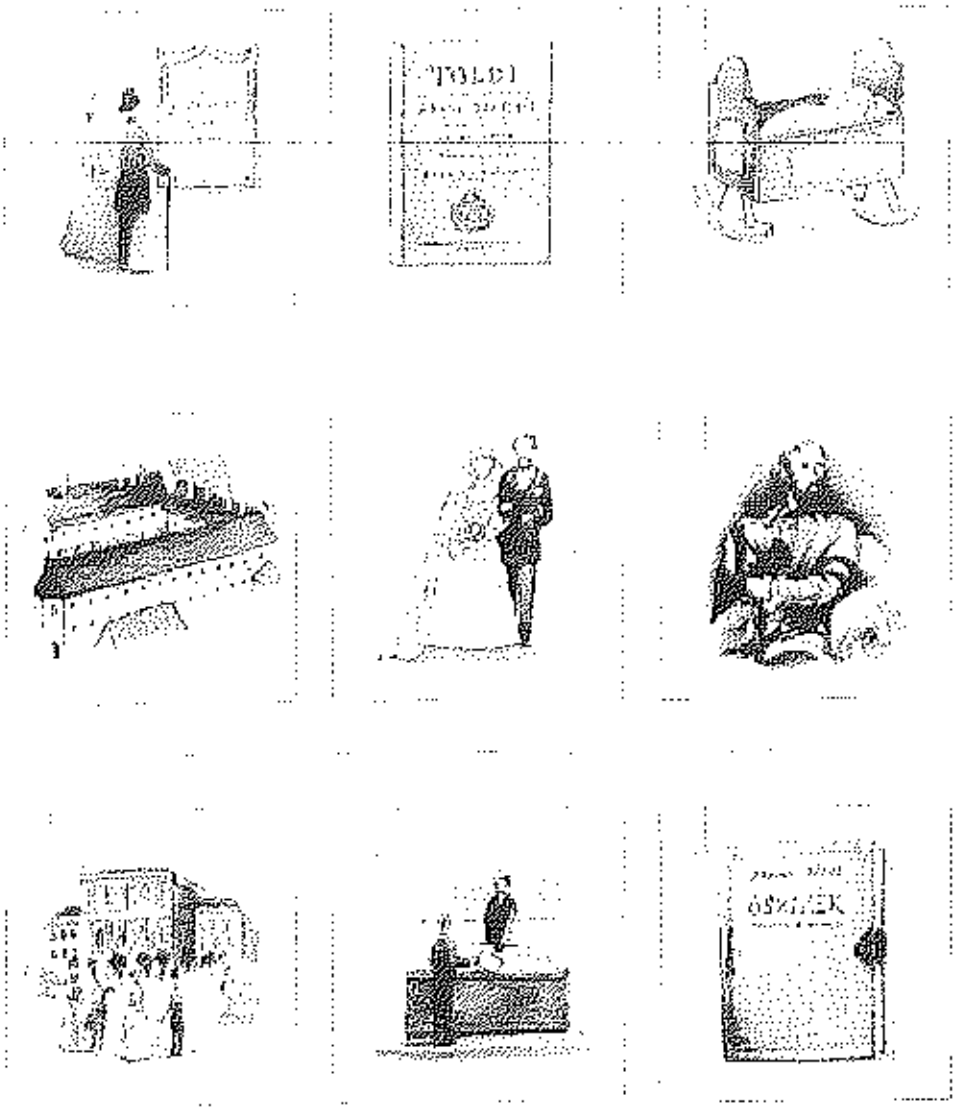
| pontszám | érdemjegy |
|---|---|
| 49-54 pont | 5 |
| 61- 48 pont | 4 |
| 35-40 pont | 3 |
| 27- 34 pont | 2 |
| 0-26 pont | 1 |

Tanév végi felmérések

Magyar irodalom tanév végi felmérés, 7. évfolyam[37]

**1. Nevezd meg a költő életrajzi adatait a képek segítségével!**

**Számozd meg a képeket időrendi sorrendben!**



[37] Forrás: Hámor Jánosné (2018): *Irodalmi olvasókönyv*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest

**2. Írd a fénykép mellé a költő születésének és halálának évszámát!**



született:

elhunyt:

**3. A vers idézetek egy-egy életrajzi adathoz kapcsolódnak. Próbáld megnevezni ezeket!**

„Én valék öreg szüleim egyetlen reménye"

„Zúgjanak bár künn a vészek,
Csak ez a kis enyhe fészek,
Ez maradjon mindig ép en"

„ És mily sokat nyerék! Pusztán a pályabér……

„ Petőfit barátul mégsem érdemelé…!"

„ Végre kincset leltem: házi boldogságot…"

„ A lantot, a lantot
Szorítsd kebeledhez,
ha jő a halál "

„ Süvegemen nemzetiszín rózsa
..."

**3. Készíts fogalmazást arról, milyennek ismerted meg a költőt életútja alapján!**

**Forrás**

- Arany János: https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/5/5c/Arany.gif/220px-Arany.gif

•

Értékelés, magyar irodalom tanév végi felmérés, 7. évfolyam

## A SZAKASZ VÉGÉRE ELVÁRHATÓ KÖVETELMÉNYEK[38]

- Képes az alkalomnak, a helyzetnek megfelelő szöveg alkotására, azok értékelésére, értelmezésére a hallgató szempontjából is.
- Ismeri a szövegelemzés tartalmi szempontjait.
- Képes az irodalmi művek jellemző jegyeinek felismerésére.
- Fokozódó önállósággal elemzi a tanult műfajokat.

## A FELMÉRÉS SORÁN BIZTOSÍTHATÓ EGYÉNI MEGSEGÍTÉS LEHETŐSÉGEI

- többletidő biztosítása
- a felmérés feladatainak értelmezése tanári segítséggel
- a feladatok nagyobb mértékű tagolása
- nagyobb betűméret alkalmazása a feladatlapokban

**Javasolt javítókulcs az év végi felméréshez**

| feladat | pontozás | össz. |
|---|---|---|
| **1. feladat**<br>Szerzők és műveik párosítása | Minden helyes válasz 1 pont | **7 pont** |
| **2. feladat**<br>Műfajok megállapítása | Minden helyes válasz 1 pont | **6 pont** |
| **3. feladat**<br>Arany János életrajza<br>1.a.) A költő életrajzi adatainak megnevezése<br>b.) Időrend felállítása<br>c.) Arany Jánoshoz köthető évszám megállapítása<br>2. Életrajzi adat és versrészlet egyeztetése | a.) Minden helyes adat 1 pont, azaz 9 pont<br>b.) Minden helyes időpont 1 pont, azaz 9 pont<br>c.) Helyes születési és halál időpont 2pont<br><br>Helyes életrajzi adat 1pont, azaz 7 pont | **27 pont** |
| **összesen** | | **40 pont** |

[38] Forrás: 51/2012.(XII.21.) számú EMMI rendelet 11.sz. melléklet, Kerettanterv az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára (1-8. évfolyam)

**Javasolt ponthatárok**

| pontszám | érdemjegy |
|---|---|
| 36-40 pont | 5 |
| 29-35 pont | 4 |
| 21-28 pont | 3 |
| 13-20 pont | 2 |
| 0-12pont | 1 |

Szövegértés tanév végi felmérés, 7. évfolyam

**A lakásokat is megszállják a harlekinkaticák**

A harlekinkatica folytatja hódító útját Magyarországon: csupán 1,5 évvel a megjelenése után a hazánkban idegen faj ma már az egész országban megtalálható, terjeszkedése közben pusztíthatja a hazai katicafajokat. A tél közeledtével az országot elfoglaló rovarfaj a lakásokba is tömegével szivárog be – a tavalyi rekordot egy kövágószőlősi épület tartja, ahol mintegy 3-4 ezer állat gyűlt össze.

A harlekinkatica eredetileg egy kelet-ázsiai, mérsékelt övi faj. Lárvája, valamint a kifejlett rovar jelentős mennyiségű tetűt fogyaszt naponta. Európába az 1960-as években hozták be, majd ahogy az lenni szokott – „elszabadult". 1999-ben Németországban bukkantak rá az első szabadföldi példányokra. Az európai kontinenst néhány év alatt meghódította. Az első magyarországi azonosított példányra 2008 februárjában bukkantak Szigetszentmiklóson.

Mindössze 1,5 év kellett ahhoz, hogy a harlekinkatica egész Magyarországon elterjedjen. Valószínűleg Ausztriából érkezett Magyarországra, Burgenlandban ugyanis már 2006-ban találkoztak vele, ám elképzelhető, hogy részben Szlovákiából telepedett le. A faj hazánkban nem állt le, 2009-ben már Romániában, Ukrajnában, és Szerbiában is megtalálták.

Terjedésének legnagyobb veszélye az, hogy kiszoríthatja a jelenleg nálunk élő katicafajokat. Mindamellett, hogy eleszi előlük a táplálékot, ha nincs elég levéltetű, akkor gyakran el is fogyasztja a többi katica faj petéit és lárváit. A faj „versenyképességét" növeli, hogy míg az európai katicafajoknak évente egy, esetleg két nemzedék van, addig a harlekinkaticának általában kettő, de délebbre akár négy nemzedéke is lehet. Nagyobb távolságokat is képes megtenni, mint a magyarországi fajok, a növényvédő szerekkel szemben pedig sokkal ellenállóbb.

**Hol bukkantak az első európai szabadföldi példányra? Karikázd be a helyes válasz betűjelét!**

a) Ausztriában
b) Németországban
c) Magyarországon
d) Romániában

1. **Honnan érkezhettek Magyarországra a harlekinkaticák? Karikázd be a helyes válasz betűjelét!**

a) Ausztriából és Szlovákiából
b) Romániából és Szlovákiából
c) Szlovákiából és Romániából
d) Ukrajnából és Ausztriából

2. **Hol találták a legtöbb példányt egy lakásban?**

_____ _____ _____ _____ _____ _____ ___

3. **Miért veszélyes a harlekinkatica a hazai katicafajokra? Írj HÁROM példát!**

_____ _____ _____ _____ _____ _____ ___
___ _____ _____ _____ _____ _____ _____.

4. **Állítsd időrendbe az eseményeket!**

_ Európába kerül a harlekinkatica.

