Csökölyi Általános Iskola

OM azonosító:034022

ÖKOISKOLAI BESZÁMOLÓ

2024/2025. tanév

Jóváhagyta:

Bajzikné Patak Ágota

Bajzikné Patak Ágota
igazgató

Csökölyi Általános Iskola * 2. *

Iskolánk 2 éve nyerte el az ökoiskola címet. Intézményünk kollegái fontos feladatuknak tekintik a tanulók környezettudatos gondolkodásra, környezeti károk megelőzésére, energia és víztakarékosságra, a hagyományok ápolására, megtartására, házilag megtermeszthető növények gondozására és szakszerű ápolására való szemlélet és tudatosság kialakítását.

Intézményünknek nem csak az alapvető műveltség biztosítása a célja, hanem a családi életre nevelés és a helyes életvezetési normák elmélyítése is. Ehhez nagyon jó támogatást ad számunkra az ÖKOISKOLA szemlélete. A 21. században a fiatalabb generációk környezettudatos nevelése elengedhetetlen, hiszen a klímaváltozás és a különféle környezeti hatások egyre inkább jelentenek égető problémát. A fenntarthatóság elveit az oktatásban az ökoiskolák tudják a leginkább elmélyíteni. Nem csak elméletben foglalkoznak a környezetvédelemmel és a fenntartható környezetgazdálkodással, hanem a gyakorlatban is próbálják ezeket elültetni például szelektív hulladékgyűjtéssel, kertészeti ismeretekkel, komposztálás gyakorlatának elsajátításával. A fenntarthatóságra nevelés nem csak a környezetvédelemre terjed ki, hanem a társadalmi és gazdasági szempontokra is. Az ökoiskola szemlélete nem csak a tantermi órákra korlátozódik, hanem a szabadidős tevékenységekre és a közösségi programokra is kiterjed. Ez a komplex szemléletmód segíti a tanulókat abban, hogy képesek legyenek összefüggéseikben látni a környezeti és társadalmi problémákat. Az ökoiskoláknak összességében óriási a szerepe a fenntartható jövő formálásában és a környezettudatos gondolkodás kialakításában. Ezért is fontos, hogy minél több oktatási intézmény vallja magáénak ezt a fajta szemléletet, amit az ökoiskolák közvetítenek.

A feladatok összeállításánál fontos szempont a szakmai háttér összetétele. A gyermekekre irányuló programok tervezésénél a tapasztalatok azt mutatják, hogy érdemes több, korcsoportonkénti megosztást tervezni.

Az alábbiakban felsorolt tevékenységek mindegyike megvalósítható többféle elgondolás mellett is. A feladatunk, hogy a magunk szakmai megközelítése, valamint a külső és belső erőforrásaink ismeretében állítsuk össze a saját tevékenységi köreinket. A feladatok tervezésében és megvalósításában az intézmény egész közössége részt vett.

A munkatervben leírt tevékenységeket, programokat koordináló pedagógusok:

- Bajzikné Patak Ágota
- Bertalan Gyöngyi

Ökoiskolai munkatervünkben meghatároztuk feladatainkat, tevékenységeinket. Ismert tény, hogy a hátrányos helyzetű településeken az átlagnál nagyobb arányban élnek kedvezőtlen szocio-ökonómiai státuszú gyerekek, akiknek szükségletei az átlagosnál jóval nagyobbak, összetettebbek. Munkatervünk és az abban vállalt tevékenységeink ezekhez a szükségletekhez próbáltak igazodni és megpróbálták ezeket a hátrányokat enyhíteni.

A 2024/2025-es tanév során a munkatervünkben meghatározott tevékenységeket teljesítettük.

A tanév során olyamatosan takarítottuk és gondoztuk az intézmény udvarát. Osztályonként szemétszedési akciókat szerveztünk. Gondoztuk iskolánk kertjeit, virágosítottunk. Minden hónapban megemlékeztünk ünnepeinkről és hagyományainkról. Szelektíven gyűjtöttük a hulladékot, külön gyűjtőt helyeztünk ki az iskola aulájában az elemeknek. Szépítettük, dekoráltuk intézményünk tereit, falait, melyekhez újrahasznosított anyagokat használtunk, így is példát mutatva a feleslegessé vált dolgaink kreatív felhasználásának, a fenntarthatóságnak.

- Az állatok világnapja alkalmából, az állatok gondozásához kapcsolódóan delegáltuk tanulóinkat a kaposvári Állattenyésztési napokra, ahol sok olyan új ismeretet szereztek, melyeket felnőtt életükben hasznosítani tudnak.
- Kiemelt szerepet kapott az Halloweenhez kapcsolódó „Tök jó nap", melynek alkalmával előkerült a megemlékezés, az alkotói szabadság, a gyermeki huncutságok, az egészséges táplálkozás. Töktermeséket gyűjtöttünk, melyekből töklámpásokat faragtunk, vagy éppen étkeket készítettünk, magot gyűjtöttünk a következő évre.
- Csatlakoztunk településünk „Te szedd" szemétgyűjtési programjához.
- Sétákat, kirándulásokat szerveztünk tanulóinknak településünk környékére, melyek során természetes anyagokat, terméseket gyűjtöttek, amiket aztán a karácsonyi dekorációk készítésénél használtak fel.
- Az iskolai munka minden területén folyamatosan szem előtt tartottuk a fenntartható fejlődés szempontjait és szemléletét. Takarékoskodtunk az árammal, vízzel, papírral.
- Az egészségmegőrzés kapcsán minden projektbe belecsempésztük a fenntarthatóságot és az egészség megőrzését is. Ennek jegyében szerveztük meg januárban egészséghetünket, melynek legkedvesebb, legvidámabb és leghasznosabb momentuma az volt, amikor tanulóinkat a zöldség és gyümölcsfogyasztásra ösztönöztük. Minden

osztálynak az volt a feladata, hogy készítsen zöldség és gyümölcsszobrokat, melyek állatokat mintáznak. Élethű alkotások születtek, melyek minden bizonnyal felkeltik minden korosztály érdeklődését, és motiválták arra, hogy sokszorozzák meg a zöldség és gyümölcsfogyasztásukat.

- Víz világnapja alkalmából gyermekeink kisfilmet tekinthettek meg, majd hallhattak egy kiselőadást a szennyvíz tisztításáról. Ez a program egy teszt kitöltésével zárult.
- Április hónapban tartottuk Fenntarthatósági témahetünket. Rejtvényt fejtettünk a témával kapcsolatban, nagyméretű vizesflakonból készítettünk használati tárgyakat és megtekintettünk kisfilmeket a környezetszennyezéssel kapcsolatosan.
- Május végén tartottuk Öko hetünket, amely kapcsán az újrahasznosítással és a komposztálással foglalkoztunk. Hallhattunk gondolatébresztő reggeli szösszeneteket, és újrahasznosított anyagok felhasználásával Öko fotófalat készítettünk.
- Június hónapban egészségünk megőrzése kapcsán mezei tájfutást, bicikli- és gyalogtúrákat terveztünk a környező településekre.

Csököly, 2025. június 20.