_ Felbukkan az első szabadföldi példány.

___ Romániába is eljutnak a bogarak.

_ Magyarországon is azonosítják.

Értékelés, szövegérté tanév végi felmérés, 7. évfolyam

## A SZAKASZ VÉGÉRE ELVÁRHATÓ KÖVETELMÉNYEK[39]

- Képes az alkalomnak, a helyzetnek megfelelő szöveg alkotására, azok értékelésére, értelmezésére a hallgató szempontjából is.
- Ismeri a szövegelemzés tartalmi szempontjait.

## A FELMÉRÉS SORÁN BIZTOSÍTHATÓ EGYÉNI MEGSEGÍTÉS LEHETŐSÉGEI

- többletidő biztosítása
- a felmérés feladatainak értelmezése tanári segítséggel
- a feladatok nagyobb mértékű tagolása
- nagyobb betűméret alkalmazása a feladatlapokban

**Javasolt javítókulcs az év végi felméréshez**

| feladat | pontozás | össz. |
|---|---|---|
| **1. feladat**<br>Válaszadás a kérdésre | Helyes válasz 1 pont | **1 pont** |
| **2. feladat**<br>Válaszadás a kérdésre | Helyes válasz 1 pont | **1 pont** |
| **3. feladat**<br>Kérdésre válasz megkeresése a szövegben | Helyes válasz 3 pont | **3 pont** |
| **4. feladat**<br>Kérdésre válasz megkeresése a szövegben | Minden helyes példa 3 pont | **9 pont** |
| **5. feladat**<br>Időrendi sorrend megállapítása | Helyes sorszám 1 pont | **4 pont** |
| **összesen** | | **18 pont** |

**Javasolt ponthatárok**

[39] Forrás: 51/2012.(XII.21.) számú EMMI rendelet 11.sz. melléklet, Kerettanterv az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára (1-8. évfolyam)

| pontszám | érdemjegy |
|---|---|
| 17-18 pont | 5 |
| 15-16 pont | 4 |
| 13-14 pont | 3 |
| 10-12 pont | 2 |
| 0-9 pont | 1 |

Magyar nyelvi felmérés, 7. évfolyam

ismeretek tanév végi

**1.Melyik szófaj nem tartozik a névszók közé? Húzd át!**
Főnév, melléknév, ige, számnév, névmás

**2. Pótold a hiányzó személyes névmásokat!**

_ futok ___ szaladsz ___kerestetek ___eszünk
_ játszol ___ varrnak ___írunk futtok

**3. Húzd alá a mondatokban a mutató névmásokat!**
Kati ezzel készítette az ételt.
Az én autóm ugyanolyan.
A mi házunk akkora.
Olyan ruhát szeretnék!

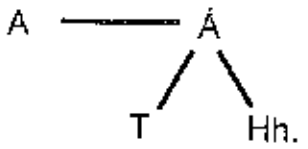
**4.Milyen szófajú szavakat helyettesítenek a következő kérdő névmások?**
hány? ki? mekkora? milyen? mik? melyik? hányadik? mennyi?

| Főnév | Melléknév | Számnév |
|---|---|---|
| _____ _____ | ___ _____ ___ | ___ _____ ___ |
| _____ _____ | ___ _____ ___ | ___ _____ ___ |
| _____ _____ | ___ _____ ___ | ___ _____ ___ |

**5. Kösd össze a megfelelőket!**

| | |
|---|---|
| helyhatározós szerkezet | reggel készülődök |
| időhatározós szerkezet | otthon ebédeltem |
| eszközhatározós szerkezet | szépen írok |
| módhatározós szerkezet | ollóval nyírtam |
| társhatározós szerkezet | Zolival fociztatok |

**6.Elemezd a mondatokat! Kösd a megfelelő mondatot az ágrajzhoz!**
Zoli a kapuban áll.
Kati virágot szed a réten
Tegnap szép virágot kaptam.



## 7.Tollbamondás

Értékelés, magyar nyelvi ismeretek tanév végi felmérés, 7. évfolyam

**A szakasz végére elvárható követelmények**[40]

- A begyakorolt alapszókészlet szavainak leírása tollbamondással, emlékezetből való írással.
- Előkészítés után 4-5 mondatból álló szöveg leírása tollbamondás után.
- Az írott nagybetűk alkalmazása. Írásos feladatok megoldása fokozódó önállósággal.
- A tanult nyelvhelyességi és helyesírási ismeretek alkalmazása.
- Önellenőrzés, hibajavítás.
- Tiszta, rendezett, könnyen olvasható íráskép.
- Mondatfajták felismerése olvasott szövegben

**A FELMÉRÉS SORÁN BIZTOSÍTHATÓ EGYÉNI MEGSEGÍTÉS LEHETŐSÉGEI**

- többletidő biztosítása
- a felmérés feladatainak értelmezése tanári segítséggel
- ceruzafogó használati lehetősége
- csúszásgátló alaplap használati lehetősége
- a feladatok nagyobb mértékű tagolása

**Javasolt javítókulcs az év végi felméréshez**

| feladat | pontozás | össz. |
|---|---|---|
| **1. feladat**<br>Szófajok felismerése | Minden helyesen megállapított szófajú szó 1 pont, azaz 8 pont | **8 pont** |
| **2. feladat**<br>Szófajok és kérdőszó egyeztetés | Minden helyes egyeztetés 1 pont, azaz 4 pont | **4 pont** |
| **3. feladat**<br>Igeragozás | Mind4en helyes ragozott alak 1 pont, azaz 6pont | **3 pont** |
| **4. feladat**<br>Tollbamondás<br>12 szó, 3 mondat. | 1 pont minden helyesen leírt szó, azaz 12 pont,<br>Minden helyesen leírt mondat 2 pont, azaz 6 pont | **18 pont** |
| **összesen** | | **33 pont** |

**Javasolt ponthatárok**

[40] Forrás: 51/2012.(XII.21.) számú EMMI rendelet 11.sz. melléklet, Kerettanterv az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára (1-8. évfolyam)

| pontszám | érdemjegy |
|---|---|
| 30-33 pont | 5 |
| 26-29 pont | 4 |
| 21-25 pont | 3 |
| 17-20 pont | 2 |
| 0-16 pont | 1 |

Matematika tanév végi felmérés, 7. évfolyam

**1./ Írd le számjegyekkel!**

negyvenezer =
hetvenezer-kilenc =
huszonnyolcezer-hatszáznégy =
kilencvenezer-hatvannyolc =
négyezer-harminchat =

5TE+8E+7sz+2t+1e=
9TE+7e+5sz+5E+3t=
7E+2e+3TE+8t=
7t+8TE+3sz=
10TE+6sz+4t+5e=

**2./Húzd alá a páros számokat!**

**3./Állítsd az összes számot csökkenő számsorrendbe!**

---

**4./Kerekíts!**

| | tízesre | százasra | ezresre | tízezresre |
|---|---|---|---|---|
| 26 679 ≈ | | | | |
| 9847 ≈ | | | | |
| 73 536 ≈ | | | | |

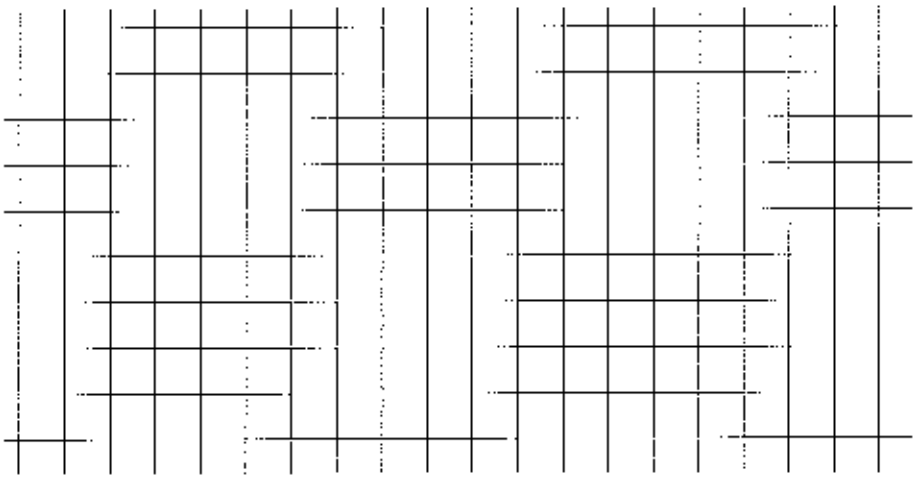
5./ Folytasd a sort!

59 920 59 940 59 960 _____ _____

71 700 71 500 71 800 _____ _____

**6./ Végezd el a műveleteket írásban!**

43 602 - 132 · 15 = ( 18 602 + 388) : 5 =



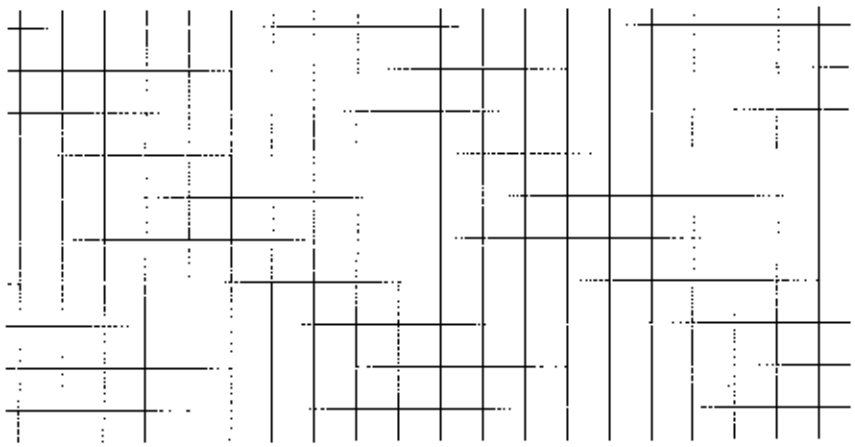
**7./ Számolj!**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 45 312 | 98 212 | 10 280 | 85 648 |
| - 12 604 | - 58 706 | + 39 978 | + 6 875 |

**8./ Szöveges feladat.**

Dávidnak be kell fizetnie a csekkeket. A villanyszámla 5 624 Ft, a víz 7 892 Ft, a gáz 1042 Ft. Albérleti díjat is kell fizetnie, ami 27 000 Ft.

Mennyi pénz marad a megélhetésre, ha 72 500 Ft a fizetése?



Válasz: _____ _____ _____

Értékelés, matematika tanév végi felmérés, 7. évfolyam

## A SZAKASZ VÉGÉRE ELVÁRHATÓ KÖVETELMÉNYEK[41]

**Legyen képes:**

- halmaz elemeinek, ill. választott szempont szerinti válogatására, csoportosítására, kész halmazról igaz, nem igaz állítások megfogalmazására, állítások igazságának eldöntésére.
- a négyzet, téglalap, háromszög, kör felismerésére, megnevezésére
- a négyzet és téglalap tulajdonságainak felismerésére, kerületének mérésére, számítására mért adatok alapján
- a kocka és téglatest, gömb felismerésére, megnevezésére
- a tanult mértékegységek ismeretére, használatára

**Legyen:**

- biztos számfogalma 100-as számkörben

**Tudjon elvégezni:**

- összeadásokat és kivonásokat 10-es számkörben készségszinten
- egyszerű szóbeli szöveges feladatokat, és tudja azok megoldási menetét

**Tudja:**

- a számokat írni, olvasni, értelmezni 100-as számkörben
- számokat összehasonlítani, helyüket a számsorban, számszomszédokat
- összeadás, kivonás műveleteit 20-as körben készségszinten,100-as számkörben tízes átlépés nélkül analógia és eszközök segítségével
- nem matematikai és matematikai relációk felismerése, jelölése
- szabály felismerés, megfogalmazás egyszerűbb esetekben
- állandó különbségű sorozatok folytatása mindkét irányba

**Szerezzen:**

- gyakorlottságot a tanult szorzó és bennfoglaló táblákban

## A FELMÉRÉS SORÁN BIZTOSÍTHATÓ EGYÉNI MEGSEGÍTÉS LEHETŐSÉGEI

- többletidő biztosítása
- a felmérés feladatainak értelmezése tanári segítséggel
- ceruzafogó használati lehetősége, csúszásgátló alaplap használati lehetősége
- a feladatok nagyobb mértékű tagolása
- számolás segédeszközzel (korong, abakusz, ujjak)

[41] Forrás: 51/2012.(XII.21.) számú EMMI rendelet 11.sz. melléklet, Kerettanterv az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára (1-8. évfolyam)

**Javasolt javítókulcs az év végi felméréshez**

| feladat | pontozás | össz. |
|---|---|---|
| **1. feladat**<br>Számok diktálás utáni írása<br>Növekvő számsor alkotása<br>Páros számok felismerése | számonként 1 pont, azaz 8x fél pont<br>helyes növekvő sorrend felállítása 2 pont<br>páros számok felismerése 4 pont | **10 pont** |
| **2. feladat**<br>Számsor folytatása 6 taggal<br>Szabály megállapítás | Minden helyes tag 1-1 pont<br>Helyes szabály megállapítás 1 pont | **7 pont** |
| **3. feladat**<br>Hiányos számsor pótlása | 1 pont minden szám, azaz 7 x1 pont | **7 pont** |
| **4. feladat**<br>Egyes számszomszédok ismerete<br>Tízes számszomszédok ismerete | Fél pont minden szám, azaz 16x fél pont | **8 pont** |
| **5. feladat**<br>Mit mond a kép? Művelet leolvasás képről, rajz készítése | Művelet leírása, elvégzése 6 pont<br>kép rajzolása 1 pont | **7 pont** |
| **6. feladat**<br>Műveletek végzése | minden helyes megoldás fél pont, azaz 24x fél pont | **12 pont** |
| **7. feladat**<br>Szorzó tábla ismerete | Minden helyes szorzat 1 pont, azaz 8x1 pont<br>Minden helyes összekötés 1 pont, azaz 3x1 pont | **11pont** |
| **8. feladat**<br>Mértékegységek felismerése<br>Mértékegység váltás | mértékegységenként 1 pont, azaz 7x1 pont<br>minden helyes mértékegység átváltás 1 pont, azaz 6x1 pont | **13 pont** |
| **9. feladat**<br>Írásbeli műveletek (+, -) | Műveletek helyes elvégzése 1 pont, azaz 8x1 pont, kivonások ellenőrzése 1pont | **12 pont** |
| **összesen** | | **87 pont** |

**Javasolt ponthatárok**

| pontszám | érdemjegy |
|---|---|
| 80-87 pont | 5 |
| 69- 79 pont | 4 |
| 58-68 pont | 3 |
| 44- 57 pont | 2 |
| 0-43 pont | 1 |

Nyolcadik évfolyam

Félévi felmérések

Matematika, félévi felmérés, 8. osztály

1. **Írd le a diktált számokat!**

_____ _____ _____ _____ _____ _____ ___

___ _____ _____ _____ _____ _____ _____

Rendezd a számokat növekvő sorrendbe!

_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____ _____ _____ ___

2. **Folytasd a számsort! Írd be a szabályt!**

100 000, 160 000, 220 000, ____ _____ _____ _____ _____

456 000, 476 000, 496 000, _____ _____ _____ _____ _____

950 000, 930 000, 910 000, _____ _____ _____ _____ ___

3. **Írd be a számszomszédokat!**

| egyes | | |
|---|---|---|
| | 254.681 | |
| | 480.123 | |
| | 876.302 | |

| tizes | | |
|---|---|---|
| | 654.322 | |
| | 876.543 | |
| | 480.000 | |

| százas | | |
|---|---|---|
| | 321.565 | |
| | 478.231 | |
| | 560.123 | |

4. **Hasonlítsd össze a következő tizedes törteket! Tedd ki a relációs jelet!**

1,5 ____ 15.05 ____ 1, 055____ 165,51____ 10.55 ____ 16, 551

5. **Írd le betűvel!**

23,1 =___ _____ _____ _____ _____ _____ ___

2,23 =___ _____ _____ _____ _____ _____ ___

4,023 = _____ _____ _____ _____ _____

123,123 = _____ _____ _____ _____ _____

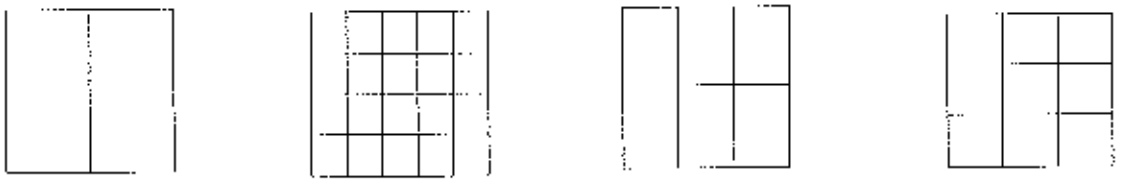
6. **Írd le számjegyekkel!**

negyvenhat egész négy ezred = _____ öt egész százhuszonhat ezred = _____

kettő egész huszonegy század= _____ huszonegy egész három tized = _____

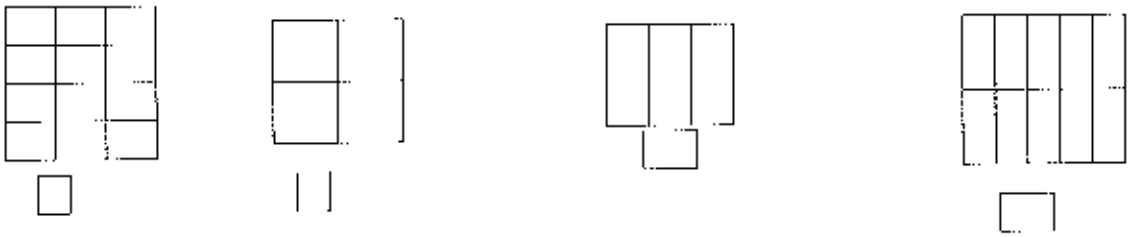
háromszáz egész négy század = _____ hét egész háromszáz ezred = _____

7. **Jelöld a törtrészeket színezéssel!**



$\frac{1}{2}$ $\frac{12}{20}$ $\frac{2}{6}$ $\frac{5}{9}$

8. **Írd le a jelölt törteket!**



9. **Végezd el a műveleteket!**

a.) **fejben**

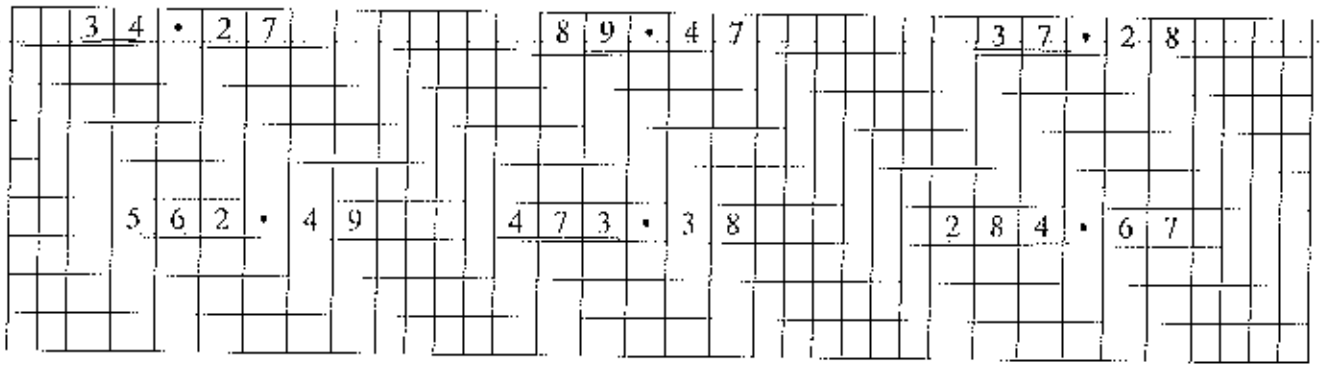
| + | 200 000 | 320 000 | 150 000 |
|---|---|---|---|
| 234 000 | | | |
| 430 000 | | | |

| - | 120 000 | 320 000 | 450 000 |
|---|---|---|---|
| 650 000 | | | |
| 970 000 | | | |

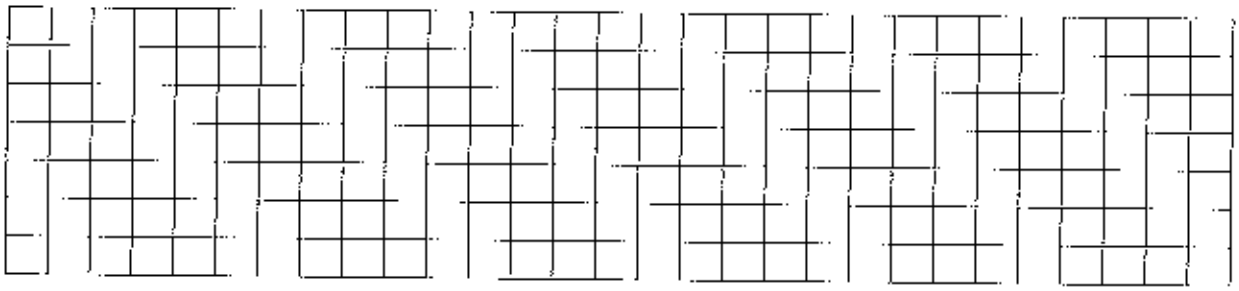
**b.) írásban**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 345 403 | 123 123 | 678 345 | 562 498 | 675 012 |
| + 102 312 | +234 167 | - 245711 | -345 120 | -367 267 |

**10.Végezd el az írásbeli szorzásokat!**




**11. Misi egy izgalmas könyvet olvas. Hány oldalas a könyv, ha 39 nap alatt kiolvasta és naponta 29 oldalt olvasott?**

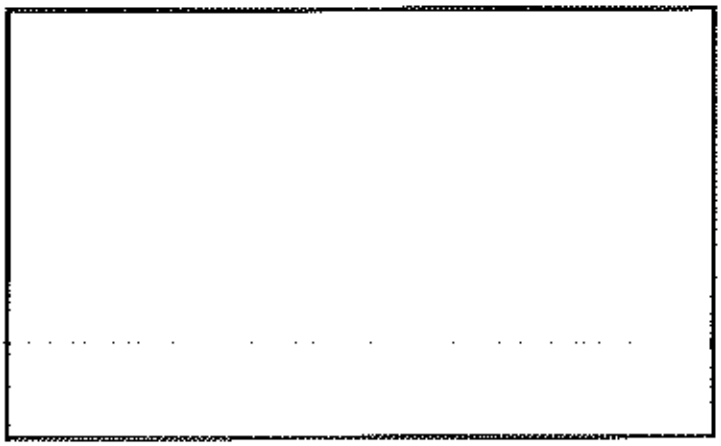


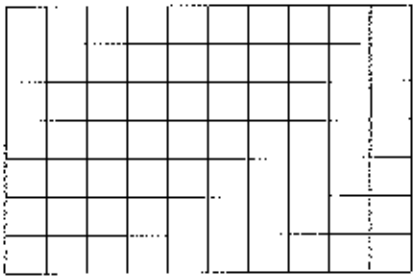
**12.Váltsd át a mértékegységeket!**

3km= _____ m 67kg = _____g 453hl = _____l 360 perc = _____ óra

1200mm= _____dm 3400g = _____dkg 2300dl = _____hl 12 óra= _____nap

**13. Hány méter drótfonatot kell venni annak a téglalap alakú kertnek a bekerítéséhez, melynek oldalai 39m és 25m hosszúak? Rajzolj! Számolj! Válaszolj!**





Értékelés, matematika félévi felmérés, 8. évfolyam

## *A SZAKASZ VÉGÉRE ELVÁRHATÓ KÖVETELMÉNYEK*[42]

**A tanuló legyen képes:**

- elemek több szempont szerinti rendezésére a halmazábrák különböző részeibe
- állítások és tagadások megfogalmazására a halmazábrákról.
- állítások igazságának eldöntésére
- a logikai kifejezések pontos használatára
- minél több (összes) lehetőség előállítására kombinatorikus feladatokban

**A tanuló rendelkezzen:**

- biztos számfogalommal 10 000-es és 100 000-es számkörben
- jártassággal 1 000 000-s számkörben
- a törtszámok és a negatív számok ismeretével
- szorzó- és bennfoglaló táblák ismeretével (szükség esetén táblázat segítségével).
- a tanult írásbeli műveletek megoldási menetének ismeretével (szükség esetén számológéppel)

**Ismerje**

- szöveges feladatok megoldási menetét (szükség esetén segítséggel).

**Legyen képes:**

- testek, síkidomok egy és több szempont szerinti csoportosítására
- speciális háromszögek, négyszögek megnevezésére
- szakaszok, szögek szerkesztése, felezése; négyzet, téglalap és háromszög szerkesztésére
- henger és kúp tulajdonságainak ismeretére
- mértékváltásokra következtetéssel
- négyzet és téglalap területének számítására

**A tanuló jártas a következőkben:**

- testek, síkidomok egy és több szempont szerinti csoportosítása
- speciális háromszögek, négyszögek megnevezése
- szakaszok, szögek szerkesztése, felezése; négyzet, téglalap és háromszög szerkesztése
- henger és kúp tulajdonságainak ismerete
- mértékváltások következtetéssel
- négyzet és téglalap területének számítása

**A tanuló legyen képes:**

- Racionális számok összehasonlítása, összefüggések felfedezése, szabály megfogalmazása.
- Sorozatok folytatása a felismert szabály alapján.
- Adatok leolvasása táblázatból, koordináta-rendszer adatpárjainak leolvasása, lejegyzése.

[42] Forrás: 51/2012.(XII.21.) számú EMMI rendelet 11.sz. melléklet, Kerettanterv az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára (1-8. évfolyam)

- Adatok beírása táblázatba a felismert szabály alapján, ábrázolásuk koordináta-rendszerben.
- Statisztikai adatok lejegyzése, ábrázolása egyszerűbb esetekben.
- Valószínűségi játékokban az esetek lejegyzése.

## Javasolt javítókulcs a félévi felméréshez

| Feladat | Pontozás | Összesen |
|---|---|---|
| **1. feladat**<br>Számok diktálás utáni írása, a diktált számokból növekvő számsor felállítása | számonként 1 pont, azaz 6x1 pont<br>növekvő számsor: 2 pont | **8 pont** |
| **2. feladat**<br>Szabályfelismerés, a megkezdett számsor folytatása | sorozatonként 3 pont (szabályfelismerés1 pont, sorozat elemeiért 2 pont) 3x3 pont | **9 pont** |
| **3. feladat**<br>Számszomszédok | minden szám 1 pont, azaz 18x1 pont | **18 pont** |
| **4. feladat**<br>Tizedes törtek összehasonlítása | 1 pont minden helyes relációs jelért, azaz 5x1 pont | **5 pont** |
| **5. feladat**<br>Tizedes törtek elnevezése | számonként 2 pont, azaz 4x2 pont | **8 pont** |
| **6. feladat**<br>Közönséges törtek jelölése számjeggyel | számonként 1 pont, azaz 4x1 pont | **4 pont** |
| **7. feladat**<br>Közönséges törtek jelölése színezéssel | számonként 2 pont, azaz 4x2 pont | **8 pont** |
| **8. feladat**<br>Közönséges törtek jelölése számokkal | számonként 1 pont, azaz 4x1 pont | **4 pont** |
| **9. feladat a.)**<br>Fejszámolás | minden helyes eredmény 1 pont azaz12x1 pont | **12 pont** |
| **9. feladat b.)**<br>Írásbeli műveletek | műveletenként 2 pont, azaz 5x2 pont | **10 pont** |
| **10. feladat**<br>Írásbeli szorzás | kétjegyű szám szorzása 3 pont; 3x3 pont<br>háromjegyű szám szorzása 4 pont; 3x4 p. | **21 pont** |
| **11. feladat**<br>Szöveges feladat | Megoldás: 2 pont; számolás: 2 pont<br>válasz: 2 pont | **6 pont** |
| **12. feladat**<br>Mértékegységváltás | számonként 1 pont, azaz 8x1 pont | **8 pont** |
| **13.feladat**<br>Szöveges feladat- kerületszámítás | Adatok: 1 pont rajz: 1pont<br>Képlet: 2 pont; Behelyettesítés: 1 pont<br>Számolás: 2 pont Válasz: 1 pont | **8 pont** |
| **A felmérés elérhető pontszáma:** | | **129 pont** |

**Javasolt ponthatárok**

| pontszám | érdemjegy |
|---|---|
| 108-129 pont | 5 |
| 86- 107 pont | 4 |
| 63-85 pont | 3 |
| 41- 62 pont | 2 |
| 0-40 pont | 1 |

Félévi felmérés-magyar nyelv 8. évfolyam

**1. Mely szófajok tartoznak a névszók közé?**

____ _____ _____ ____ _____ _____ __

**2. Melyik szófajt helyettesítik a kérdő névmások?**

Ki?_____ _____ ____ Melyik? _____ _____ ____
Mennyi?_____ _____ Mi?_____ _____ _____
Milyen?_____ _____ Hányadik?____ _____ _____

**3. Húzd alá a mondatokban a mutató névmásokat!**

Ebben az elbeszélésben ugyanannyi szereplő van, mint abban.
A tulajdonságaik azonban nem ugyanolyanok.
Az egyik ilyen, a másik olyan.

**4. Ki végzi a cselekvést?**

__cszel ___alszik ___játszunk ____kennck ____vagyok ___ olvastok

**5.Csoportosítsd a határozószókat!**

fent, gyalog, alul, holnap, így, reggel, bent, majd, úgy, soha

Helyhatározószó:_____ _____ _____ _____ _____ _____
Időhatározószó: _____ _____ _____ _____ _____ _____
Módhatározószó:____ _____ _____ _____ _____ _____

**6. Írd ki a versrészletből a névutós főneveket!**

„Lassú felhő-árnyék száll a jég fölött,
Nagy folttá terülve a két part között."

___ _____ _____ ____
__ _____ _____ _____

„éjjel óta már ácsorgott
Küszöböm előtt a száműzött király."

_____ _____ _____
_____ _____ _____

„Muzsikaszó az esti réten falu alól,
A fák alatt szapora dobszó”

**7. Elemezd a mondatokat aláhúzással!**

Éva krétával rajzol.

Tegnap esett az eső.

Béla három barátjával sétál.

Széles országúton andalog a jobbágy.

**8. Tollbamondás**

Értékelés, magyar nyelv félévi felmérés, 8. évfolyam

## A SZAKASZ VÉGÉRE ELVÁRHATÓ KÖVETELMÉNYEK[43]

- A tanuló képes az olvasott művek mondanivalóját megfogalmazni, képes az olvasottak időrendi, történeti átlátására, összefoglalására.
- Képes szövegalkotáskor az alkalomhoz és a helyzethez igazodni.
- Verset és prózát (részleteket) kontaktustartás mellett értelmezve, a (helyes) ritmus, hanglejtés és hangsúlyok alkalmazásával elmond, bemutat (felolvasás).
- Képes különböző műfajú szöveg élményt nyújtó olvasására.
- Képes hangulati szempontú szövegelemzésre.
- Fogalmazásában, szóhasználatában, beszédében egyéni stílusa alakulóban van.
- Képes az írást céljainak elérése érdekében használni.
- A tanult nyelvtani szabályokat alkalmazza önálló írása során.
- Igyekszik rendezett külalakú, olvasható írásműveket készíteni.
- A tanulás céljából tud lényeget kiemelni, vázlatot készíteni.
- Rendelkezik ismeretekkel a tanult írók, költők életéről.
- Olvasás útján szerzett ismereteiről írásban is *öt-hat mondatban* számot ad.

## ELLENŐRZÉS- ÉRTÉKELÉS ELVEI, MEGVALÓSÍTÁSA

### A tanulók értékelésének szempontjai

- Az értékelés alapja a tanuló egyéni fejlődési ütemához mért fejlesztő értékelés: differenciált, egyéni, az aktuális állapothoz igazodó szóbeli és/vagy írásbeli értékelés.
- Kiemelt szerepet kap a folyamatos ellenőrzés (írásbeli, rajzos, szóbeli, elektronikus és egyéb produktumok) és értékelés szóban, esetenként írásban is.
- Az értékelés tantárgy specifikus szempontjai előre meghatározott és ismertetett kritériumok mentén kerüljenek meghatározásra, a tanulási és munkaszokások, a tanuló feladattudata, motivációja, erőfeszítései figyelembe vételével.
- A fejlesztő értékelés segítse a tanulót a reális önértékelés kialakításában, képességeinek és határainak megismerésében.
- A tanulók értékelhető tevékenységükhöz a sérülésüknek megfelelően kapják meg azokat a segédeszközöket, anyagokat, amelyek állapotuknak megfelelnek.
- Az értékelésről, a tanuló eredményeiről – az iskola pedagógiai programja értelmében – kapjon tájékoztatást a szülő is.

## Javasolt javítókulcs a félévi felméréshez

[43] Forrás: 51/2012.(XII.21.) számú EMMI rendelet 11.sz. melléklet, Kerettanterv az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára (1-8. évfolyam)

| Feladat | Pontozás | Összesen |
|---|---|---|
| **1. feladat** Névszók felsorolása | Szófajonként 1 pont, azaz 4x1 pont. | **4 pont** |
| **2. feladat** Kérdő névmások | A helyes szófajért 1 pont, azaz 6x1 pont. | **6 pont** |
| **3. feladat** Mutató névmások keresése | Minden helyes találat 1 pont | **6 pont** |
| **4. feladat** Személyes névmások | Minden helyes névmásért1 pont, azaz 6x1 pont. | **6 pont** |
| **5. feladat** Határozószavak csoportosítása | Szavanként 1 pont, azaz 10x1 pont. | **10 pont** |
| **6. feladat** Névutós főnevek keresése | kifejezésekként 2 pont, azaz 6x2 pont. | **12 pont** |
| **7. feladat** Mondatelemzés | Minden helyes mondatrész 1 pont, azaz 3+3+4+4 | **14 pont** |
| **8. feladat** Tollbamondás | szivattyú, község, jegygyűrű, hangyaboly, lepénnyel, szeszélyesen drágáll<br>II. Lajos király alig volt még húsz éves, de hajfürtjei már megőszültek. Nem csoda! Kevesen éltek át olyan időket, mint ő.<br>Szavanként 2 pont, azaz 7x2pont<br>Mondatonként 5 pont, azaz kezdőbetű 1pont, mondatvégi írásjel 1 pont, helyesírás 3 pont: azaz 5+3 | **27 pont** |
| **A felmérés elérhető pontszáma:** | | **85 pont** |

**Javasolt ponthatárok**

| pontszám | érdemjegy |
|---|---|
| 73 -85 pont | 5 |
| 59 – 72 pont | 4 |
| 45 - 58 pont | 3 |
| 30- 44 pont | 2 |
| 0 - 29 pont | 1 |

Félévi felmérés, 8. osztály szövegértés

## A mi galaxisunk

Az univerzumban sok milliárd galaxis van, amelyeket sok milliárd csillag alkot.
A mi galaxisunkat Tejútrendszernek hívjuk. A galaxisunkban több mint 200 milliárd csillag van, de nem mindegyiket látjuk.
A Naphoz hasonlóan csillagok is óriási, izzó gázgömbök. Azért látszanak csak apró, fénylő pontoknak, mert nagyon messze vannak, a Napnál is sokkal messzebb.
A Tejútrendszer spirális formájú, közepén van a magja és abból karok nyúlnak ki. A Nap és a Hold az egyik ilyen karon helyezkedik el.
A Naprendszerünk középpontjában a Nap áll, körülötte kilenc bolygó kering, a Naptól távolodó sorrendjük a következő: Merkúr, Vénusz, Föld, Mars, Jupiter, Szaturnusz, Uránusz, Neptunusz, Plútó.

A Nap egy csillag, egy izzó gázgolyó, amely megvilágítja és melegíti a Földet. A bolygó olyan jelentősebb tömegű égitest, amely egy csillag vagy egy csillagmaradvány körül kering és nincs saját fénye. A Föld az egyetlen bolygó a Naprendszerünkben, amelynek levegője és vize van, tehát ahol élet van.

A Merkúr az egyik legkisebb bolygó. Ez van a legközelebb a Naphoz, ezért a felszínén nagyon meleg van.
A Vénusz a legfényesebb bolygó, esthajnalcsillagnak is hívják.
A Marsot vörös bolygónak is nevezik. A felszíne vörös sivatag, ahol nagyon hideg van.
A Jupiter a Naprendszerünk legnagyobb bolygója, 11-szer nagyobb a Földnél.
A Szaturnusz sok ezer vékony gyűrű veszi körül, amelyek hóból és jégből vannak.
Az Uránusz még nem nagyon ismert, mert nagyon messze van a Földtől. Gyűrűk veszik körül.
A Neptunusz hideg, jéggel borított bolygó. Nagyon vékony gyűrűk veszik körül.
A Plútó a Naprendszerünk legkülső és legkisebb bolygója.

*(A LAROUSSE enciklopédiája nyomán)*

1. **Mi alkotja a galaxisokat? Húzd alá a szöveghen!**

2. **Miért látszanak apró, fénylő pontoknak a csillagok? Karikázd be a helyes válasz betűjelét!**

   a) Mert nagyon kicsik és alig látszanak.
   b) Mert nagyon forró a felszínük.
   c) Mert nagyon messze vannak.

3. **Melyik bolygó NEM a Nap és a Föld között helyezkedik el? Karikázd be a helyes válasz betűjelét!**

   a) Merkúr
   b) Vénusz
   c) Föld
   d) Mars

4. **Az igaz állítás után I, a hamis állítás után H betűt írj!**

A Vénusz azért a legfényesebb bolygó, mert a legközelebb van a Naphoz. ☐

A Plútón azért van a leghidegebb, mert a legtávolabb van a Naptól. ☐

A Nap bolygó. ☐

5. **Mi történne, ha a Nap kihűlne? Írd le pár mondatban!**

_____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____

Értékelés, 8. osztály félévi szövegértés felmérés

## A SZAKASZ VÉGÉRE ELVÁRHATÓ KÖVETELMÉNYEK[44]

- A tanuló képes az olvasott művek mondanivalóját megfogalmazni, képes az olvasottak időrendi, történeti átlátására, összefoglalására.
- Képes szövegalkotáskor az alkalomhoz és a helyzethez igazodni.
- Verset és prózát (részleteket) kontaktustartás mellett értelmezve, a (helyes) ritmus, hanglejtés és hangsúlyok alkalmazásával elmond, bemutat (felolvasás).
- Képes különböző műfajú szöveg élményt nyújtó olvasására.
- Képes hangulati szempontú szövegelemzésre.
- Fogalmazásában, szóhasználatában, beszédében egyéni stílusa alakulóban van.
- Képes az írást céljainak elérése érdekében használni.
- A tanult nyelvtani szabályokat alkalmazza önálló írása során.
- Igyekszik rendezett külalakú, olvasható írásműveket készíteni.
- A tanulás céljából tud lényeget kiemelni, vázlatot készíteni.
- Rendelkezik ismeretekkel a tanult írók, költők életéről.
- Olvasás útján szerzett ismereteiről írásban is *öt-hat mondatban* számot ad.

***ELLENŐRZÉS- ÉRTÉKELÉS ELVEI, MEGVALÓSÍTÁSA*** **- A tanulók értékelésének szempontjai**

- Az értékelés alapja a tanuló egyéni fejlődési üteméhez mért fejlesztő értékelés: differenciált, egyéni, az aktuális állapothoz igazodó szóbeli és/vagy írásbeli értékelés.
- Kiemelt szerepet kap a folyamatos ellenőrzés (írásbeli, rajzos, szóbeli, elektronikus és egyéb produktumok) és értékelés – szóban, esetenként írásban is.
- Az értékelés tantárgy specifikus szempontjai előre meghatározott és ismertetett kritériumok mentén kerüljenek meghatározásra, a tanulási és munkaszokások, a tanuló feladattudata, motivációja, erőfeszítései figyelembe vételével.
- A fejlesztő értékelés segítse a tanulót a reális önértékelés kialakításában, képességeinek és határainak megismerésében.
- A tanulók értékelhető tevékenységükhöz a sérülésüknek megfelelően kapják meg azokat a segédeszközöket, anyagokat, amelyek állapotuknak megfelelnek.
- Az értékelésről, a tanuló eredményeiről – az iskola pedagógiai programja értelmében – kapjon tájékoztatást a szülő is.

---

[44] Forrás: 51/2012.(XII.21.) számú EMMI rendelet 11.sz. melléklet, Kerettanterv az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára (1-8. évfolyam)

## Javasolt javítókulcs az félévi szövegértés felméréséhez

| Feladat | Pontozás | Összesen |
|---|---|---|
| **11. feladat**<br>Válasz keresése a szövegben | A helyes aláhúzásért 2 pont | **2 pont** |
| **12. feladat**<br>Válaszadás a kérdésre | A helyes válasz karikázása 2 pont | **2 pont** |
| **13. feladat**<br>Válaszadás a kérdésre | A helyes válasz karikázása 2 pont | **2 pont** |
| **14. feladat**<br>Igaz-hamis | Minden helyes állítás 1 pont, azaz 3x1 pont. | **3 pont** |
| **15. feladat**<br>Szövegértő fogalmazás | A helyes megfogalmazásért 5 p | **5 pont** |
| **A felmérés elérhető pontszáma:** | | **14 pont** |

**Javasolt ponthatárok**

| pontszám | érdemjegy |
|---|---|
| 13-14pont | 5 |
| 11-12 pont | 4 |
| 9- 10 pont | 3 |
| 6-8 pont | 2 |
| 0 - 5 pont | 1 |

Tanév végi felmérések

Matematika tanév végi felmérés, 8. évfolyam

**1. Írd le a diktált számokat!**

_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

Rendezd a számokat csökkenő sorrendbe!

_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

**2. Folytasd a megkezdett számsort! Írd be a szabályt!**

150.000 , 170.000 , 190.000, _____ _____ _____ _____ _____ _____

600.000 , 540.000.,.480.000 _____ _____ _____ _____ _____ _____

324.567 , 327567 , 330.567 , _____ _____ _____ _____ _____ _____

**3. Írd le a következő számokat betűvel!**

**345.201=**_____

**965.245=**_____

**402.834=**_____

**4. Alkoss hatjegyű páratlan számokat a következő számjegyekből!**

| 4 | 6 | 3 | 7 | 8 | 0 |
|---|---|---|---|---|---|

_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

**5. Írd be a számszomszédokat!**

| Sz | T | E | sz | t | c | | c | t | sz | E | T | Sz |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 235.678 | | | | | | |
| | | | | | | 401.809 | | | | | | |
| | | | | | | 812.346 | | | | | | |

**6. Írd fel közönséges tört alakban a következő számokat!**

négy egész huszonhat század= ☐ tizenhat egész három ezred= ☐

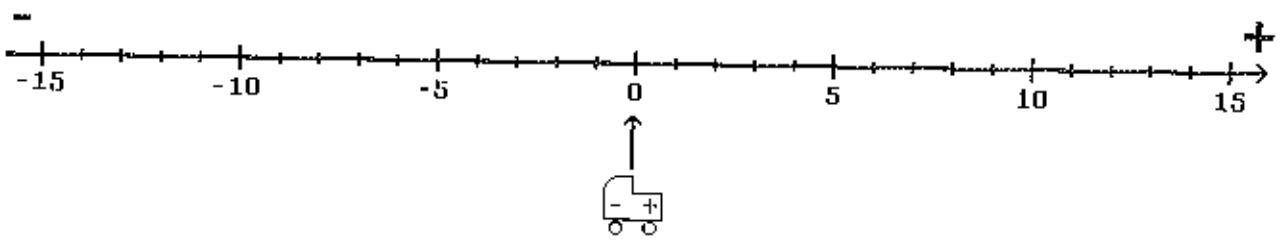
nyolcvan egész negyven század = ☐ százegy egész hatszázegy ezred = ☐

**7. Egyszerűsítsd a következő törteket!**

6/8 = --- 5/10= --- 9/3 = ---- 6/54 = ---- 21/3 = ----

**8. Jelöld a következő számokat a számegyenesen!**

**-11 6 -2 2 -9 -7**




**9. Írd le a következő tizedes törteket betűvel!**

3,46 = _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

12,001 = _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

0,678 = _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

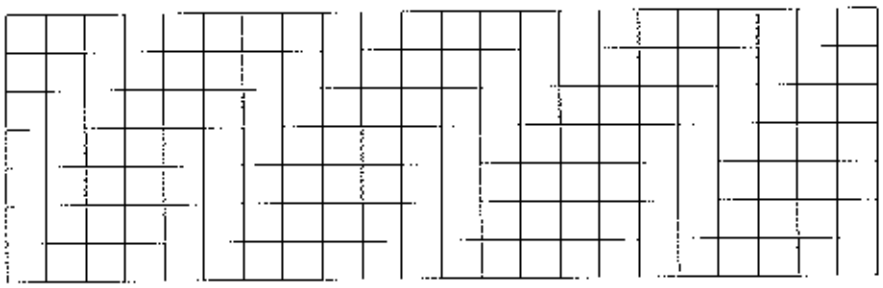
123,09 = _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

21, 100 = _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

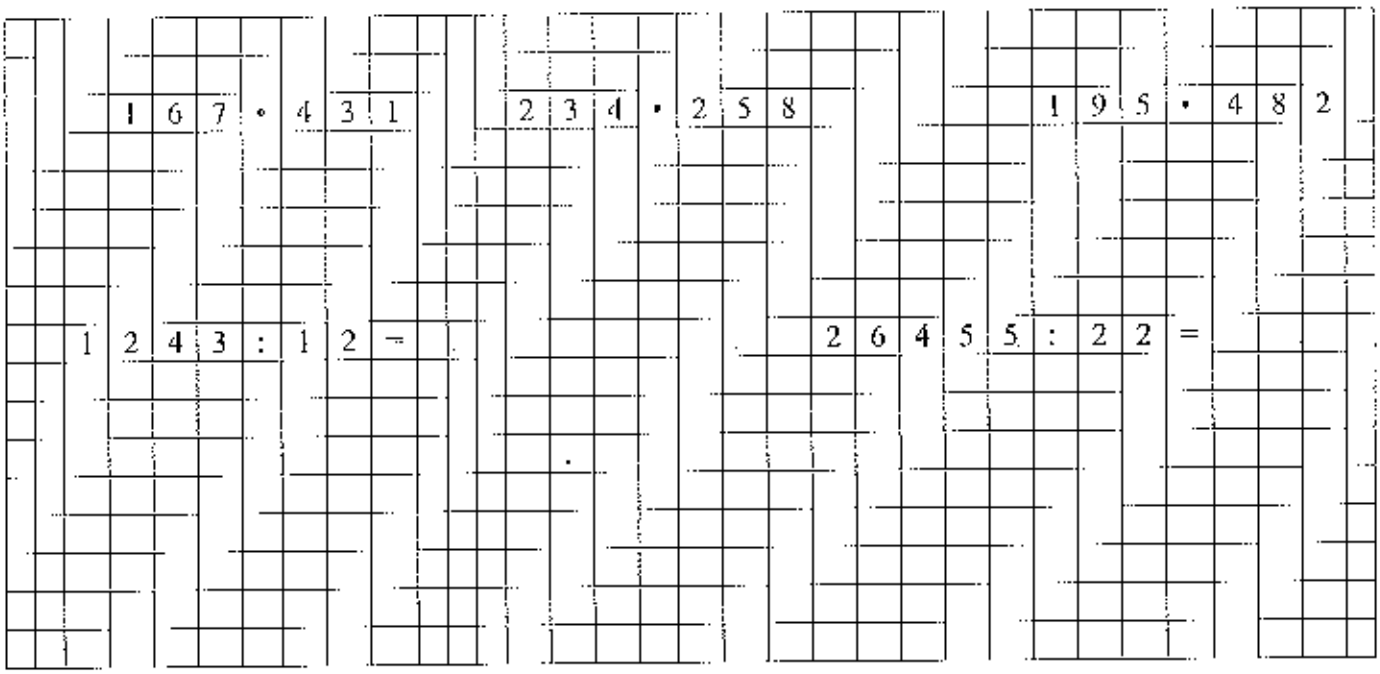
**A számokat rendezd növekvő sorrendbe!**

**10. Végezd el írásban a tizedes törtekkel a következő műveleteket!**

2,34 + 3,123= ___
4, 012 + 13,765= ___
45,32 – 22,11= _____

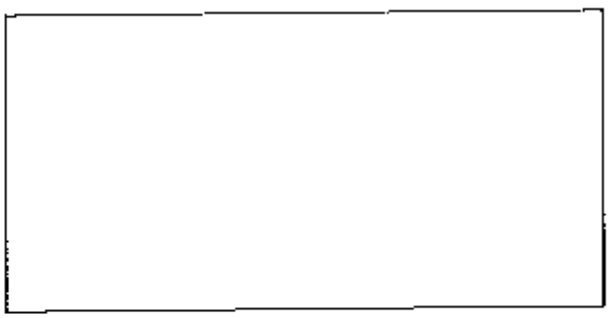


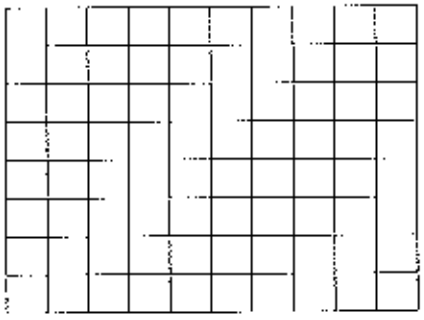
**11. Számolj írásban!**




**12. Hány $m^3$ víz fér el abban a medencében, melynek oldalai 20 és 15 méteresek, magassága 3m ?**

**Rajzolj, számolj, válaszolj!**





**13. Szerkessz körző és vonalzó segítségével az A pontba egy 90° –os , a B pontba egy 45°-os szöget!**



## *A SZAKASZ VÉGÉRE ELVÁRHATÓ KÖVETELMÉNYEK*[45]

**A tanuló legyen képes:**

- elemek több szempont szerinti rendezésére a halmazábrák különböző részeibe
- állítások és tagadások megfogalmazására a halmazábrákról.
- állítások igazságának eldöntésére
- a logikai kifejezések pontos használatára
- minél több (összes) lehetőség előállítására kombinatorikus feladatokban

**A tanuló rendelkezzen:**

- biztos számfogalommal 10 000-es és 100 000-es számkörben
- jártassággal 1 000 000-s számkörben
- a törtszámok és a negatív számok ismeretével
- szorzó- és bennfoglaló táblák ismeretével (szükség esetén táblázat segítségével).
- a tanult írásbeli műveletek megoldási menetének ismeretével (szükség esetén számológéppel)

**Ismerje:**

- egyszerű és összetett a műveleteket közönséges törtekkel és tizedes törtekkel
- szöveges feladatok megoldási menetét (szükség esetén segítséggel).

**Legyen képes:**

- testek, síkidomok egy és több szempont szerinti csoportosítására
- speciális háromszögek, négyszögek megnevezésére
- szakaszok, szögek szerkesztése, felezése; négyzet, téglalap és háromszög szerkesztésére
- henger és kúp tulajdonságainak ismeretére
- mértékváltásokra következtetéssel
- négyzet és téglalap területének számítására

**A tanuló jártas a következőkben:**

- testek, síkidomok egy és több szempont szerinti csoportosítása
- speciális háromszögek, négyszögek megnevezése
- szakaszok, szögek szerkesztése, felezése; négyzet, téglalap és háromszög szerkesztése
- henger és kúp tulajdonságainak ismerete
- mértékváltások következtetéssel
- négyzet és téglalap területének számítása
- kocka és téglatest felszínének számítása, térfogatának mérése

**A tanuló legyen képes:**

---

[45] Forrás: 51/2012.(XII.21.) számú EMMI rendelet 11.sz. melléklet, Kerettanterv az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára (1-8. évfolyam)

- Racionális számok összehasonlítása, összefüggések felfedezése, szabály megfogalmazása.
- Sorozatok folytatása a felismert szabály alapján.
- Adatok leolvasása táblázatból, koordináta-rendszer adatpárjainak leolvasása, lejegyzése.
- Adatok beírása táblázatba a felismert szabály alapján, ábrázolásuk koordináta-rendszerben.
- Statisztikai adatok lejegyzése, ábrázolása egyszerűbb esetekben.
- Valószínűségi játékokban az esetek lejegyzése.

## Javasolt javítókulcs az év végi felméréshez

| Feladat | Pontozás | Összesen |
|---|---|---|
| **1. feladat**<br>Számok diktálás utáni írása, a diktált számokból csökkenő számsor felállítása | számonként 1 pont, azaz 6x1 pont<br>csökkenő számsor: 2 pont | **8 pont** |
| **2. feladat**<br>Szabályfelismerés, a megkezdett számsor folytatása | sorozatonként 3 pont<br>(szabályfelismerés1pont, sorozat elemeiért 2 pont) 3x3 pont | **9 pont** |
| **3. feladat**<br>Számok neve | 2 pont minden szám, azaz 3x2pont | **6 pont** |
| **4. feladat**<br>Hatjegyű számok képzése | 1 pont minden helyes számért, max. 10x1 pont | **10 pont** |
| **5. feladat**<br>Számszomszédok | számonként 0,5 pont, azaz 36x 0,5 pont | **18 pont** |
| **6. feladat**<br>Közönséges törtek jelölése számjeggyel | számonként 1 pont, azaz 4x1 pont | **4 pont** |
| **7. feladat**<br>Törtek egyszerűsítése | számonként 2 pont, azaz 5x2 pont | **10 pont** |
| **8. feladat**<br>Negatív számok | számonként 1 pont, azaz 6x1 pont | **6 pont** |
| **9. feladat**<br>Tizedes törtek elnevezése | számonként: 1 pont, azaz 5x1pont<br>növekvő sor: 2 pont | **7 pont** |
| **10. feladat**<br>Írásbeli műveletvégzés (összeadás, kivonás) tizedes törtekkel | műveletenként 2 pont, azaz 5x2 pont | **10 pont** |
| **11. feladat**<br>Írásbeli szorzás, bennfoglalás | háromjegyű szám szorzása 4 pont, azaz 3x4; bennfoglalás: 3+4 pont | **19 pont** |
| **12. feladat**<br>Szöveges feladat - térfogatszámítás | Adatok: 1 pont rajz: 1pont<br>Képlet: 2 pont Behelyettesítés : 1 pont<br>Számolás: 2 pont Válasz: 1 pont | **8 pont** |
| **13.feladat**<br>Szögek szerkesztése | 3 pont és 4 pont | **7 pont** |
| **A felmérés elérhető pontszáma:** | | **122 pont** |

**Javasolt ponthatárok**

| pontszám | érdemjegy |
|---|---|
| 105-122 | 5 |
| 84- 104 | 4 |
| 62-83 | 3 |
| 41- 61 | 2 |

0-40

Szövegértés, év végi felmérés 8. évfolyam

## Vulkánok

A vulkánok a római tűzisten, Vulcanos nevét viselik. A régi rómaiak az egyik Nápoly közelében található vulkánt tartották az alvilág bejáratának. A görögök legendái szerint az istenek kovácsának, Hefaisztosznak a műhelye egy vulkán alatt volt.

Az istenek dühkitöréseik során az embereket a vulkánkitörések tüzével büntették. Az istenek kiengesztelésére egyes népek még emberáldozatokat is hoztak a lávatavakban.

A vulkánokat a Föld felszínén, a szárazföldön és a tengerfenéken is a Föld belsejéből kiinduló magma hozta létre.

A vulkáni tevékenység során a magma a földkéreg különböző mélységű pontjairól egy kürtőn keresztül jut a kitörés helyére a kráterhez. A kitörés jellegétől függően a kráter körül falak, vagy egy kúp jön létre.

Ha megnézzük a vulkánok elterjedését a Földön, megállapíthatjuk, hogy általában egy néhány száz kilométer széles övezetben helyezkednek el. A kontinensek belsejében csak néhány tűzhányóval találkozhatunk.

(Tudástár sorozat: A Föld; Tengerek, Földrészek, Világegyetem (Fordította Dr. Horváth Sándor). NGV; 19.p.)

**1. Mivel büntették az embereket az istenek dühkitöréseik során?**

_____

**2. Hol volt Hefaisztosz műhelye? Karikázd be a helyes válasz betűjelét!**

a) a Föld felszínén

b) kontinensek belsejében

c) egy vulkán alatt

**3. Hogy hívták a római tűzistent?** _____

**4. Mi hozta létre a vulkánokat? Húzd alá a szövegben!**

**5. Rendezd sorba a fogalmakat a magma útja szerint! Számozással jelöld!**

___ kráter

___ földkéreg

___ kürtő

**6. Hol található csak elvétve vulkán?** _____

**7. Mit tettek az emberek az istenek kiengesztelése érdekében? Válaszolj egész mondattal!**

_____

Értékelés, szövegértés év végi felmérés

## A SZAKASZ VÉGÉRE ELVÁRHATÓ KÖVETELMÉNYEK[46]

- A tanuló képes az olvasott művek mondanivalóját megfogalmazni, képes az olvasottak időrendi, történeti átlátására, összefoglalására.
- Képes szövegalkotáskor az alkalomhoz és a helyzethez igazodni.
- Verset és prózát (részleteket) kontaktustartás mellett értelmezve, a (helyes) ritmus, hanglejtés és hangsúlyok alkalmazásával elmond, bemutat (felolvasás).
- Képes különböző műfajú szöveg élményt nyújtó olvasására.
- Képes hangulati szempontú szövegelemzésre.
- Fogalmazásában, szóhasználatában, beszédében egyéni stílusa alakulóban van.
- Képes az írást céljainak elérése érdekében használni.
- A tanult nyelvtani szabályokat alkalmazza önálló írása során.
- Igyekszik rendezett külalakú, olvasható írásműveket készíteni.
- A tanulás céljából tud lényeget kiemelni, vázlatot készíteni.
- Rendelkezik ismeretekkel a tanult írók, költők életéről.
- Olvasás útján szerzett ismereteiről írásban is *öt-hat mondatban* számot ad.

***ELLENŐRZÉS- ÉRTÉKELÉS ELVEI, MEGVALÓSÍTÁSA*** **- A tanulók értékelésének szempontjai**

- Az értékelés alapja a tanuló egyéni fejlődési ütemához mért fejlesztő értékelés: differenciált, egyéni, az aktuális állapothoz igazodó szóbeli és/vagy írásbeli értékelés.
- Kiemelt szerepet kap a folyamatos ellenőrzés (írásbeli, rajzos, szóbeli, elektronikus és egyéb produktumok) és értékelés – szóban, esetenként írásban is.
- Az értékelés tantárgy specifikus szempontjai előre meghatározott és ismertetett kritériumok mentén kerüljenek meghatározásra, a tanulási és munkaszokások, a tanuló feladattudata, motivációja, erőfeszítései figyelembe vételével.
- A fejlesztő értékelés segítse a tanulót a reális önértékelés kialakításában, képességeinek és határainak megismerésében.
- A tanulók értékelhető tevékenységükhöz a sérülésüknek megfelelően kapják meg azokat a segédeszközöket, anyagokat, amelyek állapotuknak megfelelnek.
- Az értékelésről, a tanuló eredményeiről – az iskola pedagógiai programja értelmében – kapjon tájékoztatást a szülő is.

[46] Forrás: 51/2012.(XII.21.) számú EMMI rendelet 11.sz. melléklet, Kerettanterv az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára (1-8. évfolyam)

## Javasolt javítókulcs tanév végi szövegértés felméréséhez

| Feladat | Pontozás | Összesen |
|---|---|---|
| **1. feladat** Válaszadás a kérdésre | Helyes válasz esetén 3 pont | **3 pont** |
| **2. feladat** Feleletválasztás | A helyes válasz bekarikázásáért 3 pont | **3 pont** |
| **3. feladat** Válaszadás a kérdésre | Helyes megfogalmazásért 3 pont | **3 pont** |
| **4. feladat** Válaszadás aláhúzással | Helyes válasz esetén 3 pont | **3 pont** |
| **5. feladat** Kifejezések sorba rendezése | Kifejezésenként 2 pont, azaz 3x2pont. | **6 pont** |
| **6. feladat** Válaszadás a kérdésre | Helyes megfogalmazásért 3 pont | **3 pont** |
| **7. feladat** Válaszadás a kérdésre | Helyes megfogalmazásért 5 pont | **5 pont** |
| **A felmérés elérhető pontszáma:** | | **26 pont** |

**Javasolt ponthatárok**

| pontszám | érdemjegy |
|---|---|
| 22 - 26 | 5 |
| 19 - 22 | 4 |
| 16 - 19 | 3 |
| 14 - 15 | 2 |
| 0 - 13 | 1 |

Magyar nyelvtan, 8.o, év végi felmérés

1. **Állítsd számozással betűrendbe a következő szavakat!**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| sál, | szó, | szegély, | szappan, | sí, | szokás, | szelíd, | sün |

2. **Írd le szótagolva!**

szellőszín _____ _____ ___

szabadság _____ _____

könnyű _____ _____

fröccsenő _____ _____ ___

István ___ _____ _____

bodza _____ _____

3. **Lásd el jelekkel a következő szavakat!**
**Válassz! -bb, -na, -ne, ná, -né, -j , -d, -t , -tt**

lány

_____ _____ _____ _____ _____

sétál

_____ _____ _____ _____ _____

mos

_____ _____ _____ _____ _____

kényelmes

_____ _____ _____ _____ _____

szép

_____ _____ _____ _____ _____

fassú

_____ _____ _____ _____ _____

4. **Írd le a szófajok nevét!**

tanul _____

ti _____

fölött _____

de _____

olyan _____

ahány _____

forró _____

Kaposvár _____

asztal _____

tizenkettő _____

5. **Kösd össze a mondatrészek nevét a hozzájuk tartozó kérdőszóval és írd mellé a jelölésüket!**

| | | |
|---|---|---|
| mikor? | állítmány | |
| hol? | alany | |
| mit?kit? | tárgy | |
| mit állítok? | helyhatározó | |
| hogyan? | időhatározó | |
| mivel ? | módhatározó | |
| ki? mi? | eszköz-határozó | |

6. **Elemezd a mondatokat a mondatrészek aláhúzásával! Az első mondatot ábrázold ágrajzzal is!**

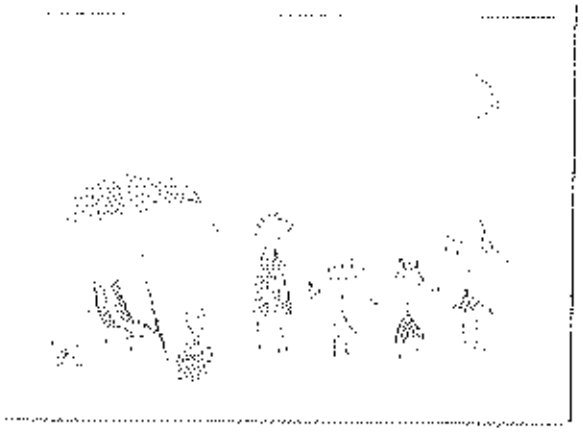
Miklós tollat cserélt a cseh vitézzel.

Ez a bajvívás jele volt.

A cseh vitéz alattomosan, hátulról támadt Miklósra.

Miklós ezt észrevette és legyőzte a vitézt.

7. **Alkoss mondatokat a képről!**



Kijelentő mondat:

_____

_____

Kérdő mondat:

_____

_____

Felszólító mondat:

_____

_____

Felkiáltó mondat:

_____

_____

Óhajtó mondat:

8. **Írj meghívót a ballagási ünnepségre barátaid részére!**

Kép forrása:

- nyári rajz: https://image.shutterstock.com/image-vector/vector-drawing-made-by-child-260nw-647486698.jpg (20220.05.10.)

•

Értékelés, magyar nyelv 8. osztály év végi felmérés

## A KÉT ÉVFOLYAMOS SZAKASZ VÉGÉRE ELVÁRHATÓ KÖVETELMÉNYEK[47]

- A tanuló képes az olvasott művek mondanivalóját megfogalmazni, képes az olvasottak időrendi, történeti átlátására, összefoglalására.
- Képes szövegalkotáskor az alkalomhoz és a helyzethez igazodni.
- Verset és prózát (részleteket) kontaktustartás mellett értelmezve, a (helyes) ritmus, hanglejtés és hangsúlyok alkalmazásával elmond, bemutat (felolvasás).
- Képes különböző műfajú szöveg élményt nyújtó olvasására.
- Képes hangulati szempontú szövegelemzésre.
- Fogalmazásában, szóhasználatában, beszédében egyéni stílusa alakulóban van.
- Képes az írást céljainak elérése érdekében használni.
- A tanult nyelvtani szabályokat alkalmazza önálló írása során.
- Igyekszik rendezett külalakú, olvasható írásműveket készíteni.
- A tanulás céljából tud lényeget kiemelni, vázlatot készíteni.
- Rendelkezik ismeretekkel a tanult írók, költők életéről.
- Olvasás útján szerzett ismereteiről írásban is *öt-hat mondatban* számot ad.

## ELLENŐRZÉS- ÉRTÉKELÉS ELVEI, MEGVALÓSÍTÁSA

**- A tanulók értékelésének szempontjai**

- Az értékelés alapja a tanuló egyéni fejlődési üteméhez mért fejlesztő értékelés: differenciált, egyéni, az aktuális állapothoz igazodó szóbeli és/vagy írásbeli értékelés.
- Kiemelt szerepet kap a folyamatos ellenőrzés (írásbeli, rajzos, szóbeli, elektronikus és egyéb produktumok) és értékelés – szóban, esetenként írásban is.
- Az értékelés tantárgy specifikus szempontjai előre meghatározott és ismertetett kritériumok mentén kerüljenek meghatározásra, a tanulási és munkaszokások, a tanuló feladattudata, motivációja, erőfeszítései figyelembe vételével.
- A fejlesztő értékelés segítse a tanulót a reális önértékelés kialakításában, képességeinek és határainak megismerésében.
- A tanulók értékelhető tevékenységükhöz a sérülésüknek megfelelően kapják meg azokat a segédeszközöket, anyagokat, amelyek állapotuknak megfelelnek.
- Az értékelésről, a tanuló eredményeiről – az iskola pedagógiai programja értelmében – kapjon tájékoztatást a szülő is.

[47] Forrás: 51/2012.(XII.21.) számú EMMI rendelet 11.sz. melléklet, Kerettanterv az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára (1-8. évfolyam)

# Javasolt javítókulcs az év végi felméréshez

| Feladat | Pontozás | Összesen |
|---|---|---|
| **1. feladat** Betűrend | Számonként 1 pont, azaz 8x1 pont. | **8 pont** |
| **2. feladat** Szótagolás | A helyes szótagolásért1 pont, azaz 6x1 pont. | **6 pont** |
| **3. feladat** Szavak képzése | Minden helyesen képzett szó 1 pont | **9 pont** |
| **4. feladat** Szófajok | Minden helyes szófaj1 pont, azaz 10x1 pont. | **10 pont** |
| **5. feladat** Mondatrészek | Helyes összekötésért1 pont, azaz 7x1 pont, a helyes jelölésért is 7x1 pont | **14 pont** |
| **6. feladat** Mondatelemzés | Minden helyes mondatrész 1 pont, azaz 5 + 4+6+5 | **20 pont** |
| **7. feladat** Mondatalkotás | Mondatonként 2 pont | **10 pont** |
| **8. feladat** Meghívó | Tartalom: 3 pont<br>Helyesírás: 5 pont | **8 pont** |
| **A felmérés elérhető pontszáma:** | | **85 pont** |

**Javasolt ponthatárok**

| pontszám | érdemjegy |
|---|---|
| 73 -85 pont | 5 |
| 59 – 72 pont | 4 |
| 45 - 58 pont | 3 |
| 30- 44 pont | 2 |
| 0 - 29 pont | 1 |